**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Белый медвежонок»**

ул. Геологоразведчиков, д. 7, с. Газ-Сале, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629365

тел./факс (34940) 2 31 85, [permyakovadetsad2@mail.ru](mailto:permyakovadetsad@mail.ru)

   
Инновационный проект,  
 направленный на развитие дивергентного мышления  
детей старшего дошкольного возраста   
**«Острова успеха»**

Составитель проекта:

Долгова О.В., воспитатель

с.Газ-Сале, 2019 г.

**Введение**

Новые федеральные государственные стандарты предполагают, что при переходе от дошкольной ступени образования к начальному школьному образованию, ребёнок должен обладать развитым воображением, инициативностью, самостоятельностью, любознательностью.

Доказано, что чем раньше формируется интеллектуальная культура, тем более легко и продуктивно идет процесс образования, гармонично развивается личность.

Это обуславливает поиск нового уровня содержательных, технологических, методических требований к самому процессу обучения, к подходам по развитию мышления детей.

Мы предположили, что формирование творческих способностей дошкольников будет успешным при следующих условиях:

Создание развивающей среды: педагог должен создать в детском саду благоприятные условия, чтобы удовлетворить естественное стремление ребенка к креативности, а также наличие необходимых для творчества материалов они должны быть доступными для ребенка.

• Использовать в работе метод проектов, когда дети постигают всю технологию решения задач - от постановки вопроса до представления результата.

• Работа с детьми будет включать в себя разные виды творческой деятельности.

**Актуальность проекта модели погружения «Острова успеха»**

Особую проблему, приобретающую все большую актуальность и определяющую успешность творческой деятельности, составляет развитие творческого продуктивного мышления в учебно-образовательной деятельности старших дошкольников.

Невозможно исследовать эту проблему не обращаясь к понятию дивергентного мышления и анализу его конкретных форм и функций в условиях современного детского образовательного учреждения.

Дивергентное мышление - расходящееся мышление (мышление в различных направлениях) предполагает несколько или множество ответов на один вопрос. Дивергентное мышление является основой креативности, поэтому развивая его, совершенствуется так же и творческий потенциал и способность нестандартно мыслить.

В исследованиях креативности (Е.Торранс, Д.Гилфорд, К.Тейлор, Г.Грубер) подчеркивается, что целью поискового дивергентного мышления является развитие исследовательского интереса, ориентированность на поиск новых форм деятельности, которые формируют мыслительные навыки более высокого уровня. Кроме этого дивергентность активизирует способность оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать и классифицировать полученный материал.

Не вызывает сомнений, что именно формирование креативности у дошкольников поможет нам «превратить» каждого ребенка в компетентную личность, способную адекватно мыслить, чувствовать и действовать в культурном обществе. Так что если мы хотим, чтобы наши дети выросли способными к неожиданным и инновационным решениям – заниматься этим стоит начинать с дошкольного возраста. От трёх до семи это лучший возраст для развития нестандартного мышления. В это время дети учатся использовать свою фантазию и управлять её.

Ребенку необходимо помочь развить ту деятельность, которой он начинает заниматься. Сам ребенок не найдет эти средства, он сможет открыть только самые примитивные из них, и креативность его обречена остаться на самой низкой ступени.

Изложенное выше подчёркивает, что актуальность выбранной темы недостаточно разработана в ДОУ, и должна быть направлены на развитие, прежде всего, личности ребёнка, его индивидуальности; на поиск наиболее оптимальных путей к развитию творческого потенциала детей (организация дискуссий, диалогов, постановка новых целей, вопросов и проблем, решение вариативных задач. Поэтому тема «Развитие дивергентного и креативного мышления детей старшего дошкольного возраста» посредством «погружения» выбрана не случайно.

**Раздел 1. Общие положения**

*Наименование проекта*:

Развитие дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения модели погружения «Острова успеха». Подпроект «Маленькая территория больших открытий». В данном проекте мы используем модель «Погружение в культуру» (воссоздание и выявление связей не только между объектами культуры и искусства, но и между человеком и его объектно-культурным окружением).

*Краткое наименование проекта:*

«Развитие дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста»

*Предпосылки реализации проекта:*

Данный проект разработан на основании:

* Опубликованных информационных материалов о национальных проектах по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
* Современная цифровая образовательная среда (президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).
* ФГОС ДО (приказ от17.10.2013 №1155).

*Срок начала и окончания проекта:*

Начало проекта - апрель 2019г, окончание -май 2021г.

*Куратор проекта:*

Начальник Управления развития и организационно-методического обеспечения Свечникова Л.В.

*Функциональный заказчик:*

Заведующий МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» Зимина Е.Ф.

*Руководитель проекта и Разработчики паспорта проекта:*

*- Зимина Е.Ф. – заведующий МБДОУ (высшая квалификационная категория);*

*- Вялик А.И. – зам. зав. по ВМР (первая квалификационная категория);*

*- Прохоренко С.В., воспитатель* *(высшая квалификационная категория*

*- Долгова О.В. – воспитатель (высшая квалификационная категория);*

*Исполнители проекта: 2019 год*

Специалисты:

- Огурцова Е.Н. – педагог дополнительного образования;

- Литвинова И.Ю. – учитель-логопед (высшая квалификационная категория);

- Стрельникова Я.Г. – тьютор ;

- Абдуллаева Б.А. – тьютор.

Воспитатели: - Васякина Л.С. – воспитатель (первая квалификационная категория);

- Бородина В.В. – воспитатель (первая квалификационная категория);

- Жесткова Е.А. – воспитатель (первая квалификационная категория);

- Гатина А.Р. – воспитатель;

Кравцова С.А. – воспитатель (первая квалификационная категория).

*2019-2020 учебный год:*

Специалисты: - Огурцова Е.Н. – педагог дополнительного образования;

- Литвинова И.Ю. – учитель-логопед (высшая квалификационная категория);

- Стрельникова Я.Г. – тьютор ;

- Абдуллаева Б.А. – тьютор

Воспитатели: - Васякина Л.С. – воспитатель (первая квалификационная категория);

- Бородина В.В. – воспитатель (первая квалификационная категория);

- Жесткова Е.А. – воспитатель (первая квалификационная категория);

- Гатина А.Р. – воспитатель;

Кравцова С.А. – воспитатель (первая квалификационная категория);

*2020 – 2021 учебный год:*

Специалисты:

- Скобенко С.Д. – педагог дополнительного образования;

- Литвинова И.Ю. – учитель-логопед (высшая квалификационная категория);

-Кадимова – тьютор ;

- Абдуллаева Б.А. – тьютор

-Фомин В.А. – инструктор по физической культуре

Воспитатели: - Васякина Л.С. – воспитатель (первая квалификационная категория);

- Бородина В.В. – воспитатель (первая квалификационная категория);

- Щербакова Н.В. – воспитатель (первая квалификационная категория);

- Кравченко А.С. – воспитатель.

**Раздел 2. Содержание проекта**

*Цель проекта:*

Поиск новых форм и методов целенаправленного формирования дивергентного мышления и увеличение составляющих его компонентов (аналитическое, продуктивное и креативное мышление) на 5% к концу 2019-2020 уч.г., на 10% к концу 2020-2021 уч.г. посредством создания модели погружения «Острова успеха».

*Показатели проекта и их значения по годам:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Тип показателя | Базовое значение | Период,год | |
| 2019-2020 | 2020-2021 |
| % развития аналитического мышления | аналитический | 10 | 18 | 23 |
| % развития продуктивного мышления | аналитический | 34 | 41 | 45 |
| % развития креативности | аналитический | 12 | 17 | 24 |

*Результаты проекта*:

1.Разработан проект модели погружения «Острова успеха».

2. Составлен алгоритм проведения погружений.

3.Подобран диагностический материал по выявлению уровня развития дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста.

