МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Белый медвежонок»

Согласовано
Управляющий совет МБДОУ
детский сад «Белый медвежонок»
Протокол № 4
« 20 » мая 2020 г.

Утверждаю
Приказом № 93 от
« 25 » мая 2020 г.
Заведующего МБДОУ детский сад
«Белый медвежонок»
Зимина Е.Ф. Зимина

Рассмотрено
Советом педагогов МБДОУ
детский сад «Белый медвежонок»
Протокол № 5
« 25 » мая 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»

на 2020-2025 учебный год

с. Газ-Сале, 2020

Содержание

I.	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Общие сведения	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
II.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	30
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие	54
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	74
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	83
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	92
2.4.	Способы направления поддержки детской инициативы	94
2.5.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	101
2.6.	Педагогическая диагностика	107
2.7.	Содержание коррекционной работы	108
III.	**Организационный раздел**	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	130
3.2.	Материально – техническое и методическое обеспечение	131
3.3.	Планирование образовательной деятельности	144
3.4.	Распорядок и режим дня	165
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	169
3.6.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	172
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	175
3.8.	Обеспечение требований к финансовым условиям	177
IV.	Перспективы работы по реализации и совершенствованию ООП ДО	178
V.	Краткая презентация Программы	178

Разработчики основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность
1.	Зимина Е.Ф.	Заведующая МБДОУ
2.	Вялик А.И.	Заместитель заведующей по ВМР
3.	Литвинова И.Ю.	Учитель-логопед
4.	Огурцова Е.Н.	Педагог дополнительного образования
5.	Прохоренко С.В.	Воспитатель
6.	Долгова О.В.	Воспитатель
7.	Кравцова С.А.	Воспитатель
8.	Жесткова Е.А.	Воспитатель

Список используемых сокращений

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
МБДОУ д/с «Белый медвежонок»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белый медвежонок»
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
УМК	Учебно-методический комплект
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
НОД	Непрерывная образовательная деятельность
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Общие сведения

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белый медвежонок», с. Газ-Сале, Тазовского района разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом примерной, комплексно-вариативной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа определяет основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Реализуется Программа не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 1,5 лет до окончания образовательных отношений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.

Программа включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ и рассчитана на детей от 1.5 до 7 лет.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные и дополнительные образовательные Программы, разработанные педагогическим коллективом учреждения самостоятельно и направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье
- детей, корректировать недостатки в развитии детей с ОВЗ.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития личности
- ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечить поддержку и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.
- Сформировать предпосылки учебной деятельности (у детей старшего дошкольного
- Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить родительскую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства, направленных на сотрудничествосо взрослыми и другими детьми, на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной Программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, проявления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей

его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельностис учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога сориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской деятельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Подходы к формированию Программы

1. Аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека.
2. Деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.
3. Культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа.
4. Синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ детский сад «Белый медвежонок».Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов для комфортной реализации развития в общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- особенности развития детей по возрасту (ранний и дошкольный возраст);
- особенности психофизического развития детей (дети с ОВЗ, дети с нарушением речи и другие);
- индивидуальные особенности (специфика национальных, социокультурных условий).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» ориентирована для детей дошкольного возраста с 1.5 до 7 лет, детей с ОВЗ.

Детский сад «Белый медвежонок» имеет благоприятное социально-культурное и экологическое окружение: сельский дом культуры, музыкальная школа, библиотека, поликлиника, спортзал, спортивная площадка, зона отдыха, памятник первооткрывателям нефти и газа, а так же имеет удобство транспортного расположения – автобусная остановка находится напротив корпусов детского сада. Территория и здания учреждения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПин 2.4.1.3049-13. Территория детского сада озеленена насаждениями. Оборудованы игровые площадки с малыми игровыми формами.

МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания) с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00.

Прием детей в ДОУ ведется на основании заявлений родителей и путевок, выданных Департаментом образования Администрации Тазовского района в порядке очереди, а также медицинского заключения.

Возрастные группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрированы в общеразвивающие группы.

МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно нормам СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Состав возрастных групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 года 6 мес. до 3 лет	Общеразвивающая	1	17
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая, совмещенная	1	17
От 4 до 5 лет			13
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	12
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	21
		всего 4 группы	80

Всего в МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» воспитывается 80детей; из них 39 мальчиков, 41 девочка.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2 группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)

Ранний возраст – наиболее сензитивный период для становления фундаментальных психологических образований. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети 6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно

рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире, затруднение при узнавании контурных, схематичных изображений предметов.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, определить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память – заметное преобладание наглядной памяти над словесной.

5. Снижена познавательная активность.

6. Мышление – выраженное отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.9. Речь. Не все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Дошкольное детство – это один из наиболее значимых периодов в развитии ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. В период дошкольного возраста ребенок активно

взаимодействует с окружающей социальной средой. Через различные виды деятельности: игровую, изобразительную, конструктивную, учебную и т. д., ребенок приобретает первый социокультурный опыт, становится личностью.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующее:

1. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью обуславливает разносность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
2. Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) определяет агрессивность доступной для ребенка информации. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
3. Быстрая изменяемость окружающего мира – ребёнок должен научиться понимать важность и неважность (второстепенность) информации, возникает необходимость в отборе содержания дошкольного образования, усилении роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира.
4. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения приводит к нарушению устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, следовательно, уже на этапе дошкольного детства необходимо формирование универсальных, комплексных качеств личности ребенка. *Задача педагогов и родителей: о*своение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов оказывает негативное влияние на здоровье детей, как физическое, так и психическое и требует возрастания роли инклюзивного образования и влияния на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. *Задача педагогов и родителей: ф*ормирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

1. Обеспечение эмоционального благополучия:
   - непосредственное общение с каждым ребенком;
   - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- непосредственную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия села Газ-Сале, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького газсалинца.

Воспитание воспитанников детского сада обеспечивается созданием единого воспитательного пространства села Газ-Сале, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Значительное место в реализации социально-коммуникативного развития занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Национальные особенности детей

Следует отметить, что наблюдается тенденция увеличения числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, ООП ДОадаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона, села Газ-Сале. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Региональный компонент реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, музейную педагогику, кружковую деятельность и другие формы образовательной деятельности.

Коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, детьми, взаимопонимание и сотрудничество.

