**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**
**ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад «Белый медвежонок»**
ул. Геологоразведчиков, д. 7, с. Газ-Сале, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629365 тел. (34940) 2-06-49 bm@tazovsky.yanao.ru

**ПРИНЯТО**
Решением Педагогического совета
Протокол № 4 от 24.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МБДОУ
детский сад «Белый медвежонок»
_____Е.Ф. Зимина
Приказ № 137от 24.05.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "БЕЛЫЙ МЕДВЕЖОНОК"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "БЕЛЫЙ МЕДВЕЖОНОК"

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**
**детский сад «Белый медвежонок»**
**на 2023-2024 учебный год**

с. Газ-Сале
2023 г.

## Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белый медвежонок» является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной в соответствии требованиями с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой.

**Учебный план** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белый медвежонок» - нормативный документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность непрерывной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и ее недельный объем, включая часть, формируемую участниками образовательных отношений. Настоящий учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» (далее – Программа) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня.

## 1.Нормативное обеспечение учебного плана

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ 25 ноября 2022 №1028)
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»

## 2. Структура и содержание учебного плана

**Режим дня** МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» предполагает 12 - часовое пребывание воспитанников в Учреждении (часы работы: с 07.00. до 19.00.) и разработан согласно действующему СанПиН 1.2.3685-21. Режим дня предусматривает личностно-ориентированный подход организации всех видов общения и деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим, индивидуальным особенностям детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей образовательного процесса, его приоритетных направлений деятельности, а также социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах выделено специальное время для ежедневного чтения детям художественной литературы. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей – ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься самостоятельной деятельностью.

В структуре учебного плана выделяются **обязательная** часть и часть, **формируемая** участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы. Обязательная часть Программы реализуется через непрерывно образовательную деятельность и обеспечивает результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в виде

целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Часть, формируемая** участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на развитие детей в образовательных областях, совместную деятельность взрослого и детей.

Содержание образования ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей. Реализация содержания Программы ведется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня развития и решения конкретных образовательных задач.

## 3. Реализация учебного плана

Для обеспечения системности и планомерности содержания педагогического процесса разработаны Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ для каждой возрастной группы воспитанников в соответствии с Программой.

**Непрерывная образовательная деятельность**, регламентированная учебным планом, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую, конструктивную и другие.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки не превышает нормы действующего СанПиН 1. 2. 3685-21. Прослеживается целесообразное соотношение разных видов деятельности, соблюдение объема учебной нагрузки.

Для детей от 1,5 до 3 лет (2 группа детей раннего возраста) в целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев - 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Форма организации НОД с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим непрерывной образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 1.2.3685-21).

При реализации основной образовательной программы ДОУ для детей ясельного возраста от 1,5 года до 3 лет непрерывно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непрерывной образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 10 минут).

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет не более:

- 2 группа раннего возраста (дети 1,5 – 3 года) – 20 мин.

- младшая группа (дети 3-4 года) – 30 мин.
- средняя группа ( дети 4-5 лет) – 40 мин.
- старшая группа (дети 5-6 лет) – 50 мин. или 75 (1 занятие во II половину дня)
- подготовительная группа (дети 6-7 лет) – 90 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:
- для детей от 1,5 – 3 лет – 10 минут,
- для детей 3-4 года – 15 минут,
- для детей 4-5 лет – 20 минут,
- для детей 5-6 лет – 25 минут,
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность.

В середине НОД (занятия) проводятся физкультминутки и динамические паузы. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. В целях профилактики утомления детей, образовательная деятельность гармонично сочетается с образовательными областями «Физическое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».

В ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

**Часть, формируемая** участниками образовательного процесса (не более 40%) учитывает образовательные потребности, интересы воспитанников, членов их семей, педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлена в таких направлениях развития и образования детей, как:

- социально-коммуникативное: педагогический проект «Азбука безопасности» для детей от 5 до 7 лет, реализуемый воспитателем, способствует формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и ценностях здорового образа жизни;

- познавательное развитие: педагогический проект «Юный эколог», для детей от 5 до 7 лет, реализуемый воспитателем, способствует развитию экологической культуры дошкольников;

- познавательное развитие: педагогический проект «Мы – будущее России», для детей от 6 до 7 лет, реализуемый воспитателем, способствует патриотическому воспитанию дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного образовательного стандарта.

