МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белый медвежонок»
ул. Геологоразведчиков, д. 7, с. Газ-Сале, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629365 тел./факс (34940) 2 06 49, bm@tazovsky.yanao.ru

СОГЛАСОВАНО Начальник департамента образования Администрации Тазовского района _____ А.Э.Тетерина	СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» Мастерова И.А. Мастерова Протокол № 4 от « 2 » мая 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» Приказ № 134/1 от « 27 » мая 2022г. Зимина Е.Ф. Зимина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белый медвежонок» на 2022 – 2027 гг.

с. Газ-Сале, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

содержание	страницы
ВВЕДЕНИЕ	3
1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	4
РАЗДЕЛ I. Характеристика текущего состояния детского сада	9
1.1. Информационная справка	9
1.2. Условия обучения в детском саду	11
1.3. Материально-техническая база	11
1.4. Характеристика контингента воспитанников	16
1.5. Характеристика контингента родителей	17
1.6. Кадровая характеристика	19
1.7. Структура управления ДОУ	20
1.8. Организация сетевого взаимодействия	22
1.9. Дополнительное образование	23
1.10. Обеспечение безопасных условий в учреждении	25
РАЗДЕЛ II. Анализ деятельности учреждения	27
2.1. Достижения ДОУ за период 2016-2021 г.	27
РАЗДЕЛ III. Концепция развития детского сада	35
3.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ	35
3.2. Стратегическая цель и задачи Программы развития	36
3.3. Управленческий механизм реализации Программы	37
3.4. Условия реализации Программы	39
3.5. Контроль за реализацией Программы развития	39
3.6. Модель выпускника ДОУ	40
3.7. Модель педагога ДОУ	41
3.8. Модель будущего ДОУ	42
РАЗДЕЛ IV. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	44
РАЗДЕЛ V. Мероприятия по реализации программы развития	49
РАЗДЕЛ VI. Мониторинг реализации программы развития	54

ВВЕДЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер, и решить ее возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с нормативно - правовыми документами, Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белый медвежонок».

Программа развития МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» (далее Программа) – это нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Приоритетными задачами для реализации модели динамичного развития дошкольного образования является:

– введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей,

– функционирование системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, детей с признаками одарённости, с ОВЗ, «группы риска».

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Представленная Программа развития ДОУ, направлена на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Для увеличения возможностей реализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников в обновлённой Программе развития предусмотрено введение дополнительных платных и бесплатных услуг.

Программа развития МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы ДОУ в режиме развития.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, особенности возрастного развития воспитанников и ожидания родителей.

Таким образом, система взаимодействия, заложенная в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей, что соответствует требованиям ФГОС ДО и предполагает повышение качества результата.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белый медвежонок» на 2022-2027 гг.
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе: - Е.Ф.Зимина – заведующий МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»; - Г.В. Мазур – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; - А.И. Вялик – старший воспитатель; - С. В. Прохоренко, воспитатель; - О.В. Долгова, воспитатель; - С. Д. Скобенко, учитель-дефектолог; - И. Ю. Литвинова, учитель-логопед
Координаторы	Зимина Елена Федоровна, заведующий МБДОУ д/с «Белый медвежонок»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив Учреждения, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»
Статус Программы развития	Нормативный документ ДОУ, стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых

	образовательных потребностей, социального заказа. Программа развития является основой для создания годового плана Учреждения, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	**Нормативно-правовая база разработки программы:** *Международно-правовые акты:* - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.; - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). *Законы РФ:* - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); - Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.); Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.); *Документы Федеральных служб:* - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача *Нормативно-правовые документы регионального уровня:* - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373.; - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003г. № 28-02484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155. *Локальные акты:* - Устав МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»
Цель Программы развития	Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала,

	перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
Задачи Программы развития	1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивая его конкурентоспособность. 2. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Обеспечить разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 6. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, использовать интерактивные формы взаимодействия. 8. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 9. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 10. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
Ожидаемые результаты реализации Программы	– Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. – Функционирование ДОУ, как открытой, динамичной, развивающей системы, с обновлённым содержанием и технологиями образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивающей свободный доступ ко всей информации о своей деятельности. – Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. – Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. – Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы. – Повышение показателей удовлетворенности потребителей образовательных услуг детского сада, качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей. – Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности.

	– Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. – Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. – Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. – Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательных областей, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с ФГОС ДО. – Положительная динамика физического и психического здоровья детей за счёт использования здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в организации жизнедеятельности ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ, приобщение детей к здоровому образу жизни. – Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей, их активное участие и сотрудничество в воспитательно-образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий с детьми и педагогами, в выборе дополнительных платных образовательных услуг. – Эффективность реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ с детьми ОВЗ на основе индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи. – Диссеминация передового опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников. – Применение результатов работы познавательного долгосрочного проекта по финансовой грамотности «Юные финансисты» и инновационного проекта «Внедрение модели «Острова успеха».
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 46% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 21% - высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 57%, с высшей – 36%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, народное творчество, а также для реализации долгосрочного проекта по финансовой грамотности и инновационного проекта «Внедрение модели «Острова успеха».
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет и будет реализована в период с 2022 по 2027 гг.

Этапы реализации Программы	*1-й этап – Информационно - аналитический (2022г.):* - создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2022-2027 гг.; - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - выявить актуальные проблемы в организации образовательного процесса и деятельности детского сада, определить на их основе цель и задачи Программы развития на ближайшие 5 лет; - разработка Программы развития; - создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую раелизацию Программы. *2-й этап – Организационно-деятельностный (2023 - 2026 гг.):* - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий; - осуществлять мониторинг качества реализации основных задач Программы развития в дошкольной организации; - организовать деятельность рабочих групп, координирующей реализацию Программы развития и внедряющих эффективные управленческие технологии ее реализации. *3-й этап - Аналитический (срок реализации 2027 г.):* - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - оценить эффективность реализации Программы развития в соответствии с ожидаемыми результатами; - познакомить профессиональное сообщество и представителей общественности с результатами реализации Программы развития. - постановка новых стратегических задач развития.
Основное предназначение Программы развития	1. Реализация управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих требования ФГОС ДО. 2. Оптимизация факторов, исключающих риски достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Обеспечение условий и возможностей повышения профессионализма педагогов ДОУ и психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников.
Контроль за реализацией Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля ежегодно. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных

	поправок в план реализации Программы.
Возможные риски и проблемы	– Снижение мотивации педагогов. – Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, низкий уровень активной жизненной позиции. – Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка. – Необходимость поиска механизма сотрудничества педагогов с социальными партнерами Учреждения с целью повышения качества образовательной деятельностью в контексте требований ФГОС ДО. – Снижение посещаемости детей, связанное с особенностями условий Крайнего Севера (низкая температура).
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные средства. Участие в Конкурсах и Грантовых проектах. Средства социальных партнеров ДОУ. Средства, полученные от дополнительных платных образовательных услуг. Спонсорская помощь.

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменчивостью, вариативностью и гибкостью требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям, как со стороны государства, так и со стороны потребителей образовательных услуг, общественности и институтов независимой оценки качества деятельности бюджетных организаций.

В современных условиях важной задачей педагогического коллектива детского сада является оптимальное раскрытие воспитательно-образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение личностного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В процессе разработки Программы развития составители программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, современных образовательных рекомендаций и требований ФГОС, который предусматривает внесение национально-регионального компонента.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белый медвежонок
Краткое наименование	МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»
Тип учреждения	Бюджетный
В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законном «Об образовании в Российской Федерации»	Дошкольная образовательная организация

Вид	Детский сад
Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание в ДОУ	Русский
Заведующий МБДОУ	Зимина Елена Фёдоровна
Адрес организации	629365, с. Газ-Сале, ул. Геологоразведчиков, д. 7
Телефон, факс	8 (34940) 2-06-49
Режим работы	функционирует в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием, понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов, по пятидневной рабочей неделе
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Адрес электронной почты	bm@tazovsky.yanao.ru, permyakovadetsad2@mail.ru
Официальный сайт	http://taz-bm.ru
Учредитель	Муниципальное образование Тазовский район, от имени которого выступает Администрация Тазовского района. Учреждение подведомственно Департаменту образования Администрации Тазовского района.
Дата создания	1967 год
Устав ОУ	Соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Свидетельства	- о внесении записи № 2118904006934 в Единый государственный реестр юридических лиц 21 марта 2011 года; - о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ № 8910002981
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право осуществление образовательной деятельности № 2351 серия 89ЛО1 регистрационный № 0000932 от 05 мая 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белый медвежонок» (далее – детский сад) расположено в селе Газ-Сале и имеет благоприятное социально-культурное и экологическое окружение: сельский дом культуры, музыкальная школа, библиотека, поликлиника, спортзал, спортивная площадка, зона отдыха, памятник первооткрывателям нефти и газа, а так же имеет удобство транспортного расположения – автобусная остановка находится напротив корпусов детского сада.