Демографические особенности

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников, поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Критерии	**Кол-во - %**
Образовательный уровень семьи	
Высшее образование	42 – 30%
Неполное высшее образование	3 – 2%
Средне – специальное образование	63 – 45%
Среднее образование	26 – 18%
Неполное среднее образование	7 – 5%
Структурный состав семьи	
Полная семья	51 – 63%
Неполная семья	13 – 16%
Многодетная семья	12 – 15%
Малообеспеченная семья	1 – 1%
Детский дом	4 – 5%

Анализ социального статуса семей выявил, что в ДОУ воспитываются дети из полных семей 63 %, неполных семьях 16% и многодетных 15 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, со средне-специальным и высшим профессиональным образованием, также есть родители с неполным средним образованием 5%.

Климатические особенности

При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитываются специфические климатические особенности Крайнего севера, к которому относится село Газ-Сале, расположенное на севере-востоке Ямало-Ненецкого автономного округа России.

Особенности условий Крайнего севера:

- поздний приход детей в детский сад и ранний уход домой;
- смещение «пика работоспособности» на более позднее время;
- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха);
- полярная ночь в зимний период (короткий световой день);
- нехватка кислорода.

Исходя из климатических особенностей региона, календарный учебный график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности.
2. Летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Обязательная часть

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Обязательная часть

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные Программы.

Цель реализации парциальных программ: повышение качества образования, его доступности, создание условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Задачи:

- обеспечение государственных гарантий личностно-ориентированного образования детей;
- создание условий для повышения качества образования детей дошкольного возраста;

– развитие логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности;
– расширение кругозора, развитие любознательности и потребности в приобретении новых знаний;
– способствование благополучной социализации и формированию интеллектуальной готовности детей к школе, выявление и развитие ранней детской одаренности;
– создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации образования в ДОУ;
– более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с другими учреждениями (дом культуры, пожарная часть села Газ-Сале)

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательных областей *«Физическое развитие»*, **«***Социально-коммуникативное развитие»*

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и ценностях здорового образа жизни.

Достижение цели реализуется посредством решения следующих *задач*:

– формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
– воспитание безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте, в контакте с животными, природой.
– развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
– формирование осознанного отношения к занятиям физической культурой;
– приобщение детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к здоровому образу жизни;
– создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем), закаливание и укрепление детского организма.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»*.

«Юный эколог»

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

В ходе обучения решаются следующие *задачи:*

– расширение кругозора, развитие любознательности и потребности в приобретении новых знаний;
– развитие логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности;
– формирование у детей представлений о природном многообразии планеты Земля;
– формировать представления о живой и неживой природе;
– дать детям представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, взаимодействии человека с природой;
– формирование осознанно-правильного отношения детей к природе через обогащение сведений о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

- *принцип последовательности* - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- *принцип системности* - обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МБДОУ;
- *принцип непрерывности образования* - требует связи всех ступеней дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе;
- соблюдение *принципа преемственности* требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- *принцип этнокультурной* соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- *принцип гуманности* предполагает: создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка; формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности; создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений; установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия;
- *принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации;
- *принцип сотворчества* - развитие личности как субъекта творческой деятельности;
- *принцип создания ситуации успеха* для каждого воспитанника и развития его личного потенциала;
- *принцип открытости* - активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнерства.

Обозначенные принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности в современных условиях.

Планируемые результаты освоения воспитанниками части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках образовательных областей *«Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»*

Непрерывная образовательная деятельность «Основы безопасности детей дошкольного возраста	
3 года	- считает за правило: не принимать угощение, игрушки от незнакомых взрослых, идти за незнакомым без родителей); - знает предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, ножницы,

	нож, лекарства); - понимает, как устроено тело чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова - вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). - имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.); - знает, что нельзя одному выглядывать из открытого окна, стоять у открытого балкона, выходить на балкон, играть там; умеет различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают.
4 года	– сформированы навыки культуры еды, знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой; - знает, что в левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой; - может обратиться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо); - может назвать свой адрес, имя и фамилию; - знает предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы, иголки, ножницы, нож, лекарства); - усвоил, что нельзя дразнить и мучить животных; - знает, что нельзя мусорить на улице; - знает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми (не только «дяди с бородой», но и хорошо одетых, симпатичных женщин, девушек или юношей с открытой, дружелюбной улыбкой; - имеет представления о предназначении светофора и его сигналах; - знает, что нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.
5 лет	- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; - умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; - знает о пользе физкультуры, испытывает положительные эмоции, чувство «мышечной радости» в процессе физической активности; - знает о кровообращении, что сердце сжимается и разжимается, работает как насос, перегоняя кровь, ему нужно давать отдохнуть, биться медленнее в состоянии покоя, во время сна; - может обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову; - знает, что нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени; - может что в случае, если потерялся на улице, назвать свой адрес своё имя, фамилию; - нет вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), я брать в рот и пробовать любые грибы в сыром виде; - знает предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы, бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты); - умеет правильно обращаться с ножницами; - сформирована привычка не пить некипяченую воду, мыть фрукты, овощи, руки перед едой, что может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь; - знает, что можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки; – может различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.
6 лет	- умеет чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично

	работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе», может обратиться с просьбой о устранении дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть); - заботится не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, поэтому при кашле и чиханье прикрывает рот и нос рукой или носовым платком; - нет вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), я брать в рот пробовать любые грибы в сыром виде; - знает, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни, заботится о - своем здоровье, может сообщить взрослым о своём самочувствии; - знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму; - знает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, знает, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!» - знает предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы, бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты); - знает о последствиях неосторожного обращения с огнём, помнит номер вызова пожарных по телефону «01»; - умеет пользоваться телефоном, знает номера близких взрослых; - умеет правильно обращаться с ножницами; - знает, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений; - знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки - «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», - различает проезжую часть, тротуар, знает правила передвижения на велосипеде: только там, где нет автомобилей в присутствии взрослых на специальных площадках, т.к. на тротуаре могут мешать пешеходам, наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека; - знает о работе сотрудников ГИБДД, которые следят, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным; - может что в случае, если потерялся на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес, имя, фамилию.
7 лет	- умеет чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе», может обратиться с просьбой о устранении дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть). - может оказать первую помощь себе самостоятельно: накружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; сильно зябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами; промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви; - знает, что свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают в профилактике заболеваний, а также - витамины, закаливание, массаж; - считается с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью, может, закрыв глаза, уши, на собственном опыте почувствовать то, что испытывают слепые и глухие, способен к состраданию. - умеет сказать «нет» другим детям, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию (пойти на стройке, в лес, разжечь костер, забраться на чердак, вылезти на крышу, спуститься в подвал, «попробовать» лекарства); - знает предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы, бытовая химия, лекарства); - умеет правильно обращаться с ножницами, ножом; - умеет пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях, в экстремальной ситуации, когда просто испугался чего-либо или кого-либо, знает номера близких взрослых; - знает о последствиях неосторожного обращения с огнём, помнит номер вызова пожарных по телефону «01»;