4.Создан информационный раздел на сайте МБДОУ детский сад «Белый медвежонок», в информационно-коммуникативной сети «Интернет»: «Инстаграм», WhatsApp, Viber, YouTube, сайт ДОУ.

5. Разработан сборник игр на развитие дивергентного мышления детей старшего возраста.

6. Создан этнический календарь.

7. Создана методическая копилка «Сборник погружений по «Островам успеха».

8. Изготовление лэпбуков: «Животные Севера», «Растения ЯНАО», «В лучах Тазовского солнца», «Ларец ненецких сказок», «Красная книга ЯНАО», «Финансовая грамотность», «Круговорот традиций коренных жителей», «Развивайка. Развитие межполушарных связей».

*Идея проекта:*

Развитие дивергентного мышления детей старших и подготовительных к школе групп, а также группы компенсирующей направленности посредством внедрения модели погружения «Острова успеха» возможно при реализации следующих задач:

1. Создание творческих групп педагогов по разработке архитектуры модели погружения в соответствии с 2 направлениями и наполнению их содержанием;

2. Погружение детско-взрослого сообщества в совместную креативную игровую деятельность (реализация мини-проектов в соответствии с выбранным направлением);

3. Обеспечение сопровождения проекта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: странички сайта детского сада «Белый медвежонок», «Инстаграм». WhatsApp, Viber, YouTube.

*Описание модели функционирования результатов проекта:*

1. Разработанная система совместной креативной игровой деятельности целенаправленного формирования дивергентного мышления будет способствовать увеличению уровня развития составляющих его компонентов (логичности и точности, гибкости и оригинальности). В будущем нашему обществу необходима успешная личность, конкурентноспособная, полифункциональная, а значит личность с нестандартным, дивергентным мышлением, которая способна быстро перерабатывать большие объемы информации, решать многоплановые задачи и создавать оригинальные продукты, изобретения и открытия.

2. Составленные нормативные документы, сопровождающие инновационный проект «Острова успеха» (положение о создании модели погружения «Острова успеха», положение о стимулировании педагогов, приказы, инструкции и т.д.) могут быть полезны руководителям других образовательных учреждений;

3.Разработанный проект модели погружения «Острова успеха», мини-проекты по направлениям деятельности, алгоритм взаимодействия мини-проектов, сквозной проект по информационному освещению деятельности модели погружения могут быть использованы или адаптированы педагогами и специалистами других ДОУ, организаций дополнительного образования и т.д.

4. Созданный информационный блок на сайте МКДОУ детский сад «Белый медвежонок», в информационно-коммуникативной сети «Интернет»: «Ютуб», «Инстаграм» может быть полезным для широкого круга пользователей разного уровня образовательных учреждений.

*Реестр заинтересованных сторон:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Орган или организации** | **Представитель интересов**  **(ФИО, должность)** | **Ожидание от реализации проекта**  **(программы)** |
| **1.** | Департамент образования ЯНАО | Директор  Кравец Марина Владимировна | Улучшение показателей качества дошкольного образования. |
| **2.** | Администрация муниципального образования | Глава  **Паршаков Василий Петрович** | Улучшение показателей качества дошкольного образования. |
| **3.** | Департамент образованияАдминистрации  Тазовского района | Начальник департамента  ТетеринаАлевтина Эриковна | Улучшение показателей качества дошкольного образования. |
| **4.** | Родители | Председатель попечительского совета, родительского комитета | Удовлетворенность качеством дошкольного образования |

**Раздел 3. Этапы контрольных точек**

**2019 год:**

- Создание творческих групп педагогов по разработке архитектуры модели погружения в соответствии с 2 направлениями;

- Наполнение содержанием модели погружения (разработка мини-проектов).

-Представление «погружений» для реализации проекта «Маленькая территория больших открытий»;

- Диагностика уровня развития дивергентного мышления детей старших и подготовительных к школе групп.