С 01 января 2022 года к МБДОУ детскому саду «Белый медвежонок» путём реорганизации произошло присоединение детского сада «Сказка». ДОУ состоит из трёх отдельно стоящих корпусов; складских помещений; хозяйственного блока: пищеблок, прачечная. Площадь 1 корпуса – 385,7м^2, площадь 2 корпуса – 414,1 м^2 , площадь 3 корпуса – 1434,1 м^2 , полезная 966,8 м^2 . Система водо -, электро- и теплоснабжения в рабочем состоянии. На территории детского сада расположены 3 детских прогулочных площадки, 1 крытая веранда.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В предпраздничные дни работа детского сада сокращается на один час. Режим дня, непрерывно-образовательная деятельность в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также образовательные нагрузки определяются Уставом детского сада, образовательной программой и не превышают предельно допустимых норм действующих СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью расширения доступности в получении образования, развития вариативных и альтернативных форм дошкольного образования в 2021 году детский сад продолжил работу по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с детьми была построена в соответствии ИПР, а также основной образовательной программой (адаптированной) МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» и индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

1.2. Условия обучения в детском саду

Детский сад осуществляет образовательную деятельность для детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В дошкольной организации представлены 8 групп общеразвивающей направленности: 2 группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 2 группы; младшая-средняя группа (от 3 до 5 лет) – 2 группы; старшая группа (от 5 до 6 лет)- 2 группы; подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы.

Каждая группа включает в себя: приемную, групповое помещение, спальню, туалетную комнату. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования, в каждой группе Учреждения используется ноутбук, корпуса детского сада оснащены сигналами оповещения. Кабинет специалистов оснащен ноутбуками для работы с информацией, интерактивной доской для работы с детьми и родителями. В методическом кабинете установлено интерактивное оборудование, каждая групповая и кабинеты подключены к сети Интернет.

Предметно-развивающая среда групп и специализированные помещения ориентированы на реализуемую в учреждении ООП ДОУ. Помещения, мебель и игровое оборудование детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников, психолого-педагогическим требованиям.

В связи с введением ФГОС дошкольного образования вопрос о развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

1.3. Материально-техническая база

Состояние материально-технического обеспечения учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности детского сада, главной составляющей реализации целей и задач образовательного процесса. В детском саду

сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 8;
− кабинет заведующего – 1;
− методический кабинет – 2;
− музыкально-физкультурный зал – 2;
- логопедический пункт -2;
− пищеблок – 2;
− прачечная – 2;
− медицинский кабинет – 2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организации, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- режима дня,
- физического воспитания;
- гигиене персонала;
– пожарной безопасности и электробезопасности;
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает целостности воспитательно-образовательного процесса, создана с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательные области	**Помещения и их оснащения**
Физическое развитие	– Музыкально-физкультурный зал. – Физкультурные центры в каждой возрастной группе. – Игровые площадки. – Медицинский блок. – Прогулочная веранда.
Познавательное развитие	– Учебная зона в каждой группе. – Уголки-лаборатории (в старших, подготовительных группах). – Библиотеки детской литературы в группах и в методкабинете. – Центры конструирования (во всех возрастных группах). – Центры природы (во всех возрастных группах). – Кабинет педагога-психолога.
Художественно-эстетическое развитие	– Музыкально-физкультурный зал. – Изобразительные центры во всех возрастных группах. – Музыкальные центры во всех возрастных группах.

	– Центр театрализованной деятельности (в каждой возрастной группе). – Уголки продуктивных видов деятельности.
Речевое развитие	– Речевой центр (в каждой группе) – Зона настольно-дидактических игр. – Центр сюжетно-ролевых игр. – Центр театрализованной деятельности. – Центр сенсомоторного развития (младший возраст) – Кабинет учителя-логопеда.
Социально-коммуникативное развитие	– Центр сюжетно-ролевых игр. – Центр безопасности. – Центр родного края – Центр ряженья – Центр патриотического воспитания

	Помещение	Оснащение
	I корпус	
1	Два групповых помещения (игровая) с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ДОУ, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Во всех группах имеются ТСО.
2	Коридор	Информационные и выставочные стенды для детей, родителей, сотрудников. Система пожаротушения.
3	Совмещенный кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	Шкафы для книг и пособий, сенсомоторный индивидуальный стол, детские столы со стульями; дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, два взрослых стола со стульями, настенное зеркало, ТСО.
4	Методический кабинет (кабинет заместителя заведующей по ВМР)	Программно-методическое обеспечение, методическая литература, действующая документация, методические разработки педагогов, стол, стулья, мультимедийный проектор, ТСО
5	Медицинский кабинет	Медицинская документация, картотека, медицинский инструментарий, холодильник, кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, умывальник, хозяйственный шкаф.
6	Моечная	Кухонная мебель, посуда, две посудомоечные машины, раковины.
7	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Конструкторы, природный, канцелярский материалы.
8	Центр сенсомоторного развития	Оборудование, дидактический материал для развития сенсомоторики.
	II корпус	
1	Два групповых помещения (игровая) с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ДОУ, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Во всех группах имеются ТСО.
2	Коридор	Мебель для хранения одежды детей и сотрудников. Информационные и выставочные стенды для детей, родителей, сотрудников. Система пожаротушения.
3	Музыкально-физкультурный зал. Кабинет швеи-кастелянши, костюмерная.	Фортепьяно, музыкальный центр, зеркала, детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), стулья детские, стул взрослый офисный, стенка для пособий и игрушек, письменный стол, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека. Спортивный инвентарь, спортивный уголок, маты, мягкие спортивные модули.
4	Мини-музеи: 1. «Родной край» 2. «Русская изба»	Атрибуты и экспонаты музеев.
5	Центр художественно-эстетического развития	Мебель, экспонаты, канцелярские принадлежности.
6	Моечная	Кухонная мебель, посуда, две посудомоечные машины, раковины.
	III корпус	
1	Четыре групповых помещения (игровая) с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ДОУ, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Во всех группах имеются ТСО.
2	Коридор	Мебель для хранения одежды детей и сотрудников.

		Информационные и выставочные стенды для детей, родителей, сотрудников. Система пожаротушения.
3	Музыкально-физкультурный зал. Кабинет швеи-кастелянши, костюмерная.	Фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), стулья детские, стул взрослый офисный, стенка для пособий и игрушек, письменный стол, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека. Спортивный инвентарь, спортивный уголок, маты, мягкие спортивные модули.
4	Мини-музеи: 1. «Колокольчики» 2. «Тундровичок»	Атрибуты и экспонаты музеев.

В ДОУ создана комфортная предметно-развивающая среда, дети могут заниматься различными видами деятельности, как совместно, так и самостоятельно, есть условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр. Прогулочные площадки оборудованы игровым оборудованием: спортивным комплексом с горками, машинами, вертолетом, песочницами и др.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием работы в каждой возрастной группе еженедельно меняется демонстрационный, наглядный материал оформления группового помещения и информационные стенды для родителей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Использование информационной компьютерной техники в воспитательно-образовательном процессе с детьми:

Электронные образовательные ресурсы МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»

№	Название	Кол-во
1.	Стационарный компьютер (административный аппарат ДОУ)	4
2.	Ноутбук (администрация, специалисты, воспитатели)	19
3.	Многофункциональные устройства (принтер, сканер, ламинатор и т.п.)	10
4.	Сеть WiFi (локальная сеть ДОУ)	+
5.	Интерактивная доска	5
6.	Мультимедийный проектор	6
7.	Проекционный экран	3
8.	Индивидуальный детский компьютер (планшеты)	19
9.	Цифровой фотоаппарат Canan	1
10.	Комплекс БОС лого терапевтический	1
11.	Аудиотехника: магнитофон, музыкальный центр	6
12.	Дом Совы	1
13.	Интерактивная панель	1
14.	Интерактивный пол «Чудознайка»	1

На территории созданы условия для организации различных видов двигательной активности детей и спортивных игр. Прогулочные площадки оборудованы спортивными комплексами с горками, машинами, вертолетами, песочницами и другими игровыми малыми формами.