	- знает, что Земля — наш общий дом, а человек — часть природы; понимает о влиянии водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений; - знает правила поведения на улицах, правила дорожного движения, может объяснить для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, почему, какие виды транспорта можно увидеть на улицах нашего посёлка, большого города. - знает, что маленьким детям без родителей нельзя выходить на улицу, без взрослых ездить в транспорте, играть на тротуаре, громко разговаривать в автобусе, стоять у дверей, высовываться и высовывать руки в открытые окна; - может в случае, если потерялся на улице обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес, имя, фамилию и номер телефона.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Непрерывная образовательная деятельность «Юный эколог»	
3 года	- знает, что днём на небе светит солнце; - знает, что вода - это жидкая, льется, течет, может быть чистой и грязной: чистая - прозрачная, грязная - мутная, может быть разной температуры: холодной, горячей, кипятком; - знает, что вокруг нас прозрачный воздух, мы им дышим, когда он движется - дует ветер; - знает, что когда песок желтый, рассыпчатый - тогда на нём можно рисовать, легко впитывает себя воду - из него можно лепить, мел белый, твердый и хрупкий - легко ломается, пачкается, им можно рисовать; - знает, что осенью травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; - знает, что зимой холодно, нужно тепло одеваться, идет снег, деревья стоят без листьев; - знает, что весной от тёплого солнца тает снег, лед, бегут ручьи; - знает, что летом много света и тепла, бывает дождь, цветут цветы, летают насекомые; - знает названия лесных и домашних животных, чем питаются.
4 года	- знает, что днём на небе светит солнце, а ночью луна и звёзды; - знает, что вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса, принимает форму сосуда, становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон; - знает, что снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла, а лёд бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла становится водой. Человеку нужна чистая, пресная вода; - знает, что воздух прозрачный, легкий, незаметный, когда он движется - дует ветер, работает вентилятор, по воздуху птицы и насекомые могут летать, а человек летать не может; - знает, что земля пропускает воду и становится мокрой и липкой, марает руки, земля нужна растениям, что можно найти в земле, в воде твёрдые камни, мокрые камни красиво блестят; - знает, что зимой бывает мороз, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. деревья и кустарники стоят без листьев, животные по-разному готовятся к зиме: медведи устраиваются на спячку, белки, хомяки делают запасы корма; - знает, что весной с каждым больше света и тепла, тает снег, лед, бегут ручьи, набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках; - знает, что летом тепло, много растений, насекомых, птиц, птицы кормят насекомыми птенцов; - проявляет интерес к окружающей природе: самостоятельно наблюдает разные явления, задаёт вопросы, охотно слушает рассказы; - знает много диких и домашних животных, их повадки, где живут, чем питаются, какую имеют маскировочную окраску в лесу; - знает правила поведения в лесу, в тундре - не мусорить, не ломать растения.
5 лет	- знает, что Луна бывает в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем; - знает, что вода имеет большое значение для жизни, нужна всем живым существам — растениям, животным, людям, знает, что вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать, некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому, около водоёмов почва насыщена водой, поэтому там растет много

	влаголюбивых растений, много комаров, стрекоз, лягушек; - знает, что воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах, он не препятствует бегу и ходьбе, его можно почувствовать, когда дует ветер, работает вентилятор, воздух нужен для дыхания всем живым существам. Многие птицы могут летать по воздуху, человек летать не может, но он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар; - различает свойства земли, песка, глины, знает, что сухая глина твердая, а мокрая становится липкой и из нее можно лепить фигуры, песок-желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду, в земле укрепляются корнями растения, растут; речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; - знает, почему осенью уменьшается количество света и тепла - день постепенно становится короче, а ночь длинней; - знает, что зимой в заполярье полярная ночь: солнце на небе выглядывает ненадолго, высоко не поднимается, не даёт тепла, часто бывают пурга, метель, как приспосабливаются разные животные и растения, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно; - охотно наблюдает за птицами на прогулке, в окно, задаёт вопросы, любуются ими, их поведением, их полетом; - знает, что весной заметно увеличивается день и укорачивается ночь, солнце с каждым днем дает больше света и тепла, распускаются почки на деревьях и кустарниках, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, чтобы у них появились птенцы; - знает, что летом идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга, охотно отражает красоту природы в разное время года в своих рисунках; - знает много лесных и домашних животных, где выводят детёнышей, чем питаются, приспосабливаются к сезонным изменениям погоды (запасают корм, ложатся в спячку); - знает правила поведения в лесу, в тундре - не мусорить, не ломать растения, не разорять птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топтать грибы; - проявляет интерес к окружающей природе: самостоятельно наблюдает разные явления, задаёт вопросы, охотно слушает рассказы, участвует в обсуждении; - знает, чем отличаются условии жизни в пустыне от наших лесов, и какие животные там могут жить, помогать жить людям.
6 лет	- знает, у планеты Земля есть спутник—планета Луна, на Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди; - знает, что у планеты земля есть два полюса - Северный и Южный, они покрыты вечными льдами и снегами, там живу животные и птицы с толстым слоем подкожного жира (пингвины, моржи, белые медведи); - знает, что вода нужна всем живым существам, запасы воды есть в реках, озерах, родниках, под землей, в водоёмах живут растения, в воде плавают мелкие водные животные (рачки), мелкие и крупные рыбы, лягушки; насекомые откладывают личинки в воду, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых; - знает, что воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку; - знает, что в земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке; - знает, что глубоко в земле находится уголь, чёрный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать, его добывают шахтеры, уголь хорошо горит и дает много тепла, он нужен заводам и электростанциям, для обогрева жилища; - знает, что постепенное уменьшение света и тепла влияют на растения и животных, они по-разному готовятся к предстоящей зиме; - знает, что зимой в заполярье полярная ночь: солнце на небе выглядывает ненадолго, высоко не поднимается, не даёт тепла; - знает, почему весной приближается полярный день, почему набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются дикие звери: солнце поднимается на небе все выше и дольше задерживается на небосклоне; - охотно наблюдает за птицами, задаёт вопросы, сообщают о своих впечатлениях, - знает, что птицы размножаются, откладывая и высиживая яйца, а когда птенцы

	вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают, пока они смогут самостоятельно находить корм; - охотно слушает рассказы о мире животных разных климатических зон, задаёт вопросы; - знает, что летом в заполярье самая короткая ночь, много времени светит солнце, поэтому всё быстро кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц; - может рассказать, как приспособлены к жизни в лесу животные: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги); - проявляет интерес к окружающей природе: самостоятельно наблюдает разные явления, задаёт вопросы, охотно слушает рассказы, участвует в обсуждении; - знает правила поведения в лесу, в тундре - не мусорить, не ломать растения, не разорять птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топтать грибы; - знает, в тундре нет деревьев, мало кустарников, много трав, мхов, ягод - черники, брусники, грибов; водятся разные животные: волки, бурые медведи, песцы, соболи, лисы, куропатки; - охотно отражает красоту природы в разное время года и жизнь животных в своих рисунках.
7 лет	- знает, что наше Солнце - это огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие. - знает, что Земля - это планета, на которой мы живем. Наша планета - это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой - океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь - это материки; Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Африка, Австралия и Антарктида; - знает, нельзя оставлять мусор на берегу водоёмов, бросают его в воду, ведь человек всегда пользуется чистой водой реки (пруда, озера): берет ее для питья, полива растений, и поэтому пруд (озеро) нельзя засорять, т.к. грязный пруд постепенно превращается в болото; - знает, что воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах, человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать; - знает, что растения выделяют кислород – основу чистого воздуха, поэтому людям нужно беречь леса на планете; - знает, что морские камни всегда гладкие и округлой формы - такими их сделало море, постоянное движение волн; - знает, что в горах добывают разные породы камней: например, мел, а гранит - очень твердый камень разной пестрой окраски, который затем шлифуют, и он становится гладким, блестящим, прочным, для строительства зданий, памятников; - знает, что - постепенное уменьшение света и тепла — влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни, готовятся к зиме; - знает, что такое полярная ночь и как растения и животные приспособились к суровым условиям длинной полярной зимы (запасают корм, ложатся в спячку) и зависят друг от друга: растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники - преследовать добычу; - проявляют интерес к жизни птиц, охотно участвуют в подкормке зимующих птиц; - знает, почему весной условия для жизни растений и животных становятся лучше и они оживают: увеличивается день и укорачивается ночь, солнце с каждым днем дает больше света и тепла, все птицы и дикие звери готовятся выводить потомство; - знает, что летом в заполярье самая короткая ночь, много времени светит солнце, прекрасные условия для жизни растений и животных. Дикие звери и птицы растят свое потомство; - знает, что у зверей, у самочек, родятся живые детеныши, что сначала они маленькие, слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает; - знает и соблюдает правила поведения в лесу, в тундре - не мусорит, не ломает растения, не разоряет птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчет грибы; умеет наслаждаться обстановкой леса, тундры: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами; - умеет правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы; - знает, чем лес отличается от тундры: нет деревьев, мало кустарников, много трав, мхов,

	ягод - черники, брусники, грибов; водятся разные животные: волки, бурые медведи, песцы, соболи, лисы, куропатки; - охотно слушает рассказы о мире животных разных климатических зон, задаёт вопросы, участвует в экологических акциях и проектах; - охотно отражает животных, птиц и красоту природы в разное время года в своих рисунках.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознает необходимость лечения;
- освоены правила безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу;
- умеет оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах;
- знает и выполняет правила дорожного движения;
- сформированы представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём;
- умеет действовать при чрезвычайных ситуациях;
- проявляет интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках;
- сформированы знания особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ,
- умеет устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой;
- проявляет стойкий познавательный интерес к в проведению опытов и игр с воздухом, водой, снегом, льдом, повторяет их самостоятельно в домашних условиях;
- проявляет познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвует в коллекционировании камней;
- с удовольствием участвует в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражает их в календаре;
- у ребёнка чувственное восприятие и эмоциональное отношение к природе;
- самостоятельно отражает красоту природы в разное время года в рисунках, охотно слушает короткие музыкальные и литературные произведения на темы природы, рассматривает произведения художников**;**
- сформированы основы экологической культуры поведения в природе;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность образовательного процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией примерной, комплексно-вариативной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. А. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *(обязательная часть)* **включает:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности	**Содержание деятельности**
2 группа раннего возраста (от 1,5 года до 3-х лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. - Формировать уверенность в том, что детей, любят, заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. -Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. -Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. -Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. -Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

	Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). -Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. **Родная страна.** Напоминать детям название села, в котором они живут.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** -Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. -Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). -Формировать умение во время еды правильно держать ложку **Самообслуживание.**Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, приучать к опрятности. **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. -Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый. -Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. -Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». -Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. -Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. -Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. -Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно-образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.). **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому

	саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. -Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. -Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. -Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения и т.д.. **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях. -Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. -Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. -Знакомить детей с правилами дорожного движения. -Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. -Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). -Знакомить с работой водителя. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). -Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). -Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. -Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. -Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. -Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,

	сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. -Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. -Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. -Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах.. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. -Знакомить с традициями детского сада. -Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. **Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. -Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. -Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. -Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. -Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. - Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. -Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. -Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. -Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. -Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями. -Привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. -Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. -Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к

	профессиям родителей.
Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. -Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. -Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. -Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. -Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. -Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). -Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». -Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками. -Воспитывать уважительное отношение к окружающим. -Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. -Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. -Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. -Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). -Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. **Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. -Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои

	предложения о возможных вариантах оформления. -Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. **Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. -Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва —главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. -Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. -Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. -Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить и раскладывать материалы и пособия к занятию. **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. - Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. -Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. - Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. -Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. -Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. -Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. -Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). -Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. -Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. -Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с

	правилами поведения при грозе. -Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. -Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки» и др.. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. -Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. -Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. -Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». -Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. -Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
Подготовительная группа (от 6 до 7лет)	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. -Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. -Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. -Воспитывать уважительное отношение к окружающим. -Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). -Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. -Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. **Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). -Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). -Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни

	дошкольного учреждения. **Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. -Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. -Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. -Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. -Расширять представления о Москве —главном городе, столице России. -Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. -Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. -Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. -Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. **Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.. -Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. -Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. **Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. -Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатами коллективного труда. -Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). -Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. -Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. -Формировать навыки учебной деятельности. **Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлит почву и т.п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега и т.д. **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. -Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села. -Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ	**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической

безопасности	культуры. -Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. -Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. -Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. **Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». -Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. -Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. -Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать преставления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. -Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. -Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. -Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». -Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку.