**2019-2020 год:**

**-** Диагностика уровня развития дивергентного мышления детей старшей и подготовительной к школе групп,

- Создание, разработка целей и задачей дидактической игры «Идём за дарами тундры» на острове «Эдейко».

- Отчёт-презентация о реализации проекта «Маленькая территория больших открытий»

- Создание видео-фильма о реализации проекта «Маленькая территория больших открытий»

- Диагностика уровня развития дивергентного мышления детей старшей и подготовительной к школе групп, анализ результативности деятельности модели погружения «Острова успеха».

**2020-2021 год:**

- Диагностика уровня развития дивергентного мышления детей

**-** Презентация зон погружения

- Конспект погружения «Узорная письменность» в подготовительной к школе группе

- Презентация погружения «Узорная письменность»

- Менторинг «Развитие дивергентного мышления»

- Презентация лэпбуков

- Участие в муниципальном аукционе методических разработок с предоставлением видео-ролика игры на дивергентное мышление «В гостях у Эдейко»

- Отчёт о реализации проекта

-Диагностика уровня развития дивергентного мышления детей, анализ результативности деятельности модели погружения «Острова успеха».

**План – график погружений в старшей, подготовительной в школу групп.**

Деятельность проекта «Острова Успеха» на 2019-2021 учебный год предполагает модель «Погружение в культуру». Каждая группа детей в течение года последовательно посещает каждый из островов, обсуждая проблему, выдвигая гипотезы, придумывая собственные игры. На каждом острове живет свой герой, который погружает детей в проблему и помогает им решать ее нестандартно, находя разные способы решения взаимодействие детско-взрослого сообщества в виде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Месяц** | **Тема**  **(остров «Эдейко», природа)** | **Конструирование (остров «Юный геолог», что делать)** |
| 1 | **Сентябрь** | ***Тундра (отличия, особенности)*** | Строим вездеход или придумать своё средство передвижения |
| **1 неделя**  Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп | - Северные просторы.  - Край мой северный, край заполярный. |
| **2 неделя**  Инструктор по физической  культуре | - Поход в тундру |
| **3 неделя**  Педагог-психолог, учитель-логопед | - Звуки тундры |
| **4 неделя**  Педагог дополнительного образования | - Грибы для белки |
| 2 | **Октябрь** | ***Дары природы (растения, грибы, ягоды, и т.д.)*** | Грибы сконструировать, можно лукошко, кузовок, с пом.чего собирают |
| **1 неделя**  Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп | - Кто на Севере живёт, что на Севере растёт?  - Идём за дарами тундры. |
| **2 неделя**  Инструктор по физической  культуре | - Грибники. |
| **3 неделя**  Педагог-психолог; учитель-логопед | - Лукошко здоровья |
| **4 неделя**  Педагог дополнительного образования | -Золотая осень |
| 3 | **Ноябрь** | ***Жилище (чум, многоэтажный дом, дом для животного)*** | Строим чум (одна группа), дома современные (другая группа) |
| **1 неделя**  Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп | - Есть такой волшебный дом.  - Экологическое жильё. |
|  | **2 неделя**  Инструктор по физической  культуре | -Дома диких животных. |
| **3 неделя**  Педагог-психолог, учитель-логопед | - Чум ненцев.  - Северные модники. |
| **4 неделя**  Педагог дополнительного образования | - Как хозяйка устанавливает чум. |  |
| 4 | **Декабрь** | ***Животные (дикие, Красной книги, вымершие животные-мамонты)*** | Животных строим, мамонтов, оленя, лису, по выбору |
| **1 неделя**  Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп | - По страницам Красной Книги.  - В гости к дикому северному оленю. |
| **2 неделя**  Инструктор по физической  культуре Фомин В.А. | -В мире животных ЯНАО. |
| **3 неделя**  Педагог-психолог, учитель-логопед. | - Красная книга ЯНАО.  - Помоги малышу найти маму. |
| **4 неделя**  Педагог дополнительного образования | -Дальний родственник слона (история мамонтенка) |
| 5 | **Январь** | ***Обычаи, традиции северных народов*** | Ненецкие узоры, флаги… |
| **1 неделя**  Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп | - Обряд первой морошки.  - Рождение ребёнка. |
| **2 неделя**  Инструктор по физической  культуре | - Народные сказки. |
| **3 неделя**  Педагог-психолог, учитель-логопед. | - Приметы северных народов.  - Встреча со сказкой. |
| **4 неделя**  Педагог дополнительного образования | -Иллюстрации к сказке «Кукушка» |
| 6 | **Февраль** | ***Народные промыслы (рыбалка, оленеводство…)*** | Оленя, рыбу, лодку, буран |
|  | **1 неделя**  Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп | - Хозяйка чума.  - Традиционные занятия коренных жителей. |
| **2 неделя**  Инструктор по физической  культуре | - Рыбак и рыбки. |
| **3 неделя**  Педагог-психолог, учитель-логопед | - Изготовление национальной одежды.  - Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. |
| **4 неделя**  Педагог дополнительного образования | - Олень- кормилец и помощник в тундре |  |
| 7 | **Март** | ***Праздники коренных народов Севера*** | Украшение одежды на праздник ко Дню Оленевода |
| **1 неделя**  Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп | - Ярмарка ненецких игр.  - Путешествие в Страну праздников коренных жителей. |
| **2 неделя**  Инструктор по физической  культуре | -День оленевода. |
| **3 неделя**  Педагог-психолог, учитель-логопед | - Праздник «Та ер яля».  - Делу время – потехе час. |
| **4 неделя**  Педагог дополнительного образования | - «Северная красавица»-День Оленевода |
| 8 | **Апрель** | ***Птицы Севера*** | Птицы разные, гнездо |
| **1 неделя**  Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп | - Священная птица.  - Вороний день. |
| **2 неделя**  Инструктор по физической  культуре | -Гагары и гагарки. |
| **3 неделя**  Педагог-психолог, учитель-логопед | - Фауна ЯНАО.  - Жители озёр. |
| **4 неделя**  Педагог дополнительного образования | - Прилетели пуночки |
| 9 | **Май** | ***Изделия ненецких мастеров (ремесло)*** | Нож, чашку, сумки для перевозки домашних предметов, детские люльки, орудия труда, предметы из дерева и кости, что захотят, по выбору |
| **1 неделя**  Воспитатели старшей, подготовительной к школе групп | - Северные россыпи.  - Экскурсия «Выставка изделий коренных народов севера». |
| **2 неделя**  Инструктор по физической  культуре | - Лавка изделий. |
| **3 неделя**  Педагог-психолог, учитель-логопед. | - Орнамент в изделиях ненецких мастеров.  - Издания и материалы. |
| **4 неделя**  Педагог дополнительного образования | -«Волшебная сумочка» |  |

**Раздел 4. Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Бюджетные источники | | Внебюджетные источники финансирования | Всего рублей |
| Муниципальный бюджет | Региональный бюджет |
| 1. | Оплата труда (стимулирование педагогов) |  |  |  |  |
| 2. | Оснащение групп методическими материалами и практическими средствами | 4 000 руб |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Создание информационного канала в сети-Интернет |  |  |  |  |
|  | Итого: | 4000 руб |  |  |  |

**Раздел 5. Ключевые риски и возможности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ключевые риски | Возможности преодоления |
| 1. | отсутствие заинтересованности детей в участии проектной деятельности модели погружения «Острова успеха» | Мотивация детей на участие в проектной деятельности: |
| 2. | отказ родителей (законных представителей) от участия в совместной креативной игровой деятельности модели погружения | Повышать информированность и педагогическую компетентность родителей с помощью наглядной информации, освещения деятельности модели погружения на сайте ДОУ и через практическое взаимодействие с ними (семинары-практикумы, день открытых дверей и т.д.) |
| 3. | отсутствие финансовых средств | Привлечение заинтересованных лиц для финансирования проектной деятельности |