В 2019 году был произведен капитальный ремонт корпуса №2, а в 2021 году в детском саду произведен капитальный ремонт Корпус №1 подрядной организацией ООО «АльтаАльянс». Проведена полная замена и утепление полового покрытия, замена системы отопления, водоснабжения, канализации, электросетей, системы охранно-

пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения, стены обшиты огнестойкими панелями СВЛ, заменены межкомнатные двери, установлены противопожарные входные двери, фасад здания утеплили 20 см утеплителем и обшили металлосайдингом, также заменили полностью кровлю здания.

Одновременно в 2021 году произведено благоустройство территории и устройство игровых площадок Корпуса №1 и №2 подрядной организацией ООО «Тазстройэнерго». Произведен полный демонтаж старых игровых площадок, три игровые площадки обустроены из основания в виде бетонных плит, покрытых противоударными покрытием, установлены новые игровые фигуры, теневые навесы, ограждение игровых площадок, обустроены тротуарные дорожки из тротуарной плитки, по периметру ограждения территории установлено 29 световых опор. Так же произведено озеленение территории.

Мебель и игровое оборудование имеют сертификаты качества, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, возрастным и психолого-педагогическим требованиям. Все помещения и зоны развивающей предметно-пространственной среды групповых, приёмных, спальных комнат объединены единым художественному решением, связаны между собой по содержанию, отвечают требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда, жизни, здоровья воспитанников и работников ДОУ. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада созданы условия для организации различных видов двигательной активности детей и спортивных игр. Прогулочные площадки оборудованы спортивными комплексами с горками, машинами, вертолетами, песочницами и другими игровыми малыми формами.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду создаются условия в соответствии с ФГОС ДО и ООП МБДОУ детский сад «Белый медвежонок». Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Предметно - пространственная среда в группах способствует всестороннему развитию детей. В ДОУ созданы все условия для воспитания и развития детей без ущерба для их психического и физического здоровья. Детский сад характеризуется достаточно высоким уровнем информатизации, для оказания качественных образовательных услуг ДОУ имеет необходимую техническую оснащенность. Внедрение автоматизированных информационно-аналитических систем обеспечивает оптимальные условия для дальнейшего развития.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Прием детей в ДОУ ведется на основании заявлений родителей и путевок, выданных Департаментом образования Администрации Тазовского района в порядке очереди, а также медицинского заключения. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Порядком комплектования.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, в детском саду функционируют восемь возрастных групп общеразвивающей направленности:

- 2 группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет («Зайчики», «Цветик»);
- Младшая - средняя группа для детей от 3 до 5 лет («Белочки», «Радуга»);
- старшая группа для детей от 5 до 6 лет («Колокольчики», «Светлячки»);

- подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет («Фантазёры», «Солнышко»).

ИТОГО: общее количество групп – 8

В 2022 году – 150 детей. В будущем году, в связи с массовым переселением граждан проживающих в селе Газ-Сале за пределы района прогнозируется уменьшение количества детей и сокращение штата сотрудников, двух корпусов детского сада.

1.5. Характеристика контингентов родителей

В законе «Об образовании» предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье.

Главная цель работы педагогов с семьёй: психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. Педагоги ДОУ систематически проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	60	71%
Неполная с матерью	22	26%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	3	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	14%
Два ребенка	46	54%
Три ребенка и более	27	32%

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива. Основная цель этой работы - формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. Реализация данной цели проводилась посредством взаимодействия: в рамках семейного клуба «Дружная семья», родительских собраний в форме круглых столов, презентаций, деловых игр, мастер-классов, открытых показов детской деятельности в рамках Недель открытых дверей (ноябрь, апрель), в рамках Недели здоровья, совместных праздников и развлечений, конкурсов и выставок, индивидуальных консультаций.

С целью формирования духовно-нравственного становления дошкольников, здорового образа жизни и культуры безопасности, в ДОУ стало традицией проведение социально значимых акций и праздников: акции «День добрых дел» (апрель), «Подарок

ветерану» (май), «Моя семья» (к международному дню семьи), «Подари улыбку» (ко Дню защиты детей), «Дерево добрых сердец» (к международному дню инвалидов, декабрь).

Традицией детского сада стала Неделя открытых дверей. Основная цель данного мероприятия - привлечение родителей к организации образовательного процесса в детском саду. Это мероприятие позволяет родителям получить информацию об условиях содержания, воспитания и обучения детей в детском саду, организации режима дня, питания.

В рамках реализации муниципального проекта «Острова успеха» в детском саду проводятся погружения на островах «Эдейко» и «Юный эколог». Целью деятельности данных погружений является развитие дивергентного мышления у дошкольников.

В рамках реализации федерального национального проекта «Поддержка семей имеющих детей» в детском саду открыт консультативный пункт «Всегда рядом, всегда рады». Целью деятельности консультативного пункта является сотрудничество ДОУ с родителями детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, для решения проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей, максимальное сокращение социальной изоляции семей, предоставляя им квалифицированную психолого-педагогическую, методическую, диагностическую и консультативную помощь специалистов.

В детском саду ведется целенаправленная работа по оказанию адресной педагогической поддержки семьям воспитанников.

Так в основу долгосрочного проекта по взаимодействию с семьей «Лестница успеха» легла модель взаимодействия педагогического коллектива с семьёй, которая предполагает разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей.

Формы взаимодействия

Информационно аналитическое направление
Анкетирование: семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги
Социальное анкетирование: определение социального статуса семьи
Диагностическое обследование психологического микроклимата, стиля воспитания в семье и группах ДОУ
Познавательное направление
Дни открытых дверей
Общее и групповые родительские собрания;
Консультационные формы работы воспитателей и специалистов ДОУ во всех возрастных группах, где каждый родитель имеет возможность определить индивидуальный маршрут развития своего ребёнка.
Организованная деятельность детей с участием родителей
Совместные выставки работ детей и родителей
Заседания Круглого стола для родителей со специалистами ДОУ
Заседания Семейный клуб «Дружная семья»
(В форме деловой игры, мастер-класса, семинара-практикума с воспитателями и специалистами)
Наглядно – информационное направление
Информационные стенды: «Визитная карточка детского сада»; «Визитная карточка группы»; «Методической работы ДОУ»; «Патриотическое воспитание»; «Пожарная безопасность»; «Правила дорожного движения»; «Права ребенка»; «Здоровый образ жизни»; «Уголки узких специалистов»; «Родительские уголки», памятки, папки-передвижки, тематические ширмы, видео-фото презентации; Официальный сайт детского сада с полной информацией о работе детского сада, целях и задачах учреждения, форумом с возможностью обсуждать новости и различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ.
Досуговое направление или «семейная ассамблея»
Музыкально-литературные развлечения, физкультурно-спортивные, досуговые мероприятия. Участие детей в концертных программах, сельских и районных мероприятиях

Для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников в МБДОУ ежегодно проводится традиционный мониторинг.

Анкета изучения удовлетворённости родителей работой ДОУ

1.	Удовлетворены ли Вы развитием, которое получает ребёнок в детском саду?
2.	Удовлетворены ли Вы содержанием знаний, получаемых ребёнком в детском саду?
3.	Получаете ли Вы понимание и поддержку со стороны педагогов при решении проблем, связанных с воспитанием и обучением детей?
4.	Учитываете ли Вы профессиональное мнение, рекомендации, предлагаемые педагогами ДОУ?
5.	Имеет ли возможность ребёнок получать дополнительное образование в ДОУ?
6.	Удовлетворены ли Вы системой безопасности в ДОУ?
7.	Удовлетворены ли Вы организацией медицинского обслуживания?
8.	Удовлетворены ли Вы организацией и качеством питания в детском саду?
9.	Удовлетворены ли Вы материально-техническим оснащением детского сада?
10	Довольны ли Вы, что ваш ребёнок посещает именно этот детский сад?