Задачи в работе с родителями:

- обеспечить совместную работу родителей и работников дошкольного учреждения;
- пропагандировать знания психологии по вопросам семьи и развития детей.

Задачи в работе с педагогами:

- расширять диапазон психологических знаний;
- развивать коммуникативные навыки, организаторские способности, эмоциональную стабильность, умение сопереживать.

Программа рассчитана для детей 1 год 6 мес. – 3 года. Предусматриваются игры-занятия, в часы утреннего приёма, количество детей от 6 до 12. Прием вновь поступивших детей в группу начинается с сентября, в течение недели принимается один – два ребенка.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Название книги	Автор
Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.	Алябьева Е.А.
Уроки вежливости и доброты	Баринова Е.В.
Беседы о правах ребенка	Шорыгина Т. А.
Безопасность	Авдеева Н.Н.
Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.
Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	Беляевскова Г.Д.
Беседы о правилах дорожного движения	Шорыгина Т. А.
Формирование основ безопасности у дошкольников	Гербова В.В.
Социально-личностное развитие	Загуменная Л.А.

Занятия по культуре поведения	Николаева С.О.
Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и д/с	Доронова Т.Н.
Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф.
Развитие социальных навыков детей 5-7 лет	Меремьянина О.Р.
100 увлекательных игр для хороших манер	Ульева Е.
Развитие одаренных детей	Алексеева Н.В.
Будьте вежливы всегда	Демидова О.Н.
Легендарные страницы нашей истории	Мороз Т.И.
Этика детей 5-7 лет	Мулько И.Ф.
Этические беседы с детьми 4-7 лет	Петрова В.И.
Патриотическое воспитание детей 6-7 лет	Комратова Н.Г.
Помоги мне сделать самому	М.Г. Борисенко
Понимать, принимать, развивать.	М.Г. Борисенко
Азбука безопасного общения и поведения	Лыкова И.А.
Огонь - друг, огонь-враг	Лыкова И.А.
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.
Права вашего ребенка	Миков П.В.
Три сигнала светофора	Саулина Т.Ф.
Система патриотического воспитания в ДОУ	Гордеева Е.П.
Социальное развитие детей старшего и дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями.	Шахманова А.Ш.
Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.
Страна добра: социализация детей 5-7 лет	Севастьянова Е.О.
Сценарии по пожарной безопасности	Зверева О.Л.
Детская безопасность. ОБЖ	Шипунова В. А.
Школа дорожных наук	Старцева О.Ю.
Наша Родина Россия	Шорыгина Т.А.
Моя семья	Шорыгина Т.А.
Проект "Герой дней воинской славы"	Колобанова А.И.
Наглядно-дидактические пособия	
Демонстрационный материал «Безопасность дорожного движения»	Бордачева И.Ю.
Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева И.Ю.
Дорожные знаки для работы с детьми 4-7 лет	Бордачева И.Ю.
Великая Отечественная война. Города-герои	Изд. «Мозаика-Синтез»
Демонстрационный материал. Режим дня	Изд. «Мозаика-Синтез»
Дорожные знаки	Изд. «Мозаика-Синтез»
Демонстрационный материал для дома и детского сада	Изд. «Мозаика-Синтез»
Наша Родина-Россия	Дерягина В.
Этот День Победы	Дерягина В.
Знакомимся с Конституцией России	Изд. «Мозаика-Синтез»
Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь для дошкольников	Изд. «Мозаика-Синтез»
Мир в картинках День победы	Изд. «Мозаика-Синтез»
Плакат «Дорожные знаки»	Изд. «Мозаика-Синтез»
Играем в сказку «Репка»	Изд. «Мозаика-Синтез»
Играем в сказку «Теремок»	Изд. «Мозаика-Синтез»
Играем в сказку «Три медведя»	Изд. «Мозаика-Синтез»
Играем в сказку «Три поросенка»	Изд. «Мозаика-Синтез»
Права ребенка. Дидактическое пособие для бесед по теме «Права ребенка»	Изд. «Мозаика-Синтез»
Тетрадь рабочая. История России	Изд. «Мозаика-Синтез»
Умные ширмочки «Безопасность ребенка»	Изд. «Мозаика-Синтез»
Дошкольникам о Защитниках Отечества	Изд. «Мозаика-Синтез»
Серия картинок «Мир в картинках», «Расскажите детям о…»,	Изд. «Мозаика-Синтез»

«Рассказы по картинкам»	

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие

(обязательная часть) **включает:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
5. Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности	Содержание деятельности
2 группа раннего возраста (от 1,5 года до 3-х лет)	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. **Дидактические игры.**Обогащать в играх с дидактическим материаломсенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) -Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
Формирование элементарных математических представлений	**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве**. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). -Расширять опыт ориентировки в частях собственноготелаголова, лицо, руки, ноги, спина). -Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Ознакомление с предметным окружением	-Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. -Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). -Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).Побуждать детей называть

	свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. -Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понтий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
Ознакомление с социальным миром	-Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. -Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату и т.д.).
Ознакомление с миром природы	- Знакомить детей с доступными явлениями природы. - Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. - Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). - Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). **Сезонные наблюдения** Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна.Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни в совместной со взрослыми деятельности. **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. - Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). - Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. - Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. - Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
Формирование элементарных математических представлений	**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). -Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». - Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:

	«Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». -Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. **Величина**. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковыхразмеров по длине, ширине, высоте, величине, пользуясь приемами наложения и приложения. **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. -Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка впространстве.**Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. **Ориентировка во времени**.Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
Ознакомление с социальным миром	-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. -Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. -Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Ознакомление с миром природы	-Расширять представления детей о растениях и животных. -Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). -Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). -Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. -Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). -Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях,как комнатные растения растут. - Познакомить с характерными особенностями времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. -Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). -Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. -Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). -Знакомить с правилами поведения в природе. **Сезонные наблюдения** Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. -Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

	-Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима.Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). -Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. -Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. -Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. -Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
Ознакомление с предметным окружением	-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. -Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. -Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. - Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки).
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить с обобщёнными способами исследования разных объектов. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт. -Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). -Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). -Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). -Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в создании условий для презентации сверстникам. -Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельностидетей. **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать

	предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). -Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Формирование элементарных математических представлений	**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). -Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. -Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отве-чать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». -Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки». -Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. - Учить отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. - Учить устанавливать равенство (неравенство) групп предметов. **Величина.**Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, по толщине путем наложения или приложения. - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. -Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. -Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). -Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. **Ориентировка в пространстве.**Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами. -Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). -**Ориентировкаво времени.**Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). -Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с предметным	-Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в

окружением	разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). -Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). -Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
Ознакомление с миром природы	-Расширять представления детей о природе. -Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). -Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения -Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). -Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах. -Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. -Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). - Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. -Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. -Учить детей замечать изменения в природе. -Рассказывать об охране растений и животных. **Сезонные наблюдения** Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. -Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. -Наблюдать за поведением птиц на улице. -Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. -Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. - Расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. -Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
Ознакомление с социальным миром	-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). -Формировать первичные представления о школе. -Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. -Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

	(пограничники, моряки, летчики). -Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). -Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Познавательно-исследовательская деятельность.**Закреплять умения использовать обобщённые способы исследования разных объектов с помощью разработки специальной системы сенсорных эталонов. - Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. **Сенсорное развитие.**Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. -Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый и белый, серый и черный. -Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. -Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. -Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. **Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. -Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. -Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. -Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. -Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. -Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. -Учить подчиняться правилам в групповых играх. - Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
Формирование элементарных математических представлений	**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. -Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. -Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). -Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). -Познакомить с цифрами от 0 до 9.

	Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). -Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. -Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5. **Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. -Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. -Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. -Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. **Форма**. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, четырехугольником. -Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. **Ориентировка в пространстве.**Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); определятьсвое местонахождение среди окружающих людей и предметов: -Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени**.Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. -Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом)и т.д.
Ознакомление с предметным окружением	-Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). -Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. -Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). -Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.).
Ознакомление с миром природы	.-Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». -Продолжать знакомить с комнатными растениями. -Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. -Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. -Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке, о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

	-Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. -Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. -Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. -Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. -Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), взаимодействие живой и неживой природы. **Сезонные наблюдения** Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. -Знакомить детей с тем, как некоторые животные, птицы готовятся к зиме. Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). -Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).
Ознакомление с социальным миром	-Обогащать представления детей о профессиях. -Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). -Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. -Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. -Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). -Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. -Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). -Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. -Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. -Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. -Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. -Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной

	обязанности защищать Родину. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умения использовать обобщённые способы исследования разных объектов с помощью разработки специальной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их выбор в соответствии с познавательной задачей. - Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. -Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. **Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. -Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. -Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предме-тов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). -Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). -Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. **Проектная деятельность**. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). -Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). -Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. -Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.
Формирование элементарных математических представлений	**Количество и счет.** Развивать умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. -Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. -Знакомить с числами второго десятка. -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). -Учить называть числа в прямом и обратном порядке последующее и предыдущее число к названномуили обозначенному цифрой, определять пропущенное число. -Знакомить с составом чисел в пределах 10. -Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). -Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). -Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). **Величина.**Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

	Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. -Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). -Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с весами. **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. -Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. -Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. -Моделировать геометрические фигуры. -Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. **Ориентировка в пространстве**. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. -Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений. -Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. -Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». -Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). - Учить определять время по часам.
Ознакомление с предметным окружением	-Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей. - Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). -Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. -Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
Ознакомление с социальным миром	-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - Формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. -Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада

	и общества в целом. -Продолжать расширять представления о людях разных профессий. -Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). -Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. -Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, -Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. -Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. -Углублять знания о Российской армии. -Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. -Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. -Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. -Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). - Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. -Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. -Развивать представления о том, что Российская Федерация (Рос--сия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаев.
Ознакомление с миром природы	-Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. -Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). -Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, особенностях их приспособления к окружающей среде. -Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. -Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). -Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). -Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. -Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. -Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

	-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). -Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). **Сезонные наблюдения** Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). -Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди). -Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). -Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки), 22 декабря — самый короткий день в году. -Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). -Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. -Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (к Международному женскому дню). Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. -Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). -Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области (обязательная часть) «Речевое развитие» включает:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Направление	Содержание деятельности

деятельности	
2 группа раннего возраста (от 1,5 года до 3-х лет)	
Развитие речи	**Развивающая речевая среда**. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. ответил?»). Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы, называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. **Звуковая культура речи**. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов. **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Приобщение к художественной литературе	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Развитие речи	**Развивающая речевая среда**. Продолжать помогать детям общаться

	со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. **Звуковая культура речи**. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Формировать потребность делиться своими впечатления с воспитателями и родителями.
Приобщение к художественной литературе	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Развитие речи	**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

	Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в ихпредставления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.**Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачёвым, Е. Чарушиным
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Развитие речи	**Развивающая речевая среда**. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Формирование словаря**. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

	Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произноситьпо артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница,хлеб-ница; масленка, солонка, воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. -Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно с развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрыкис наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников по одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Развитие речи	**Развивающая речевая среда**. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

	Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. **Формирование словаря**. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи**. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Название книги	Автор
Творческое рассказывание	Граб Л.М.
Развитие связной речи детей 6-7 лет	Вальчук Е.В.
Правильно или неправильно	Гербова В.В.
Знакомим с книжной графикой	
Конспекты занятий в 1-й младшей группе детского сада	Карпухина
Конспекты занятий в средней группе детского сада	Карпухина Н.А.
Конспекты занятий в средней группе детского сада	Карпухина Н.А.
Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада	Карпухина Н.А.
Книги с пальчиковыми куклами	Изд. «Мозаика-Синтез»
Коммуникативное развитие детей 5-7 лет	Авдеева Ю.В.
Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада	Бондаренко Т.М.
Комплексные занятия в старшей группе	Бондаренко Т.М.
Комплексные занятия в средней группе	Бондаренко Т.М.
Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада	Бондаренко Т.М.
Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Развитие речи. Художественная литература	Карпухина Н.А.
Стихи к весенним детским праздникам	Ладыгина Т.Б.
Стихи к зимним детским праздникам	Ладыгина Т.Б.
Развиваем связную речь у детей 4-5 лет	Арбекова В.
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет	Арбекова В.
Развитие речи в детском саду (2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Гербова В.В.
Рабочие тетради	Денсова Д., Дорожкин Ю.
Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Варенцова Н.С.
Подготовка обучению грамоте	Ельцова О.М.
Развитие речи в подготовительной группе	Кыласова Л.Е.
Развитие речи в д/с 2-3 года	Кыласова Л.Е.
Развитие речи в д/с 2-4 года	Кыласова Л.Е.
Развитие речи в д/с 4-6 лет	Кыласова Л.Е.
Первые шаги. Развитие общения со сверстниками	К.Ю. Белая
Смотрим, видим, запоминаем	Борисенко Н.Г.
Уникальное руководство по развитию речи	Герасимова А.И.
Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет.	Осинина Г.Н.
Азбука Ямала	Быковский В.А.
Фольклор народов Севера	Пушкарева Е.Т.
Игры и сказки для развития речи детей 1,5-3 лет	Юрченко.
Школа. Сказки для детей	Панфилова М.А.
Хрестоматия для чтения детям 1-3 года	Изд. «Мозаика-Синтез»
Наглядно-дидактические пособия	
Картинка портретов детских писателей	Дерягина Л.
Правильно или неправильно. Наглядное пособие	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Колобок	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Курочка Ряба	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Теремок	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Репка	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. В деревне	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Весна	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Времена года	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Защитники Отечества	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Зима	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Зимний спорт	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Кем быть?	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Колобок	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Курочка Ряба	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Летний спорт	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Лето	Изд. «Мозаика-Синтез»

