**Совет педагогов по теме: «Современный воспитатель.**

**Какой он?"**

**Цель**: активизировать деятельность педагогов, способствовать приобретению ими опыта коллективной работы, повысить культуру педагогического общения с коллегами, совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности, поддержать веру в педагогический талант каждого педагога.

**Повестка**

1. Вступительное слово заведующей МБДОУ по теме Совета педагога.
2. Игра «Хорошо или плохо быть воспитателем» (зам. зав. по ВМР).
3. Деловая игра по проблеме "Справочное бюро" (зам. зав. по ВМР).
4. Решение педагогических ситуаций (зам. зав. по ВМР).
5. Педагогический тренинг «Я - воспитатель!» (зам. зав. по ВМР).
6. Игра «Коллега моими глазами» (зам. зав. по ВМР).

**Ход Совета педагогов**

**Вступительное слово заведующей.**

- Современный воспитатель – это грамотный специалист, разбирающийся в многообразии программ и методических разработок, эрудированный человек. Это и хороший психолог, способный вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. Это и чуткий, всегда готовый к сотрудничеству и взаимопомощи коллега, умеющий работать в коллективе единомышленников. Постоянное самообразование, поиск новых путей и методов работы с детьми и при этом использование лучшего педагогического опыта – всё это отличает современного воспитателя, делает нашу профессию интересной, социально-востребованной.

Известный педагог-новатор Ш. Амонашвили говорил: «Воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека».

Воспитывая детей, мы вместе с родителями создаём будущее нашей страны. Каждый ребёнок требует добра, участия, ласки. Если этого нет, если человек растёт в обстановке равнодушия и бессердечности, юное сердце становится равнодушным, в нём нет чуткости и сострадания. Самое главное в нашей **профессии – любить детей**, любить просто так, ни за что, отдавать им свое сердце. А любовь детей – это высшая награда для воспитателя.

1. **Игра «Хорошо или плохо быть воспитателем»**

Цель: - развивать реакцию, логическое мышление, умение находить аргументы в подтверждение высказываний, характеризующих работу педагога.

**Ход игры**

Воспитатели по очереди высказываются о своей работе, приводя доводы о её значимости (положительная оценка) и профессиональных трудностях (отрицательная оценка).

Например: «Воспитателем быть хорошо: это интересная, динамичная работа».

«Воспитателем быть плохо: работа трудная, требует обширных знаний, постоянно надо читать методическую литературу.

«Воспитателем быть хорошо: работа благодарная, это счастье – видеть горящие глаза детей, учись их добру, давать им знания».

«Воспитателем быть плохо: всё постоянно проверяют, как ты работаешь, чем занимаешься с детьми, приходится постоянно писать планы».

«Воспитателем быть хорошо: тебя уважают родители, прислушиваются к твоему мнению» и т.д.

Вариант игры. Один и тот же воспитатель формулирует и положительное, и отрицательное – высказывания по схеме: хорошо, что …, но плохо, что…

**2. Деловая игра «Справочное бюро»**

Цель: совершенствовать навыки педагогов профессионально и корректно отвечать на вопросы родителей.

Развивать коммуникабельность, навыки общения – диалога.

Материал: - ширма с надписью «Справочное бюро» или телефонные трубки для абонентов, карточки с вопросами.

**Ход игры.**

Воспитатели по очереди выступают в роли «Консультанта». «Родители» (остальные участники игры) обращаются за разъяснениями, произвольно выбирая карточки с вопросами.

Примерное содержание карточек.

- Как научить ребёнка выразительно рассказывать стихотворение?

- Мой мальчик боится собак и кошек. Что делать?

- Как ребёнка пяти лет приучить к самостоятельности?

- Дочь боится посещения врача. Что делать?

- Мой внук не реагирует на замечания. Что вы посоветуете?

- Мой ребёнок всё время играет, не хочет заниматься. А ему уже 5 лет, пора готовиться к школе. Как его заставить?

На ответ консультанта отводится 1-2 минуты. «Родитель» в случае несогласия высказывает своё мнение.

**3.** **Решение педагогических ситуаций**

1. Сергей разбил чашку. Дети пожаловались воспитателю (реакция воспитателя).

2. Ребёнок, выполняя поручение воспитателя подклеить книгу, пролил клей. Дети радостно запрыгали и закричали: «А мы расскажем» и побежали жаловаться. Никто не помог расстроенному ребёнку. (Ваше решение).

3. Ребёнок в порыве злости ударил товарища. Обиженный заплакал и в ответ ударил обидчика. Оба побежали жаловаться. (Ваши действия).

Уважаемые коллеги, если у вас в группе возникнут подобные ситуации, прочитайте детям стихотворение В. Кодряна «Ябеда».

«А он упал – прямо в грязь.

Она чуть-чуть не подралась.

Володя наш почти не ел.

Наш Юра очень тихо пел».

Про всех всё знает, всё расскажет,

О чём не спрашивают даже.

И за такой-то честный труд

Такого ябедой зовут».

1. **Педагогический тренинг «Я воспитатель!»**

**Цель:** создание ситуации эмоционального переживания своей воспитательной роли, «эмоциональное заражение трепетным отношением к своей профессии.

**Я – воспитатель**, и это значит:

Я несу свет в души ребят!

Я иду рядом, когда им трудно и протягиваю руку помощи в самых сложных для них ситуациях.

Я рядом, когда им хорошо, весело и радостно, я радуюсь вместе с ними.

Я ценю каждое мгновение откровенности ребят со мной и стараюсь не обмануть их надежд.

**Я - воспитатель**, и это значит:

в первую очередь, воспитание души ребёнка, приобщение его к творчеству, культуре своего народа, мировой культуре, культуре общения, к самостоятельности, к вхождению во взрослую жизнь с багажом жизненных ценностей.

**Я – воспитатель**, и это значит, что мои мысли, мои дела, мои чувства, даже моя душа принадлежит детям.

Я несу им добро, любовь и направляю на дорогу жизни.

**Я - воспитатель**, и это значит:

- люблю детей и беспокоюсь о них!

- защищаю ребёнка и берегу его;

- принимаю детей такими, какие они есть;

- помогаю каждому найти себя в огромном мире.

**Я - воспитатель,** и это значит, я являюсь хранителем детской души.

Но не просто хранителем. Как воспитатель, я должна заполнить детскую душу самым светлым и чистым, добрым и щедрым, что может быть в человеческой душе.

**Я – воспитатель**, и это означает:

- любовь к детям;

- преданность делу;

- добро в душе;

- сила духа.

**Я – воспитатель**, и это значит, что я должна

не только любить и уважать ребёнка, но и помогать ему интересно и насыщенно проживать свою жизнь,

показывать ему всё лучшее в жизни,

а выбор он сделает сам!

**Я - воспитатель**, и это значит: в моём «поле» каждый ребёнок, его большие и маленькие проблемы, его мечты, его крик о помощи; в моём «поле» проблемы моих коллег, их удачи, неудачи, их чаяния… От меня ждут: идей, радости, помощи.

**Я – воспитатель**, и это значит *–* ***человек***, любящий, прощающий, совершающий попытку…

**Я – воспитатель**, и это значит:

Я иду вместе с ребёнком, а глаза его жизнью горят.

Я читаю в них радость познаний, исканий и веду его.

А вернее – это он ведёт меня в мир открытий, добра и счастья!

**Я – воспитатель**, и это значит:

Люблю детей, отдаю им своё сердце, доброту, нежность!

**Я – воспитатель**, и это значит, что я выращиваю из маленьких семян добрые, разумные, уверенные ростки, которые смело прорастут в огромный мир.

**Я – воспитатель**, и это значит, что я друг своим детям, что я могу сопереживать, помогать, вести по жизни, учить и учиться жизни у детей;

общаться с ними на равных, играть вместе с ними, с ними плакать, радоваться победам и огорчаться неудачам. Но всегда помнить, что я могу помочь…

**Я – воспитатель**, и это значит:

Делюсь знаниями, оставленными нам предшествующими поколениями.

Помогаю ребятам понять себя, стать лучше.

**Я – воспитатель**, и это значит, что вместе со своими детьми живу интересной, насыщенной жизнью, вместе с ними хорошо делаю важное и нужное дело, вместе с ними стараюсь оставить добрый след в этой жизни.

**Я – воспитатель, и** это значит:

Я – творческая, инициативная личность, всегда в поиске нового.

Я вместе с ребятами живу романтикой, мне нравится, когда я с ними вхожу в мир детства…

Разговор завершается предложением на маленькой карточке в форме сердечка написать слова, наиболее характеризующие воспитательную позицию участника тренинга – продолжить начатое на карточке предложение: «Я – воспитатель, и это значит…».

Когда записи сделаны, ведущий предлагает их зачитать. Чтение осуществляется на фоне лирической мелодии.

Прочитанная карточка прикрепляется на большой лист бумаги тоже в форме сердца, на котором уже есть фотографии детей, фотографии из дошкольной жизни. Выполненные участниками тренинга карточки размещаются между фотографиями. Закрепление большого «сердца» в центре зала приветствуется участниками занятия аплодисментами, которые, возникнув без подсказки ведущего, говорят об их позитивном настрое.

1. **Игра «Коллега моими глазами»**

Перед вами цветы. В центр каждого цветка вписано имя вашего коллеги - педагога. На каждую букву имени придумать прилагательное, которое соответствует качеству, которое присущее данному педагогу. Затем торжественно вручить свой цветок коллеге.

**Подведение итогов Совета педагогов**

Что мы должны вынести из сегодняшней встречи?

Убеждённость в том, что ребёнка надо любить всем сердцем, что общение с детьми должно вселять в них радость и оптимизм. Мы с вами можем многому научить детей, но всегда должны помнить, что никакая методика не заменит отзывчивого сердца воспитателя.

Уважаемые коллеги! Мне очень хочется сегодня подарить каждому из вас памятку.

**Памятка** “**Будь хорошим педагогом!”**

* Хороший педагог отдаёт работе всё – даже то, чего у него нет.
* Хороший педагог никогда не болеет, а если болеет, никогда в этом не признаётся.
* Хороший педагог любит родителей своих воспитанников, как самого себя.
* Хороший педагог знает: нечего на администрацию пенять, если у всех всё криво.
* Хороший педагог со временем обучается гордиться не только своими достижениями, но и ошибками.
* Хороший педагог всегда шутит – так долго, пока не научится.
* И главное: хороший педагог и деньги почти никогда не совместимы.

**Решение**

1. Создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала, направленного на оптимальное формирование и развитие индивидуальности личности ребёнка, его самоопределение, самореализацию на базе инновационных процессов, реализуемых в условиях ДОУ.

Срок: постоянно

Ответственные: зав. МБДОУ, зам. зав. по

ВМР

2. Развивать творческий потенциал педагогов на основе индивидуально-дифференцированного подхода и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Срок: постоянно

Ответственные: зам. зав. по ВМР