ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» на 2018-2019 уч. год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белый медвежонок» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления базисного учебного плана является:

Федерального уровня

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмо Министерства образования России от 09 августа 2000 года №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. № 26 (с изменениями от 27 августа 2015 г. № 41).
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года № 1014.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

Регионального уровня

-Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО "Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе"

Институционального уровня

-Устав МБДОУ детский сад «Белый медвежонок».

-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белый медвежонок».

В МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» функционирует 4 возрастные группы детей в возрасте от 1.5 до 7 лет (2 группа раннего возраста, младшая -

средняя, старшая, подготовительная группы), укомплектованные в соответствии с возрастными нормами.

Учебный план МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» соответствует Уставу МБДОУ, основной образовательной программе ДО, обеспечивая получение ребёнком комплекса образовательных услуг.

Целью деятельности детского сада «Белый медвежонок» являются: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Учебный план МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» построен в рамках пятидневной рабочей недели. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребёнка.

В базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральными и региональным компонентами:

- федеральный компонент составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы;
- региональный компонент МБДОУ – 40%, интегрирован в другие разделы образовательных областей, кружковую работу, совместную деятельность взрослого и детей.

В учебном плане отражены обязательная НОД, определённая основной образовательной программой ДОУ, указано количество НОД в неделю, учебная нагрузка, продолжительность НОД для каждой возрастной группы. Выбор образовательной программы обосновывается тем, что программа отражает все направления развития ребёнка дошкольного возраста. Выбор технологий (методов и приёмов) организации образовательного процесса осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей, в соответствии с возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

В учебном плане соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. № 26.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, развитие индивидуальности, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, сохранению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как

патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане обозначены направления развития воспитанников, которые усваиваются за счёт реализации соответствующих разделов основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного образовательного стандарта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, недельная нагрузка следующая:

2 группа раннего возраста – 10 НОД продолжительностью 10 минут.

младшая - гр. – 10 НОД продолжительностью 15 мин.

средняя гр. – 10 НОД продолжительностью 20 мин.

старшая гр. – 13 НОД продолжительностью 20 - 25 мин.

подготовительная гр. – 14 НОД продолжительностью 30 мин.

Следует отметить, что слово «занятие» употребляется условно, как «занимательное дело», отведѐнное на специальную работу с детьми. Занятия, как педагогические мероприятия с детьми, проводятся в различных формах: свободной игры с перемещением детей по всей группе, дидактических игр за столиками, бесед и слушания чтения, сидя на коврике на полу, в виде проведения элементарных опытов и т.д. Педагогическое мероприятие с детьми носит непосредственный характер, учитывая желание и интерес детей.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей, средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине НОД статического характера проводится физкультминутка. Большую часть знаний дети получают в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности.

Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью составляют –10 минут, физкультурно-оздоровительные и занятия эстетического цикла занимают в учебном плане не менее 50%.

Освоение образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей развивающей предметно-пространственной средой.

НОД рассматриваются в образовательном процессе как важная, но не преобладающая форма организованного обучения. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Для профилактики утомления детей НОД познавательного цикла чередуются с физкультурной, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Для оздоровления, развития и укрепления здоровья детей в МБДОУ проводится ежедневно утренняя гимнастика, закаливание, спортивные игры и упражнения на прогулке, осуществляется самостоятельная двигательная деятельность детей.

В соответствии с образовательной программой воспитатель может варьировать место НОД в образовательном процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами. Планируется НОД в различных формах: дидактических игр, бесед, чтения, рассказывания, проводятся интегрированные, комплексные, сюжетные.

С целью повышения двигательной активности детей в условиях Крайнего севера, одна НОД по физическому развитию детей проводится во время прогулки на открытом воздухе в дни, когда нет НОД по физическому и музыкальному развитию детей, в форме обучения спортивным играм и упражнениям.

Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно во время режимных моментов.

Конструктивно-модельная деятельность, социально-коммуникативное развитие детей осуществляется за рамками НОД.

Распределение учебной нагрузки и количество НОД составлено в соответствии с целями и задачами программы, нормами СанПиН.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет содержание вариативной, указывая тем самым на преемственность в изучении программы в различных возрастных группах: во 2 группе раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Профессиональная деятельность педагогов направлена в инвариантной части на реализацию содержания вариативной части, на развитие творческих, познавательных и индивидуальных способностей каждого ребёнка, укрепление его здоровья. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия с детьми художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, экскурсии, продуктивная деятельность и др., а также увеличивается продолжительность прогулки.

Исходя из возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей в группе, специфики образовательной программы, возможностей воспитателей, в детском саду организована дополнительная образовательная деятельность - работа кружков, которые проводятся в младшей, средней, старшей, подготовительной группах.

Деятельность кружков следующая:

Конструктивно-модельная деятельность реализуется в кружковой работе:

- в младшей - средней, старшей, подготовительной группах – Кружок «Робототехника и лего-конструирование в детском саду» - 1 раз в неделю продолжительностью не более 15-30 минут. Во 2 группе раннего возраста конструктивно-модельная деятельность реализуется в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Кружковая деятельность проводится во вторую половину дня с целью углубленной работы над развитием творческих способностей детей. Каждый ребенок задействован не более чем в двух кружках.

При организации логопедической работы учитель-логопед руководствуется инструктивным письмом Минобразования России от 14.12.2000 г. № 2.

Коррекционную работу логопед проводит в течение года с зачисленными на логопедический пункт детьми с фонетико-фонематическими, фонетическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи. Занятия с детьми проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичёвой, Т.В. Тумановой, «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной. Учитель-логопед проводит подгрупповые, фронтальные занятия 5 раз в неделю в утренние часы с разной подгруппой детей, а также ежедневные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Длительность занятий следующая:

- средняя гр. - 20 мин., старшая гр. – 25 мин., подготовительная гр. – 30 мин.

Индивидуальное занятие проводится длительностью 10 минут. Педагог берёт детей не с основных НОД, при этом чередует, не нарушая образовательный процесс. Во 2 половину дня воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми, не посещающие утренние занятия в группе.

- Дети с диагнозом ФФНР

- Фронтальные, подгрупповые занятия – 2 раза в неделю – общее количество занятий в год – 68;

- индивидуальные занятия не менее 2 раз в неделю в зависимости от сложности нарушений.

- Дети с диагнозом ОНР

- Фронтальные, подгрупповые занятия – 3 раза в неделю – общее количество занятий в год – 102;

- Индивидуальные занятия не менее 3 раз в неделю в зависимости от сложности нарушений.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальная и подгрупповая работа. Дети получают индивидуальную коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальной работы зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи, 12 месяцев с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, от 1 до 3 лет с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

При организации коррекционно-развивающей работы педагог-психолог руководствуется инструктивным письмом Минобразования РФ от 24 декабря 2001г. № 29/1886-6.

Коррекционно-развивающую работу педагог-психолог проводит в течение года 2 раза в неделю в утренние, вечерние часы, в младшей, средней, старшей, подготовительной группах индивидуально и подгруппами по программам В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая группы», «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаева, по программе эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Педагог берёт детей не с основной ООД, не нарушая образовательный процесс.

Во 2 группе раннего возраста педагогом-психологом ведётся работа по адаптации детей к детскому саду (игры, консультации, наблюдения).

Реализация учебного плана обеспечена:

- учебно-методическим комплектом, методическими рекомендациями, дидактическим материалом;
- системой мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.