Задача сотрудников детского сада удовлетворить все запросы родителей для осуществления качественного дошкольного образования.

Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы, анкетирование родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами.

1.6. Кадровая характеристика

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив. Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом уровня профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Фактическое количество сотрудников - 75 человек.

Руководящий состав:

– заведующий, Зимина Елена Фёдоровна, имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию. Педагогический стаж работы – 19 лет, управленческий стаж – 3 года.

- заместитель заведующего по ВМР – Мазур Г.В.;
- заместитель заведующего по АХЧ – Имашева А.А.;
- заместитель по безопасности – Кривоногова А.А.;
- старший воспитатель – Вялик А.И.

Обслуживающий персонал – 45 (60%) человек.

Медицинский персонал – старшая медсестра Зайнакаева Марина Васильевна.

Педагогический персонал – 26 (35%) человек

- 13 воспитателей,
- 12 специалистов (2 музыкального руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 2 тьютора, 2 педагога дополнительного образования, 1 социальный педагог);
- 2 педагога в декретном отпуске.

Характеристика кадрового состава		**Кол-во педагогов**
1. Образование	высшее образование	17
	среднее профессиональное образование	9
2. Стаж	до 5 лет	8
	до 10 лет	4
	до 20 лет	7
	свыше 20 лет	7
3. Результат	высшая квалификационная категория	5

аттестации	первая квалификационная категория	12
	не имеет квалификационной категории	9

Анализ образовательного роста педагогов МБДОУ

Года	Образование					
	Высшее		Среднее специальное		Студенты вуза	
2019	11	78,6%	2	14,3%	1	7,1%
2020	11	78,6%	3	21,4%	2	14,3%
2021	13	93%	2	14,3%	2	14,3%
2022	17	65,4%	9	34,6%	0	0

Повышение компетентности, профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги ДОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

Государственные и отраслевые награды, звания имеют следующие педагоги: Зимина Е.Ф., заведующий МБДОУ; Скобенко С.Д., учитель-дефектолог и педагог дополнительного образования; Васякина Л.С., воспитатель, - «Ветеран ЯНАО»; Биккинина Р.И. - «Отличник образования республики Башкортостан».

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

1.7. Структура управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности.

Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на реализацию основных направлений Концепции модернизации российского образования: обеспечение государственных гарантий доступности получения дошкольного образования, достижения нового и современного его качества. В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа, которая характеризует модель образовательного процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритета детской деятельности на каждой возрастной ступени.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения *Содействует* совершенствованию воспитательно-образовательному процессу и материально-технической базы детского сада; *Контролирует:* -целевое использование внебюджетных средств администрацией детского сада; *Вносит предложения* направленные на улучшение работы детского сада, в любые органы местного самоуправления, администрацию Учреждения и Учредителю
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее родительское собрание	Реализует право родителей на участие в образовательном процессе в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательной деятельности, в том числе рассматривает вопросы: -совместной работы родительской общественности и детского сада по реализации государственной политики в области дошкольного образования; -обсуждение основных направлений развития детского сада
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом

практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

1.8. Организация сетевого взаимодействия

МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:

-с учреждениями образования:

- ✓ Департамент образования Администрации Тазовского района
- ✓ ГАУ ДПО ЯНАО РИРО
- ✓ МБДОУ Тазовского района
- ✓ МКОУ ГСОШ, МБОУ ТСОШ, МКОУ ТШИ

Осуществляется через следующие формы работы:

- оказание методической помощи в повышение квалификации, в прохождении процедуры аттестации педагогов ДОУ, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом;
- проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом;
- организация совместных мероприятий (праздники, соревнования между воспитанниками ДОУ и учениками начальных классов), посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения;
- преемственность по подготовке детей к обучению в школе, участие учителей и воспитателей в педагогических советах, родительских собраниях;
- посещение бассейна.

- с учреждениями здравоохранения:

- ✓ Тазовская ЦРБ; Газ-Салинская больница
- ✓ Роспотребнадзор;
- ✓ Лечебно-оздоровительная работа ведется в тесном контакте с медицинскими работниками ТЦРБ:
- ✓ Плановые осмотры детей МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» врачами;
- ✓ Плановые прививки
- ✓ Аптека с. Газ-Сале

Осуществляется через следующие формы работы:

- проведение медицинского обследования;
-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование);
- экскурсии с детьми.

-с учреждениями культуры и спорта:

- ✓ Спортзал «Геолог», музыкальная школа Газ-Сале
- ✓ Централизованная библиотечная сеть п. Тазовский, Газ-Сале
- ✓ Тазовский краеведческий музей
- ✓ Дом творчества п. Тазовский, ДЮЦ Газ-Сале

Осуществляется через следующие формы работы:

- организация тематических спектаклей, театрализованных постановок на базе ДОУ;
- экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, концертные выступления воспитанников музыкальной школы; совместная проектная деятельность; конференция для родителей; семинары для педагогов;
- экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;

- коллективные экскурсии, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, познавательные конкурсы; выставки рисунков и поделок.

- с учреждениями безопасности:

- ✓ Пожарная часть с.Газ-сале
- ✓ ГИБДД

Осуществляется через следующие формы работы:

- экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации;
- проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.

- с учреждениями информационности:

- ✓ СМИ
- ✓ Центр занятости населения

Осуществляется через следующие формы работы:

- журналы «Обруч», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов;
- публикации в газетах, социальных сетях, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки;
- трудоустройство.

Таким образом, можно сделать вывод, что сотрудничество МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» с организациями на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжать внедрять новые подходы и формы эффективного взаимодействия детского сада с социумом.

1.9. Дополнительное образование

Большой воспитательный потенциал имеет система дополнительного образования, которую в детском саду предоставляют объединения творческой и спортивной направленности через кружковую работу на бесплатной основе: «Робототехника и лего-конструирование в ДОУ», «Волшебная палитра», «Финансовая грамотность», «Сороконожка»; на платной основе: «Подготовка к школе», «Болтунишка», «Черлидинг», «День рождения», «Денос-терапия».

Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей**,** единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Цель дополнительного образования в ДОУ: создание условий для развития индивидуальных творческих способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ обусловлена социальным заказом социума села Газ-Сале, запросом родителей дошкольного учреждения к процессу образования и воспитания детей. Списки детей по каждому творческому объединению утверждаются в начале учебного года, но занятость воспитанников анализируется 3 раза в год: начале учебного года, на 1 января 2021 и на конец учебного года.

Платные образовательные услуги оказываются на основе заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) договоров. Длительность работы с детьми младшего, среднего дошкольного возраста - 15-20 минут, старшего дошкольного возраста - 25 – 30 минут. Дополнительное образование детей осуществляется в течение всего учебного года педагогами.

Режим и продолжительность занятий по оказанию дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дети занимаются во вторую половину дня. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных выставок, альбомов, в проведении отчетных концертов, участия в конкурсах, оформлении стенгазет.

На платной основе реализуются следующие кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое «День рождения»;
2) социально-педагогическое «Подготовка к школе», «Болтунишка»;
3) физкультурно-спортивное «CheerDance» («Черлидинг»).

На бесплатной основе по направлениям:

1) техническое «Робототехника и легоконструирование в ДОУ»;
2) художественно-эстетическое «Волшебная палитра»;
3) социально-педагогическое: «Финансовая грамотность».

В дополнительном образовании на платной основе задействовано 67% воспитанников детского сада.

Дополнительные платные образовательные услуги
МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» на период с 01.09.2021 г по 31.05.2022г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название дополнительной образовательной услуги	Возраст детей
1.	Прохоренко С.В.	Воспитатель	Кружок «Подготовка к школе"	6-7 лет
	Литвинова И.Ю.	Учитель-логопед		
	Долгова О.В.	Воспитатель	Кружок «Подготовка к школе"	5-6 лет
	Бородина В.В.	Воспитатель		
2.	Фомин В.А.	Инструктор по физической культуре	Кружок «CheerDance»	5-7 лет
3.	Щербакова Н.В.	Воспитатель	Кружок «Болтунишка»	3-5 лет

Группа	Кол.- во детей	Занято	Подготовка к школе	Болтунишка	CheerDance	Лего	Посещают 2 и более
«Белочка» (младшая-средняя)	27	27	0	21	0	27	21
«Колокольчики» (старшая)	21	21	19	0	11	21	19
«Фантазёры» (подготовительная)	19	19	17	0	9	19	17
ИТОГО:	67	67	36	21	20	67	57

В 2021 учебном году всего из 67 воспитанников 3-7 лет заняты 67 (100 %)
1 объединение на платной основе посещают – 57 детей (67%).
2 и более объединения – 57 детей (67%).

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Творческие объединения	% освоения	
	Начало года	*Конец года*
«Подготовка к школе» (старшая группа)	93%	100%
«Подготовка к школе» (подготовительная группа)	90%	100%
«Болтунишка» (младшая группа)	89%	100%
«Болтунишка» (средняя группа)	100%	100%
«CheerDance»(ст. и подг. группы)	67%	100%

«Робототехника и легоконструирование в ДОУ» (младшая группа)	78%	92%
«Робототехника и легоконструирование в ДОУ» (средняя группа)	70%	94%
«Робототехника и легоконструирование в ДОУ» (старшая группа)	88%	100%
«Робототехника и легоконструирование в ДОУ» (подготовительная группа)	95%	100%

Результативность участия обучающихся детских объединений в мероприятиях различного уровня за 2021 уч. год

Объединение	Руководитель	Результаты участия
Кружок «Болтунишка»	Щербакова Н.В.	Диплом 1 место, номер диплома: ТК2889075 от 04.03.2021г.
Кружок «Болтунишка»	Щербакова Н.В.	Диплом 3 места Номер диплома: 182/1 от 07.12.2021г
Кружок «Болтунишка»	Щербакова Н.В.	Диплом 1место Номер диплома: ТК2889088 17.03.2021г.
Кружок «Подготовка к школе»	Прохоренко С.В.	Диплом 1 место, ДО 02807259 от 13.01.2021
Кружок «Подготовка к школе»	Прохоренко С.В.	Диплом 1 место, ДО 2809064 от 03.03.2021
Кружок «Подготовка к школе»	Прохоренко С.В.	Диплом 1 место FT - 00448 от 18.03.2021
Кружок «Подготовка к школе»	Прохоренко С.В.	Диплом 1 место FT - 00447 от 18.03.2021
Кружок «Подготовка к школе»	Прохоренко С.В.	Диплом 1 место FT - 00449 от 18.03.2021
Кружок «Подготовка к школе»	Прохоренко С.В.	Диплом 1 место ТК 2809061 от 18.02.2021
Кружок «Подготовка к школе»	Долгова О.В.	Диплом 1 место Номер диплома: ТК 2819317 от 15 января 2021 г.
Кружок «Подготовка к школе»	Долгова О.В.	Диплом 1 место Номер диплома: ТК 2819301 от 19 февраля 2021

Предоставляя разнообразные образовательные услуги, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Кружковая деятельность позволяет наиболее эффективно развивать индивидуальные способности детей, воспитывать уверенность, творческую увлеченность. В ДОУ имеются необходимые условия: материально-технические, программно-методические, кадровое обеспечение для реализации программ дополнительного образования. Для детей с ОВЗ разработана адаптированная программа. Благодаря средствам, полученным от реализации платных услуг значительно пополняется материально-техническая база ДОУ: сенсорно-динамическая комната Совы, интерактивный пол «Чародейка», предметы Дэнос-терапии, ростовые куклы и т.д.

1.10. Обеспечение безопасных условий в учреждении

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы. Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно - транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Во всех группах, медицинском кабинете, на пищеблоке и в прачечной имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи. Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно - общественного контроля по ОТ. Так же создан родительский дорожный патруль «Родительский патруль», с целью повышения культуры поведения обучающихся на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, формирования стереотипа законопослушного поведения на проезжей части, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на проезжей части.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Тепло, водо- электроснабжение, канализация, средства пожарной безопасности соответствуют санитарно -гигиеническим требованиям.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Электромонтерами регулярно проводятся общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, своевременно проводится заменена светильников.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- установлена система автоматической пожарной сигнализации;

- установлена система оповещения и управления эвакуации 2 и 3 типа;

- установлена система видеонаблюдения уличная, внутренняя и периметральные камеры видеонаблюдения;

- установлены тревожные кнопки;

- для обеспечения исправности систем безопасности в учреждении заключены договора на техническое обслуживание оборудования с ООО «Партнер», ИП Козлов М.А., ИП Яндо К.Н.;

- приказом утвержден график дежурства администрации;

- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;

- разработано Положение «Об организации пропускного режима»;

- регулярно проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения охраны жизни детей, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий детский сад охраняется охранными организациями ООО ЧОО «Центурион+» с выставлением постав охраны в Корпусе №3 и ООО ЧОО «Вымпел» с вставлением поста охраны в Корпусе №2.

Для обеспечения пожарной безопасности в детском саду имеются огнетушители порошковые ОП-4 (3) - АВСЕ-01 – 20 штук; пожарных рукава – 6 штук.

В детском саду имеется ограждение по всему периметру. Участок детского сада освещен по периметру световыми опорами и прожекторами на фасадах зданий. Оборудованы хозяйственные площадки с контейнера для сбора твердых бытовых отходов, вывоз которых осуществляется ежедневный обслуживающей организацией.

Таким образом, можно сделать вывод, что здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, электробезопасности и нормам охраны труда.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Достижения ДОУ за период 2016 – 2021 гг.

Программа развития учреждения на 2016 – 2021 гг. выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- систематически функционирует официальный сайт МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»;

- реализация долгосрочного проекта «Юные финансисты»;

- систематическое участие в конкурсе Премия Главы;

-100% педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- укрепилась материально-техническая база ДОУ. Были проведены ремонтные работы: капитальный ремонт корпусов № 1 и № 2. Приобретено дополнительное оборудование для музыкального зала, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2016-2021 гг. коллектив МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» принимал активное участие в конкурсах разного уровня, занимал призовые места. Организовано социальное партнерство для реализации формируемой части участниками образовательных отношений Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белый медвежонок».

Показателем результативности деятельности детского сада, развития творческого потенциала педагогов является участие детей, родителей и педагогов в различных конкурсах и мероприятиях.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня

Гранты и стипендии	Свидетельства международные	Конкурсы		Сертификаты			Районные	СДК ДЮЦ	Институциональный уровень
		Всероссийские	Международные	Всероссийские	Международные	Региональный			
2016-2017 уч.г.									
Лауреат Премии Главы Тазовского района 2 степени - 1	-	213	101	-	-	-	12		
2017-2018 уч.г.									
-	-	17	35	-	-	4	82	4	-
2018-2019 уч.г.									
-	-	85	36	-	-	24	41	1	1
	1	615	288	27	8	28	282	11	3
2019-2020 уч.г.									
-	10	72	42	6	-	4	25	-	-
2020-2021 уч.г.									
-	-	34	49	-	-	7	8	-	-
Итого: Стипендии -1 Гранты - 0	**11**	**1036**	**551**	**33**	**8**	**67**	**450**	**16**	**4**
Общее количество награждений за 5 лет: 2 176									

Достижения МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» за 2016-2021г.

Гранты и стипендии	Свидетельства Международные	Конкурсы		Сертификаты			Районные	СДК ДЮЦ	Институциональный уровень
		Всероссийские	Международные	Всероссийские	Международные	Региональный			
2016-2017 уч.г.									
- Лауреат Премии Главы	2	1					2		2

Тазовского района 2 степени -1 - Грант ПАО «Лукойл» - 1									
2017-2018 уч.г.									
	2					1	6		2
2018-2019 уч.г.									
-	3						6		2
2019-2020 уч.г.									
Гранд «Я воспитатель Ямала» - 2	4						10		2
2020-2021 уч.г.									
-	3						2		2
2021- 2022 уч.г.									
Гранд «Я воспитатель Ямала» - 1	2		3		2	1	5		2
Итого: Стипендии -1 Гранты - 4	**16**	**1**	**3**		**2**	**2**	**31**		**12**
Общее количество награждений за 5 лет: 72									

Эффективность работы районных мероприятий велика, так как педагоги делятся опытом своей работы перед коллегами, перенимают инновационные формы работы коллег, что способствует повышению качества образования в ДОУ, публикуют свой опыт работы в СМИ, сети интернет. Активизации творческого потенциала коллектива обеспечивает повышение профессионального уровня педагогических кадров ДОУ.

Успешно внедряется и распространяется опыт работы педагогов в различных изданиях. Своими наработками педагоги ДОУ делились в публикациях.

Активизации творческого потенциала коллектива обеспечивает повышение профессионального уровня педагогических кадров ДОУ.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег, распространяют свой положительный опыт работы на различных мероприятиях, в СМИ, сети интернет.

В ДОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Данные результаты говорят о творческой работе коллектива, все педагоги учреждения креативные, идут в ногу со временем и стремятся достигнуть наивысших результатов в воспитательно-образовательном процессе.

Анализ показателей качества образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ, Дополнительной общеразвивающей программой.

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Поэтому региональный компонент в образовательной деятельности является одним из основных средств социализации детей дошкольного возраста. При разработке планов учитывается деятельностный подход, способствующий активному вовлечению дошкольников в самостоятельную деятельность. Проекты, связанные с семейными традициями, культурными объектами села (города), способствуют выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, что в полной мере соответствует требования ФГОС нового поколения.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством коренных народов; с изобразительным и декоративно-прикладным искусством ненцев; с историко-географическими и природоведческими особенностями народов, живущих в Северном крае. Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая ребенка к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, родители и мы педагоги вводим его в мир общечеловеческих ценностей.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Знакомство с национальными традициями, обычаями, культурой гораздо эффективнее проводится через ознакомление с краеведческим материалом. Трудности в ознакомлении с бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому изучение истории, в дошкольном учреждении начинается с краеведческого уголка (мини-музеи «Родной край» и «Тундровичек»).

Образовательный процесс в каждой возрастной группе реализовывается воспитателями и узкими специалистами по рабочим программам, разработанным с учётом ООП МБДОУ детский сад «Белый медвежонок».

Содержание коррекционно – образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности (логопедической) строится на основе Адаптированной образовательной программы коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым недоразвитием речи (5-6 лет), в соответствии с ФГОС ДО, с учётом программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Педагоги детского сада в соответствии с возрастом детей в своей работе использовали наиболее интересные педагогические технологии и парциальные программы:

1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки».
2. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».
3.С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.А. Рыжова «Наш дом - природа».
4. К.Ю. Белая «Основы безопасности и жизнедеятельности».
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
6. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
7. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
8. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»
9. В.В. Гербовой «Обучение грамоте в детском саду».
10. Программа по музыкальному воспитанию детей с 2 до 7 лет «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцева.
11. Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
12. Программа «Коррекционно-развивающие занятия: средняя группа» В.Л. Шарохина.
13. Программа по обучению грамоте В.Д. Юдичевой «Вижу-читаю-пишу».

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии: проектную деятельность, моделирование, интеграцию, здоровьесберегающие и компьютерные технологии. Уровень освоения программного материала детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты за 2016 – 2021 уч.г.:

№ п/п	Образовательная область	Учебный год				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Познавательное развитие	80%	99%	74%	100%	100%
2	Речевое развитие	72%	89%	74%	100%	87%
3	Социально-коммуникативное развитие	98%	99%	86%	100%	100%
4	Художественно-эстетическое развитие	78%	100%	80%	100%	100%
5	Физическое развитие	90%	100%	71%	81%	100%

Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику по всем разделам программы.

Выявление и сопровождение детей с признаками одаренности

С целью сопровождения детей с признаками одаренности в ДОУ проводится углубленное психологическое обследование воспитанников по А.И. Савенкову «Анкета выявления одаренности «проявление специальных способностей», выявленных воспитателями и специалистами по результатам стартового мониторинга.

По итогам диагностического обследования сформирован банк регистрации детей с признаками одаренности по образовательным областям. Разработаны индивидуальные развивающие маршруты для детей с признаками одаренности.

Выявление и сопровождение детей с ОВЗ

Обозначенные в рамках новых стандартов цели, задачи, направления коррекционного сопровождения напрямую отражаются в системе коррекционного сопровождения детей в рамках реализации индивидуального коррекционно-развивающего маршрута сопровождения детей. Одной из важных задач Программы является создание

необходимых условий для безбарьерной и дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество. Безбарьерная среда — это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины, как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ.

Коррекционное сопровождение ведётся по следующим направлениям:

- диагностическо-проектировочная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-методическая работа с родителями;
- консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом;
- оснащение педагогического процесса.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

С учетом особых образовательных потребностей детей в детском саду созданы следующие условия (доступная среда):

• безбарьерная среда жизнедеятельности;

• обеспечен доступ в здания обучающихся – инвалидов и детей с ОВЗ;

• осуществляется профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов к работе с детьми;

• соблюдаются рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, охране жизни и здоровья обучающихся – инвалидов и детей с ОВЗ, организации образовательного процесса (организация режима дня, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

• организовываются коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;

• осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены, питания, охраны здоровья у детей с помощью сопровождения детей тьюторами;

• оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств;

• подбирается мебель, соответствующая потребностям детей;

• предоставляется ребенку возможность передвигаться по ДОУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;

• проводится целенаправленная работа с родителями детей инвалидов и детей с ОВЗ, обучаются доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

• формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ и детям инвалидам у нормально развивающихся детей и их родителей;

• привлекается персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОУ, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;

• привлекаются дети к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях;

• используются современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, ТСО коллективного и индивидуального пользования для оптимизации образовательного процесса;

• формируется уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

• образовательная деятельность организована на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

• укрепляется физическое и психическое здоровье детей;
• соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.
• родители проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
• родители включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка;
• специалисты участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
•используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

ДОУ имеет необходимые условия для всех видов образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Сводная таблица результатов освоения программного материала детьми МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» за 2016-2021гг.

Уровень	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Высокий	30	50	74	57	41
Средний	54	46	24	43	59
Итого:	84	96	98	100	100
Итоговый уровень за 5 лет	96 %				

Данные цифры позволяют сделать вывод, что освоение детьми программного материала за 5 лет составляет 96 %, что соответствует достаточному уровню усвоения программного материала, но также указывают о необходимости поиска возможностей роста данного показателя в будущем.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В детском саду проводится социологический опрос родителей «Удовлетворённость качеством образовательных услуг».

Сравнительный анализ по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» за 2016-2021уч. г.

2016-2017г.	**2017-2018 г.**	**2018-2019 г.**	**2019-2020 г.**	**2020-2021 г.**
98.8%	98.8%	99.8%	96,5%	99,9%
Средний уровень за 5 лет:	98.8%			

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

3.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ

В современной системе дошкольного воспитания остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов, качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и родителей в связи с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» для обеспечения качества дошкольного образования.

Наиболее перспективным направлением является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, формирования отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, потребности в творческом отношении к своей деятельности и самообразовании.

Исходя из сложившихся условий, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости изучения и удовлетворения социального заказа и создания Программы развития ДОУ.

Программа развития детского сада на 2022–2027 гг. – нормативно-управленческий документ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор креативных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления в МБДОУ детский сад «Белый медвежонок».

Определяются ведущие приоритеты модели образовательного процесса Программы развития ДОУ на перспективные пять лет:

- самоценность периода детства, его уникальность и неповторимость;
- право каждого ребёнка на полноценное развитие;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ);
- право ребёнка с ОВЗ на квалифицированную помощь с учётом состояния его здоровья и особых образовательных потребностей и возможностей:
- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе,
- инклюзивное воспитание детей с различным состоянием здоровья в обычных группах по разным индивидуальным маршрутам для достижения максимального качества образовательного процесса,
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в современной системе образования рассматривается, как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности, и решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённо и уверенно.

Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились выявленные объективные проблемы и определились пути их решения:

Особенности климатических условий Крайнего севера.	Поиск новых способов профилактики заболеваемости, системы закаливания, введение фитотерапии, лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики.
Этническая разнородность состава участников воспитательного процесса, их национально-культурные, социально-экономические и демографические особенности.	Разработка и внедрение образовательных проектов по формированию толерантности у участников педагогического процесса.
Высокая занятость родителей препятствующая активному взаимодействию с педагогами и специалистами детского сада в воспитании детей.	Поиск педагогами форм работы с детьми по решению актуальных запросов родителей и вовлечение их в педпроцесс через развитие единого информационного пространства в сфере развития новых современных технологий.
Риски эмоционального выгорания педагогов, связанные с быстро меняющимися профессиональными требованиями и напряжённой социальной ситуацией в стране.	Создание эмоционально благополучной среды и комфортной рабочей обстановки в педагогическом коллективе.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

– высокий профессионализм;

– уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей и потребностей;

– отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве;

– ответственность за результаты деятельности, как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива;

– грамотное методическое сопровождение происходящих преобразований в образовательном процессе.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.2. Стратегическая цель и задачи Программы развития

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Цель: создание целостной системы условий направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в свете ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Реализовать ООП ДОУ, направленную на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста через:

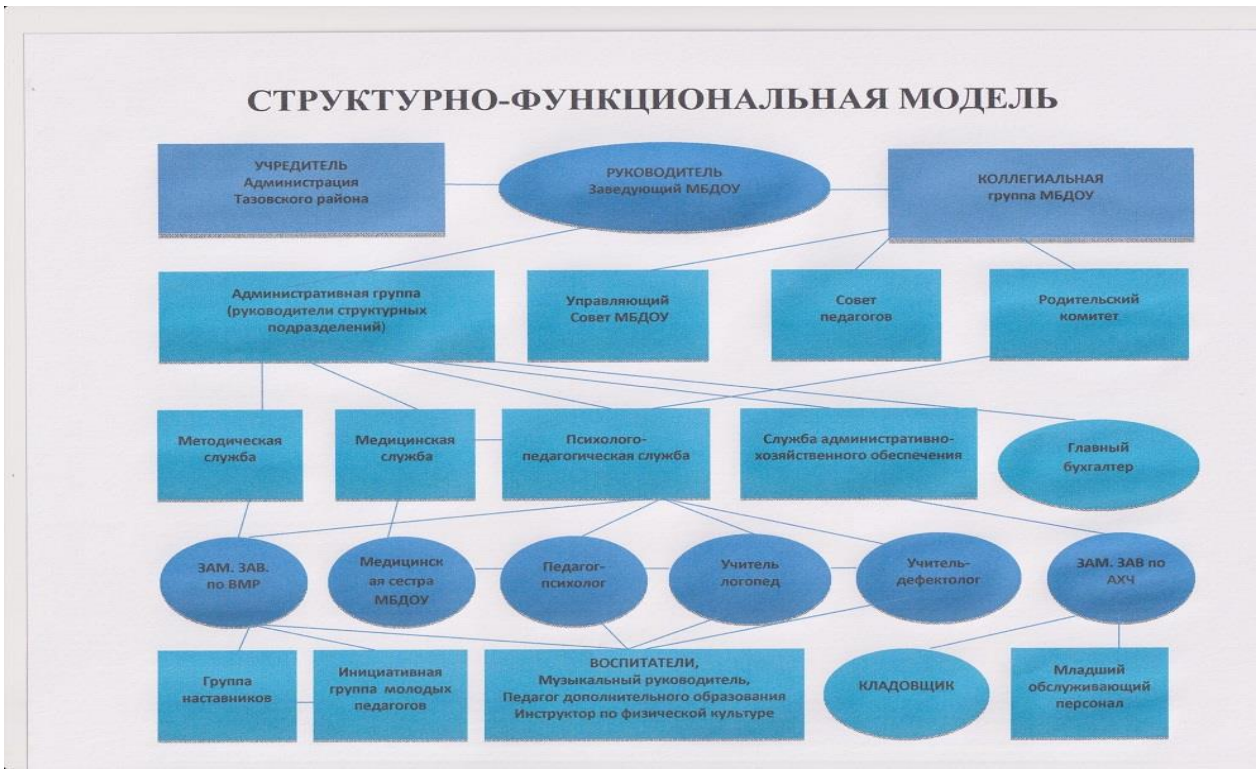
- комплексный подход к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- инклюзивное воспитание детей с различным состоянием здоровья в обычных группах по разным индивидуальным маршрутам для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки детей с признаками одаренности в интересах личности, общества, государства;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

2. Вести деятельность, направленную на достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО).
3. Совершенствовать систему управления образования, нормативно-правовой базы образовательного процесса в режиме развития на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства и инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников и начальной школой, других социальных учреждений.
5. Совершенствовать систему работы консультативного пункта.

Реализация Программы развития осуществляется при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

3.3.Управленческий механизм реализации Программы развития

Организационная структура управления представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение должностных обязанностей.



Ключевым механизмом в системе «педагог - ребенок-родитель» ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений. Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Основные управленческие решения принимает руководитель МБДОУ.

Управляющий Совет ДОУ осуществляет общее руководство Учреждением, создается с использованием процедур выборов, назначения. Процедура выборов и количественный состав членов управляющего совета Учреждения, а также права его членов регламентируются Положением о выборах управляющего совета Учреждения.

В управляющий совет Учреждения входят: родители (законные представители) воспитанников; работники Учреждения, из которых не менее 2/3 должны являться педагогическими работниками; представители учредителя. Управляющий совет Учреждения проводит заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца.

Родительский комитет является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей). Функции родительского комитета: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ: родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей); оказывает на добровольной основе посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей. В состав Родительского комитета входят представители родительской общественности от групп всех возрастных групп ДОУ. Родительский комитет избирает открытым голосованием из своего состава председателя и секретаря сроком на один учебный год, работает по годовому плану, составленному совместно с сотрудниками ДОУ.

Методические объединения ДОУ координирует деятельность педагогов по совершенствованию содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществлению контрольных функции по инициативе администрации.

Консилиум, творческие группы и другие объединения создаются для координации психолого-медико-педагогической, просветительской деятельности в ДОУ.

Данное взаимодействие способствует оперативно своевременно корригировать работу педагогического коллектива, решать задачи по организации комфортного и эффективного процесса образования, всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.4. Условия реализации Программы

– Обновление предметно-развивающей среды игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.

– Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

– Мониторинг развития детей через комплексный подход к диагностической, образовательной, оздоровительной и коррекционной работе.

– Разработка индивидуальных маршрутов развития воспитанников ДОУ в рамках инклюзивного воспитания для реализации права ребёнка с ОВЗ на квалифицированную помощь с учётом состояния его здоровья и особых образовательных потребностей и возможностей для достижения максимального качества образовательного процесса.

– Распорядок и режим дня с учётом климатических условий крайнего Севера.

– Применение деятельностного подхода в реализации инновационных проектов по ознакомлению с национальными, традиционными, семейными событиями, праздниками.

– Максимальная активность и партнёрское взаимодействие всех участников образовательного процесса, раскрытия их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

3.5. Контроль за реализацией Программы развития

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определённой последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

– административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый);
– самоконтроль (диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование)

Процесс контроля реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

– сбор информации от воспитателей, родителей, (анкетирование, тестирования), воспитанников (процессе наблюдений);
– изучение документации;
– обработка полученной информации;
– обсуждение на Совете педагогов полученных данных, их анализ и интерпретация;
– на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи;
– утверждение на Совете педагогов направлений корректировки образовательного процесса;
– разработка рекомендаций;
– закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

Контроль над реализацией программы развития осуществляет Департамент образования Администрации Тазовского района.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля ежегодно. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Отчеты предоставляются: ежегодно (в годовом публичном отчете, анализе образовательной деятельности) в Департамент образования.

Информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития происходит посредством – сайта, публикаций в СМИ, родительских собраниях, отчётных концертах и т.д.

3.6. Модель выпускника ДОУ(как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте до 8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

• здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

• коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

• физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

• интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

• креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

• любознательность - исследовательский интерес ребенка;

• инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

• ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.7. Модель педагога ДОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. <u>Профессионализм воспитателя:</u>

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;
• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
• обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
• креативен;
• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.8. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Образ будущего ДОУ - это детский сад, где

– ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
– педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
– руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
– коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Признаки деятельности ДОУ в режиме развития:

– актуальность (значимость и своевременность) проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения серьёзной проблемы;

– включённость в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационный потенциал и климат коллектива, а также баланс интересов всех участников инновационной деятельности;
– характеристика результатов:
- эффективность,
- продуктивность,
- оптимальность;
– наличие примеров инновационной деятельности в ДОУ:
- метод игрового моделирования при взаимодействии педагогов и родителей,
- поиск новых форм работы с детьми и их родителями (реализация событийного подхода);
– качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОУ.

Перспектива новой модели организации предполагает:

– эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
– личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
– овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
– усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
– создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
– обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
– расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
– повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, методической службы Департамента образования Тазовский район, с другими организациями;
– повышение конкурентоспособности учреждения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2027 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

РАЗДЕЛ IV. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия дошкольного учреждения

Миссия дошкольного учреждения МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» заключается в создании интегрированной модели развивающего образовательного пространства, способствующей становлению личности социально-мобильной, физически и духовно здоровой, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешному обучению в школе, направленной на позитивное восприятие окружающей среды, умеющей осуществлять выбор, с адекватным поведением и самооценкой. Наша главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Цель:

Создание условий, для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности Формирование духовного лица дошкольника через целостный подход и личностно ориентированную организацию образовательного процесса путём приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально-творческого начала.

Задачи:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.
2. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материальнотехнических, кадровых и организационно-методических условий.
6. Укрепить статус ДОУ.

Основные направления при реализации задач:

1. Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом реализации ФГОС ДО:

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления;

- взаимодействие ДОУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка.

2. Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МБДОУ:

- внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

3. Обновление системы работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе МО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания;
-активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностнопрофессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья.

4. Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьёй: психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции. Необходимо продолжать совершенствовать систему взаимодействия учреждения с родителями:

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи;
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи;
- апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями;
- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:

1. Продолжение работы по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса через:

- использование методического и дидактического материала;
- организацию проведения воспитательно-образовательного процесса с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;
- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;
- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2.Обновление содержания образования.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

1. Совместная деятельность взрослого и детей

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельная деятельность детей

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметноразвивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

3. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

В группах создана предметно-пространственная развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-пространственной развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и в холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;
- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;
- взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;
- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

4. Повышение профессионального уровня педагогов.

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе МО, конференций, семинаров.

5. Повышение эффективности работы с родителями.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

6. Совершенствование управляющей системы.

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- оптимизация новых субъектов управления;
- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

7. Ведение мониторинга.

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;

- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- проведение психодиагностики детей;
- анализ и синтез;
- системный подход;
- экспертная оценка;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем;
- педагогическое прогнозирование.

К ценностям детского сада относятся:

• Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

• Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

• Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

• Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

• Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

• Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Этапы реализации Программы

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их

решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

РАЗДЕЛ V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – 2022г. Информационно-аналитический этап.

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание условий, банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов для реализации.

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Направления работы	Система мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
1. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ	Разработка Программы развития МБДОУ	2022г. Январь-декабрь	Творческая группа
	Формирование модели режима дня с учетом обновленной модели образовательного пространства: - разработка рабочих программ; - разработка примерного комплексно - тематического планирования		
	Разработка мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		
	Организация работы в рамках муниципального проекта по теме «Острова успеха» и проекта «Юные финансисты»		

II этап - 2023-2026г.г. Организационно-деятельностный.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательновоспитательной модели ДОУ.
- Повышение медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Направления работы	Система мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
	Разработка проекта программы повышения квалификации педагогов ДОУ.		Зам. зав. по ВМР
1. Создание условий для повышения квалификации педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС ДО	- Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе и оказания методической помощи. - Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога ДОУ: - проведение семинаров, - педагогических часов, - участие в работе РМО, - изучение новинок издательской и методической литературы	2023-2026	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
	Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка, - проектная деятельность, - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, открытых мероприятиях, публикации на сайте ДОУ, - ведение портфолио педагога, - взаимопосещения, - самообразование, - аттестация педагогов	2023-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ	2023-2026	Зам. зав. по ВМР
2. Обеспечение качественного образования, инновационно - ориентированного характера образовательного процесса с учётом регионального компонента	Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	2023-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
	Осуществление интеграции разных видов детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса	2023-2026	Воспитатели, специалисты
	Осуществление коррекционно-воспитательной работы по принципам инклюзивного воспитания для детей с различным состоянием здоровья в обычных группах по разным индивидуальным маршрутам для достижения максимального качества образовательного процесса	2023-2026	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Создание системы поддержки детей с признаками одарённости через внедрение в практику работы индивидуальных образовательных маршрутов, участие в конкурсах, проектной деятельности	2023-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Оптимизация использование ИКТ в образовательном процессе и управлении	2023-2026	

	ДОУ		
	Мониторинговое исследование эффективности функционирования инновационной деятельности в ДОУ с оценкой участия педагогов учреждения	2023-2026	
	Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах	2023-2026	
3. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности с учетом потенциала педагогов ДОУ	Организация дополнительных платных услуг, в соответствии с заказом родителей	2023-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив в программы по платным услугам: - «Подготовка к школе» - «Болтунишка» - «Волшебная палитра» - «Черлидинг» - «Денос-терапия» - «День рождения» - «Робототехника и легоконструирование в ДОУ» - «Сороконожка» - «Юные финансисты»		
	Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	2023-2026	
	Повышение компетентности педагогов по предоставлению платных услуг		
4. Совершенствование организационно - методических условий для повышения качества оздоровительной работы и физического развития детей	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей	2023-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР, медсестра, воспитатели, специалисты, старший воспитатель
	Улучшение качества питания, контроль за организацией питания		
	Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников		
	Повышение педагогического мастерства педагогов по организации оздоровительной работы и физического развития детей		
	Совершенствование системы закаливания в ДОУ и внедрение новых форм оздоровительной работы с учётом регионального компонента		
	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников		
	Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников		
	Участие педагогов в методических мероприятиях (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.)		
	Взаимодействие с семьями воспитанников по приобщению к спорту, физическому развитию, укреплению здоровья:	2023-2026	

	- совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи на родительских собраниях, наглядная информация, Дни Здоровья, Дни открытых дверей		
	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей (фоторепортажи с различных мероприятий на сайте детского сада, публикация материалов)		
1. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности	2023-2026	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
	Пополнить образовательный процесс издательской литературой, пособиями и игрушками, развивающим, дидактическим, спортивным материалом для реализации основной образовательной программы дошкольного образования		
	Проведение мониторинга состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие		
	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников		
2. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ через участие в: - родительском комитете, - Советах педагогов, - производственных совещаниях, - Управляющем Совете	2023-2026	Заведующий ДОУ
	Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей, - посещение занятий, - совместное проведение праздников и развлечений, - семейный клуб «Дружная семья», - круглые столы, семинары-практикумы, консультации, родительские собрания	2023-2026	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Оформление информационных стендов для родителей в группах: - «Для вас, родители» - «Будем здоровы» - «Чем мы занимались?» «Для мам и пап» и т.д.		
	Создание условий для активных форм работы с семьёй и продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела (семейные праздники, досуги, совместные кружки)		
	Анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством услуг		

	образовательного процесса ДОУ		
	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития		
	Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов, - проектная деятельность («Лестница успеха»), - публикации в СМИ, - сайте ДОУ		
7.Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации детей	Совместные экскурсии и посещение выставок, библиотеки	2023-2026	Воспитатели, специалисты
	Участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах		
	Совместная работа с органами ГИБДД		Зам. заведующего ДОУ по ВМР, воспитатели
	Совместная работа с противопожарной службой		
	Заключение договоров с начальной школой о сотрудничестве: - разработка и утверждение совместных планов, - экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение совместных Советов педагогов		Зам. заведующего ДОУ по ВМР
	Профилактические осмотры врачом поликлиники, медсестрой ДОУ, противоэпидемические мероприятия		Врач поликлиники, медсестра ДОУ

III этап - 2027г. Аналитический

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;

• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;

• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Направления работы	Система мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (мониторинг освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)	2027	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
1. Оценка эффективности и совершенствования инновационной деятельности образовательного	Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности с учётом регионального компонента		
	Анализ реализации обновления материально -		

пространства, обеспечивающей новое качество образования	технической базы, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды	2027	
	Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ		
	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО)		
	Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития		
	Оценка результатов реализации Программы развития МБДОУ.	Май 2027 г.	Заведующий, зам. зав. по ВМР

РАЗДЕЛ VI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного

	взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

53 (пятьдесят три) листов

Заведующий МБДОУ
детский сад «Белый медвежонок»

Зимина Е.Ф. Зимина

27.05.2022 года

МП