Следует отметить, что слово «занятие» употребляется условно, как «занимательное дело», отведѐнное на специальную работу с детьми. Занятия, как педагогические мероприятия с детьми, проводятся в различных формах: свободной игры с перемещением детей по всей группе, дидактических игр за столиками, бесед и слушания чтения, сидя на коврике на полу, в виде проведения элементарных опытов и т.д. Педагогическое мероприятие с детьми носит непосредственный характер, учитывая желание и интерес детей. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами. Для профилактики утомления детей НОД познавательного цикла чередуются с физкультурной, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей развивающей предметно-пространственной средой.

Для оздоровления, развития и укрепления здоровья детей в МБДОУ проводится ежедневно утренняя гимнастика, закаливание, спортивные игры и упражнения на прогулке, осуществляется самостоятельная двигательная деятельность детей.

В соответствии с образовательной программой воспитатель может варьировать место НОД в образовательном процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

С целью повышения двигательной активности детей в условиях Крайнего севера, одна НОД по физическому развитию детей проводится во время прогулки на открытом воздухе в дни, когда нет НОД по физическому и музыкальному развитию детей, в форме обучения спортивным играм и упражнениям.

Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно во время режимных моментов. Конструктивно-модельная деятельность, социально-коммуникативное развитие детей осуществляется за рамками НОД.

Распределение учебной нагрузки и количество НОД составлено в соответствии с целями и задачами программы, нормами СанПиН 1.2. 3685-21.

В летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, экскурсии, продуктивная деятельность и др., а также увеличивается продолжительность прогулки.

Исходя из возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей в группе, специфики образовательной программы, возможностей воспитателей, в детском саду организована дополнительная образовательная деятельность - работа кружков, которые проводятся в младшей, средней, старшей, подготовительной группах.

Коррекционную работу логопед проводит в течение года с зачисленными на логопедический пункт детьми с фонетико-фонематическими, фонетическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи. Занятия с детьми проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичёвой, Т.В. Тумановой, «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной. Учитель-логопед проводит подгрупповые, фронтальные занятия 5 раз в неделю в утренние часы с разной подгруппой детей, а также ежедневные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Длительность занятий следующая:

- средняя гр. - 20 мин., старшая гр. – 25 мин., подготовительная гр. – 30 мин.

Индивидуальное занятие проводится длительностью 10 минут. Педагог берёт детей, не нарушая образовательный процесс, то есть не с НОД, а в свободное время. Во 2 половину дня воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми, не посещающие утренние занятия в группе.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальная и подгрупповая работа. Дети получают индивидуальную коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальной работы зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи, 12 месяцев с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, от 1,5 до 3 лет с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Коррекционно-развивающую работу педагог-психолог проводит в течение года 2 раза в неделю в утренние, вечерние часы, в младшей, средней, старшей, подготовительной группах индивидуально и подгруппами по программам В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая группы», «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаева, по программе эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Педагог берёт детей не с основной НОД, не нарушая образовательный процесс.

Во 2 группе раннего возраста педагогом-психологом ведётся работа по адаптации детей к детскому саду (игры, консультации, наблюдения).

**Реализация учебного плана обеспечена:**

- учебно-методическим комплектом, методическими рекомендациями, дидактическим материалом;

- системой мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

| **Направления развития** | **Виды НОД** | **Количество НОД в неделю** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2 группа раннего возраста (2-3г.)** | **Младшая - средняя гр. (3-5 лет)** | **Старшая гр. (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6 -7) лет** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1 | 1 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Реализуются в режимных моментах, в совместной деятельности взрослого и ребенка за рамками непрерывной образовательной деятельности | | | | |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 3 (1 раз в неделю на прогулке) | 3 (1 раз в неделю на прогулке) | 3 (1 раз в неделю на прогулке) | 3 (1 раз в неделю на прогулке) |
| **Художественно - эстетическое развитие** | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Лепка | 1 | мл. гр.- 0,5<br>ср. гр.- 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Аппликация | - | мл. гр.- 0,5<br>ср. гр.- 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Объём недельной образовательной нагрузки** | | 10/10<br>1ч.40 мин. | мл. гр.- 10/15<br>2 ч.30 мин.<br>ср.-10/20 мин.<br>3 ч. 20 мин. | 12/25 мин.<br>5 ч. | 12/30 мин.<br>6 ч. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Юный эколог | | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Мы – будущее России | | - | - | 1 | 1 |
| Азбука безопасности | | | | 1 | 1 |
| **Объём учебной нагрузки в формируемой части** | | | | 2/50 мин. | 3/90 мин. |
| **ВСЕГО:** | - | 10/1ч.40мин. | Мл.гр.-10/15<br>2ч. 30 мин.<br>Ср.гр.-10/20<br>3ч. 20 мин. | 14/25 мин<br>5 ч. 50 мин. | 15 / 30 мин.<br>7 ч. 30 мин. |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |