Утверждаю
Заведующая МБДОУ
детский сад
«Белый медвежонок»
_____М.Е. Пермякова
«_1С_»_сентября_ 2017 г.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Белый медвежонок». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями пообразовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии

ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).
Низкий уровень -0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры(несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года).

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатамстартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями(количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе).Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе.Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.
Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».
Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).
Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: картина с изображением ссоры детей.
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
Методы: наблюдение, проблемная ситуация
Форма проведения: индивидуальная.
Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.
Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2.Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: « Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точномсоответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.
Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2.Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.
Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.
Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка…» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.
Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2.Умеет самостоятельно организовывать подвижныеигры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинироватьдвижения.
Методы: наблюдение, проблемная ситуация.
Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Воспитатели: _____

№ п/п	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Ребенок в семье и сообществе								Формирование основ безопасности							
	ФИО ребёнка	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, помогать друг другу		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах		Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность		Самостоятельно и своевременно выполняет обязанности по столовой, занятиям, уголку природы		Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде		Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок		Имеет представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей		Имеет гендерные представления о себе, о перспективе развития личности		Имеет представления о родной стране, о родном крае, государственных праздниках		Имеет представления об окружающей среде ДОУ, участвует в её создании, в проектной деятельности		Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге		Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности безопасного поведения во время игр в разное время года		Знаком с правилами поведения на природе, с Красной книгой, явлениями неживой природы		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																													
2.																													
3.																													
Всего детей:																													
высокий уровень																													
средний уровень																													
низкий уровень																													
Всего %																													

высокий уровень																												
средний уровень																												
низкий уровень																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Уровневые показатели: Высокий уровень – 26-21 балл Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Воспитатели: _____

№ п/п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Формирование элементарных математических представлений												Ознакомление с миром природы						Ознакомление с предметным окружением, социальным миром					
	ФИО ребёнка	Организовывает дидактические игры, исполняет роль ведущего		Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность		Развиты мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали		Знает геометрические фигуры, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы		Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого		Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками «+», «-«, «=»		Знает порядковый,количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10		Знает о растительном, животном мире, способах ухаживания, размножения, об охране окружающей природы		Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природы		Знает особенности сезонных изменений в природе, правилах поведения		Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике		Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Рос. Армии		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																															
2.																															
3.																															
Всего детей:																															
высокий уровень																															
средний уровень																															

низкий уровень																														
Всего %																														
высокий уровень																														
средний уровень																														
низкий уровень																														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22балл Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Речевое развитие»)

Воспитатели: _____

№	Разделы	Развитие речи	Приобщение к художественной	

п/п																					
														литературе							
	ФИО ребёнка	Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их		Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги, на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков		Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовывает однокоренные слова		Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове		Различает на слух и произносит все звуки родного языка, делит слова на слоги… Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Называет жанры детской литературы		Знаком с иллюстрациями известных художников		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																					
2.																					
3.																					
Всего детей:																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Всего %																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 балловСредний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Воспитатели: _____

№ п/	Разделы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Конструктивно - модельная	

п																									
																				деятельность					
	ФИО ребёнка	Знаком с произведениями живописи, художниками - иллюстраторами детской книги		Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с понятиями (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов		Играет на детских муз.инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле		Развиты навыки танцевальных движений, художеств.исполнения различных образов при инсценировании песен и т.д.		Выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции		Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения построек		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.																									
2.																									
3.																									
Всего детей:																									
высокий уровень																									
средний уровень																									
низкий уровень																									
Всего %																									
высокий уровень																									
средний уровень																									

низкий уровень																								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

Уровневые показатели: Высокий уровень – 22-17 баллов Средний уровень – 18-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Физическое развитие»)

Воспитатели: _____

№ п/п	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура

	ФИО ребёнка	Знает о принципах здорового образа жизни и старается их соблюдать		Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		Бег 30 м/с		Наклон вперед		Прыжки в длину с места (см.)		Челночный бег 3х10м. (с)		Метание мешочка вдаль				Статистическое равновесие		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.	**Девочки**																				
2.																					
3.	**Мальчики**																				
Всего детей:																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Всего %																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:

Педагогический мониторинг образовательного процесса							
подготовительная группа детского сада «Белый медвежонок»							
дата проведения 201 г. – 201 г.							
Фамилия, имя ребенка		**Уровни по образовательным областям**					
		Социально-коммуникативное развитие	**Речевое развитие**	**Познавательное развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**	**Итоговый результат**
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Всего детей: высокий уровень							
средний уровень							
низкий уровень							
Всего %: высокий уровень							
средний уровень							
низкий уровень							
Уровень освоения ОП							

Воспитатели:

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Литература

1.ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г. (вступил в силу 01 января 2014г.).

2.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014.

Зам. зав. по ВМР Т.Н. Михайлова