

РАССМОТРЕНО:

на заседании
Педагогического совета
МБДОУ детский
сад «Белый медвежонок»
Протокол № 3 от 11.01.2021г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»
Зимина /Е.Ф. Зимина /
Приказ № 12 от 11 января 2021 г.

**СОГЛАСОВАННО:**

Управляющим Советом МБДОУ
Одетский сад «Белый медвежонок»
Протокол № 3 от 11.01.2021г.
Председатель
И.А. Мастерова

ПОЛОЖЕНИЕ**о порядке организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Белый медвежонок»****1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Белый медвежонок» (далее - ДОУ).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ямало-Ненецкого автономного округа.
- 1.3. В данном Положении инклюзивное образование рассматривается как процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Организация интегрированного процесса

- 2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:
- путём организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми воспитанниками;
 - путем создания в учреждении специальных групп, реализующих адаптированные образовательные программы.
- 2.2. Выбор формы образовательной инклюзии в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников:
- комбинированная инклюзия, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на

равных воспитываются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь специалистов;

- частичная инклюзия, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы по 1-2 человека.

2.3. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психолого-медико-педагогического сопровождения.

3. Критерии отбора детей для инклюзивного образования

3.1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные, интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

3.2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей ребенка, педагогов, родителей, воспитанников образовательного учреждения).

3.3. Соответствие образовательной среды дошкольного образовательного учреждения потребностям инклюзивного ребенка.

4. Порядок направления на инклюзивное образование

4.1. Основанием для рассмотрения на ПМПк вопроса о направлении ребенка с ОВЗ на обучение в инклюзивной форме является заявление родителя (законного представителя) ребёнка; заключения и рекомендаций ПМПк, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082.

4.2. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается адаптационно-диагностический период.

4.3. По истечении адаптационно-диагностического периода ПМПк выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.

4.4. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПк, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

5.2. Технологии, методы и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами ДООУ, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей.

6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

6.1. Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения, направленную на подготовку включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный процесс;
- обеспечивают консультативно-просветительскую поддержку участников инклюзивного процесса;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные

- маршруты детей с ОВЗ, инклюзированных в среду здоровых сверстников;
- отслеживают эффективность воспитания и обучения детей с ОВЗ в процессе инклюзии;
 - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
 - осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7.1. Для работы в системе инклюзивного образования назначаются специалисты, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

7.2. Штат ДОУ в обязательном порядке комплектуется следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

8. Финансирование инклюзивного образования

8.1. Финансирование ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством.