**Отчет о реализации проекта «ОСТРОВА УСПЕХА»**

**Слайд 1.** Будущий успех ребёнка зависит не от того, что он знает, а от того, как он может применять свои знания. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы научить детей не концентрировать своё внимание на нахождение единственного решения, а рассматривать как можно больше вариантов. В стремлении проявить оригинальность, дошкольник проявляет исследовательскую активность и получает удовольствие в познании чего-то нового.

**Слайд 2.** Когда у ребенка формируется дивергентное мышление, он может увидеть нечто необычное в обычных вещах. Например, заметить черты какого-либо животного в облаке или коряге. Такие дети предпочитают несколько менять правила стандартных игр, делая их более интересными. Рисунки дошкольников отличаются богатством красок и оригинальностью, в них прослеживается целый сюжет. Поделки выполняются с использованием различных материалов, а конструкции достаточно сложны. Принцип развития дивергентного мышления основан на использовании графических рисунков, пополнении словарного запаса, сочинении сюжетных линий.

**Слайд 3.** Для решения этой задачи был разработан проект «Острова успеха», а в рамках реализации муниципального инновационного проекта «Внедрение модели «Острова успеха» в МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» был разработан подпроект «Маленькая территория больших открытий».

**Слайд 4.** Модели погружений разные, но строились на базе теории, предложенной М.П. Щетининым.

- Погружение в образ (объединение нескольких занятий одной темой)

- Погружение в культуру (воссоздание и выявление связей не только между объектами культуры и искусства, но и между человеком и его объектно-культурным окружением).

В нашем детском саду творческой группой была разработана своя модель погружения и сконструированы зоны погружений в соответствии с классификацией профессий Климова Е.А.:

* «человек - природа»
* «человек – техника»

**Слайд 5.** В результате были созданы два острова:остров **«Эдейко»** иостров **«Юный геолог»,** цель представлена на слайде.

**Слайд 6, 7.** Задачи острова «Эдейко» направлены на расширение знаний культуры народов, проживающих в ЯНАО, в раскрытии единства живого и неживого, в поиске новых сведений об окружающем мире, в создании исследовательской деятельности, в **экспериментировании** с доступными детям материалами.

**Слайд 8,9.**Задачи острова «Юный геолог» направлены на развитие мышления средствами конструктивной деятельности у старших дошкольников (на развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, выделять главное, существенное и одновременно с этим воспитывающие такие качества личности, как целенаправленность, настойчивость).

**Слайд 10,11.** Деятельность проекта «Острова Успеха» на 2019-2021 учебный год предполагает модель «Погружение в культуру». Каждая группа детей в течение года последовательно посещает каждый из островов, обсуждая проблему, выдвигая гипотезы, придумывая собственные игры. На каждом острове живет свой герой, который погружает детей в проблему и помогает им решать ее нестандартно, находя разные способы решения взаимодействия детско-взрослого сообщества **(на слайде график погружений)**

**Слайд 12.** В соответствии с управленческим проектом «Острова успеха» внедрение инновационного проекта реализовалось этапами:

**1 этап - организационно – подготовительный (апрель - май 2019)**

В этот период работа инновационной площадки была направлена на изучение, анализ и обобщение психологической, педагогической и другой литературы, а также передового опыта по исследуемой проблеме.

Определены роль, место и виды моделей погружения в образовательную деятельность ДОУ. Также была разработана архитектура, наполнены содержанием зоны погружения. Разработаны тематические планы и конспекты погружений. Определены творческие группы педагогов.

**Слайд 13.**

**2 этап - Апробация модели погружений «Острова успеха»** для развития дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста - сроки его реализации - сентябрь 2019 – май 2020.

Второй этап был разделен на периоды и отмечен контрольными точками:

- мониторинг по методикам тестов Вильямса и экспересс - диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.(начало года);

- Экскурсия «Сияние бисера» в мини-музее «Ямал – мой край»;

- Виртуальная экскурсия в мини – музей «Мой Ямал»;

- «Орнамент в национальной одежде»;

- «Обитатель тундры – северный олень»;

- «По страницам Красной книги»;

- «Дары тундры»;

- отчет внедрения модели зоны погружения и корректировка;

- разработка календарно – тематического плана проведения погружений (остров – тема – событие – задания на дивергентное мышление);

- разработка сборника заданий на развитие дивергентного мышления дошкольников;

- мониторинг по методикам тестов Вильямса и экспересс - диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. (конец года).

**Слайд 14,15.** В процессе погружений дети использовали разные инновационные подходы к решению нестандартных ситуаций. Что способствовало развитию дивергентного мышления. Подтверждением выше сказанного есть положительный результат мониторинга, в котором прослеживается динамика, которую вы видите на слайде.

**Слайд 16-18.** Процесс использования метода погружения способствовал развитию дивергентного мышления старших дошкольников. Успехом данного проекта можно считать умение ребенка свободно решать поставленную проблему, умение выражать свои мысли, умение предлагать варианты решения проблем, участие в конкурсах различного уровня.