Рассказы по картинкам. Мой дом	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Осень	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Профессии	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Распорядок дня	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Репка	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Родная природа	Изд. «Мозаика-Синтез»
Рассказы по картинкам. Теремок	Изд. «Мозаика-Синтез»
Грамматика в картинках. Словообразование	Изд. «Мозаика-Синтез»
Грамматика в картинках. Ударение	Изд. «Мозаика-Синтез»
Растим будущего читателя	Изд. «Мозаика-Синтез»
Родителям о речи ребенка	Изд. «Мозаика-Синтез»
Серия «Грамматика в картинках», «Рассказы по картинкам»	Изд. «Мозаика-Синтез»

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) **включает:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности	**Содержание деятельности**
2 группа раннего возраста (от 1,5 года до 3-х лет)	
Приобщение к искусству	-Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. -Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. -Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат-решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
Изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. - Учить следить за движением карандаша по бумаге. -Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнооб-разным линиям, конфигурациям. -Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать.Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. -Формировать правильную позу при рисовании, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. -Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв

	кисточку в воде. -Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. -Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. -Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. -Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
Конструктивно-модельная деятельность	-В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. - Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. -Способствовать пониманию пространственных соотношений. -Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. -Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. -Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. -В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Музыкально-художественная деятельность	-Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. -Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание коло-кольчика, фортепьяно, металлофона). **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. - Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). -Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). - Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Приобщение к искусству	-Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). -Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Изобразительная деятельность	-Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. -Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. -Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. -Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. -Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. -Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. -Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). -Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). -Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. -Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. -Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.д.. -Учить располагать изображения по всему листу. **Лепка.** Формировать интерес к лепке. -Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. -Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. -Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. -Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. -Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. -Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. -Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. -Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. -Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. -Закреплять знание формы предметов и их цвета.
Конструктивно-модельная	-Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. -Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и

деятельность	использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. -Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). -Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. - Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Музыкально-художественная деятельность	-Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. -Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. -Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. -Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). -Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) —ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. -Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. -Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. -Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. -Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. **Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. -Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. -Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Приобщение к искусству	-Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. -Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. -Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). - Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература),

	песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). -Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. -Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. -Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). -Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. -Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. -Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. -Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. -Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. -Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
Изобразительная деятельность	-Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. -Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. -Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (ил-люстрации кпроизведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. -Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. -Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. -Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. **Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). -Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. -Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеле-ный). Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. -Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. -Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. -Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. **Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

	-Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). -Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. -Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. **Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. -Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. -Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. -Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). - Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. -Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг —на полукруги, четверти; квадрат—на треугольники и т. д.). -Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
Конструктивно-модельная деятельность	-Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). -Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле —кабина, кузов и т.д.). -Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). -Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. -Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу-маги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. -Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). -Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Приобщение к искусству	-Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. -Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. -Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. -Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). -Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что

	существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. -Развивать наблюдательность, учитьвнимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. -Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. -Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	-Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. -Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. -Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. -Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. -Развивать чувство формы, цвета, пропорций. -Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки —городецкая, богородская; бирюльки). -Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). **Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. -Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. -Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). -Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. -Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). -Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. -Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). **Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. -Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. -Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. **Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках. -Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки. -Познакомить с росписью Полхов-Майдана, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

	-Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). **Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. -Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые пред-меты (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. -Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. -Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. -Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. - Развивать творчество, инициативу. -Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). -Закреплять навыки аккуратной лепки. **Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. -Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дым-ковской, филимоновской, каргопольской и др.). -Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. -Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. -Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылеп-ленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. **Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения и создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. -Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. - Учить приему обрывания. - Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. **Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. -Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. -Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. -Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
Конструктивно -модельная деятельность	-Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. -Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. -Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. -Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. -Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. -Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. -Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.
Музыкально-	-Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость

художественная деятельность	на нее. -Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. -Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. -Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. **Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). -Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). -Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов. **Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы. -Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. -Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. -Развивать песенный музыкальный вкус. **Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. -Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. -Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. -Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. -Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях. **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество. -Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. -Побуждать к инсценированиюсодержания песен, хороводов. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. -Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Приобщение к искусству	-Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. -Формировать интерес к классическому и народному искусству. -Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. -Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. -Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). -Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. -Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей. -Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. -Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. -Развивать умения передавать в художественной деятельности образы

	архитектурных сооружений, сказочных построек. -Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. -Знакомить с историей и видами искусства. -Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. -Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	-Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт. -Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления. -Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. -Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. -Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. -Продолжать развивать коллективное творчество. -Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. **Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. -Совершенствовать технику изображения. -Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. -Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка. -Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. -Учить создавать цвета и оттенки, передавать их в рисунке. **Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе. - Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. - Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. **Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). -Закреплять умение при составлении декоративной композиции использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. **Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее. -Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов. -Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. -Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. **Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки.-Учить использовать разные способы лепки, применять стеку. - Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные,

	индивидуальные и коллективные композиции. **Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. -Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. -Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. -Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. **Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. -Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. **Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. -Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. **Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.
Конструктивно-модельная деятельность	-Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. -Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. -Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. **Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. -Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). **Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. -Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. -Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. -Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя, а также объединенные общей темой. -Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт-массовых конструкторах).
Музыкально-художественная деятельность	-Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. -Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. -Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. -Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, раз-витию навыков движения под музыку -Обучать игре на детских музыкальных инструментах. -Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. **Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты —терции. -Формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

	- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. -Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. **Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. -Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах отдо первой октавы до ре второй октавы. -Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). -Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. **Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. **Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. -Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). -Развивать танцевально-игровое творчество. -Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. -Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера. -Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. -Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. -Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Название книги	Автор
Музыкальные занятия 1 младшая группа	Арсеневская О.Н.
Система музыкально - оздоровительной работы в детском саду	Арсеневская О.Н.
Музыкальные занятия, младшая группа	Арсенина Е.Н.
Музыкальные занятия подготовительная группа	Арсенина Е.Н.
Музыкальные занятия средняя группа	Арсенина Е.Н.
Музыкальные занятия старшая группа	Арсенина Е.Н.
Календарные мероприятия в ДОУ	Вакуленко Е.Н.
Занятия по рисованию с дошкольниками	Казакова Р.Г.
Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству	Галанов А.С.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года	Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе.	Николкина Т.А.
Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Зарецкая Н.В.

Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий	Грибовская А.А.
Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Комарова Т.С.
Развитие художественных способностей дошкольников	Комарова Т.С.
Конспекты занятий по изо в старшей группе	Волчкова В.Н.
Конструирование для малышей	Микляева Ю.В.
Изобразительное искусство для ДО	Краснушкин Г.
Конструирование из строительного материала саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Куцакова Л.В.
Конструирование и художественный труд в ДС	Куцакова Л.В.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Мозаика-Синтез
Ознакомление детей с народным искусством	Соломенникова О.А.
Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы"/1 младшая группа	Арсенова Е.Н.
Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада поИЗО	Недорезова О.В.
Изобразительная деятельность	Николкина Т.А.
Изобразительная деятельность	Павлова О.В.
Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани.	Пискулина С.С.
Художественно-творческая деятельность, Архитектура. Тематические сюжетные, игровые задания для детей 5-7 лет.	Абашкина И.В.
Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Колдина Д.
Лепка с детьми раннего возраста	Колдина Д.
Музыкальные занятия	Арсенина Е.Н.
Конструирование для малышей	Микляева Ю.В.
Увлекательное рисование методом тычка	Утробина К.К.
Наглядно-дидактические пособия	
Волшебный пластилин	Изд. «Мозаика-Синтез»
Секреты бумажного листа	Изд. «Мозаика-Синтез»
Смешные игрушки из пластмассы	Изд. «Мозаика-Синтез»
Тайны бумажного листа	Изд. «Мозаика-Синтез»
Филимоновские свистульки	Изд. «Мозаика-Синтез»
Хохломская роспись	Изд. «Мозаика-Синтез»
Дымковская игрушка	Изд. «Мозаика-Синтез»
Хохломская роспись	Изд. «Мозаика-Синтез»
Мир в картинках. Гжель	Изд. «Мозаика-Синтез»
Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву	Изд. «Мозаика-Синтез»
Мир в картинках. Дымковская игрушка	Изд. «Мозаика-Синтез»
Мир в картинках. Каргополь	Изд. «Мозаика-Синтез»
Мир в картинках. Музыкальные инструменты	Изд. «Мозаика-Синтез»
Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка	Изд. «Мозаика-Синтез»
Мир в картинках. Полхов-майдан	Изд. «Мозаика-Синтез»
Мир в картинках. Хохлома	Изд. «Мозаика-Синтез»
Серия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Искусство – детям»	Изд. «Мозаика-Синтез»

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» *(обязательная часть)* ***включает:***

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Направление деятельности	**Содержание деятельности**
2 группа раннего возраста (от 1,5 года до 3-х лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык -пробовать (определять) на вкус, руки -хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.
Физическая культура	-Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. -Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. -Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. -Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). -Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. -Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). -Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
Младшая группа (от3 до 4 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. -Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. -Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. -Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и

	системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. -Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. -Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. -Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура	-Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. -Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. -Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. -Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. -Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. -Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. -Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. -Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. -Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. -Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. -Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. -Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. - Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. - Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. -Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. -Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. -Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. -Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». -Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. -Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
Физическая культура	-Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. -Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. -Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

	-Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. -Учить прыжкам через короткую скакалку. -Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). -Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. -Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. -Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. -Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. -Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. -Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. -Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. -Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. -Приучать к выполнению действий по сигналу.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. -Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. -Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. -Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. -Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. -Формировать умение характеризовать свое самочувствие. -Знакомить детей с возможностями здорового человека. -Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. -Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. -Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура	-Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. -Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. -Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. -Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. -Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. -Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. -Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. -Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. -Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате,

	отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. -Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. -Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. -Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. **Подвижные игры**. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. -Учить спортивным играм и упражнениям.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). -Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. -Формировать представления об активном отдыхе. -Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. -Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	-Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. -Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. -Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. -Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. -Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. -Добиваться активного движения кисти руки при броске. -Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. -Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. -Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. -Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. -Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. -Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. -Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. **Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. -Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. -Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон,

	баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий.
   - организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
   - обеспечение благоприятного течения адаптации;
   - выполнение санитарно-гигиенического режима;
2. Организационно-методическое и педагогическое направление.
   - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
   - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта; по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
   - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
   - составление планов оздоровления;
   - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Физкультурно-оздоровительное направление.
   - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
   - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;
4. Профилактическое направление.
   - проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
   - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
   - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
   - противорецидивное лечение хронических заболеваний;
   - дегельминтизация;
   - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	**Ранний возраст**	**Дошкольный возраст**		
	II группа раннего возраста	**Младшая – средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режимные моменты				
1.1 Утренняя гимнастика с муз.сопровождением	5 минут ежедневно	6-8 минут ежедневно	10 минут ежедневно	12 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	1-2 минуты	2-3 минуты	Ежедневно по мере необходимости 3 минуты	5 минут
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10-12 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 15 минут
1.4. Фонематическая гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 15 минут
1.5 Закаливание:				
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна			
- сухое обтирание	Ежедневно после дневного сна			
- хождение босиком	Ежедневно после дневного сна			
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна			
1.6 Дыхательная гимнастика	Ежедневно: утром, после дневного сна			
2. Физическая культура				
2.1 Физическая культура	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15-20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут

2.2 Физическая культура на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
3.Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	2-3 раз в год	2-3 раза в год	2-3 раза в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	
3.4 Дни здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Совместная деятельность с семьей				
4.1 Семейный клуб «Крепыш»	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.2. Участие родителей в физкультурных праздниках, развлечениях, Днях Здоровья.	В течение года			
4.3. Консультации для родителей	Ежемесячно			

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ позволяют осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Здоровье сберегающие педагогические технологии

Формы работы	**Время проведения в режиме дня, возраст детей**	**Особенности методики проведения**	**Ответственные**
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С раннего возраста, ежедневно	Рекомендуется всем детям. Проводится в любой удобный отрезок времени	Педагоги ДОУ
«Дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно, начиная с раннего возраста	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной осанки	Воспитатели
Гимнастика для глаз (офтальмологическая пауза)	Ежедневно по 3-5 мин в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с раннего возраста	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Педагоги ДОУ
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, с раннего возраста	Проветривание помещения	Педагоги ДОУ
Группа здоровья «Сороконожка»	Один раз в неделю, начиная со средней группы	Коррекция осанки, профилактика плоскостопия по технологии В.Т. Кудрявцева	Инструктор по физкультуре

		«Развивающая педагогика оздоровления»	
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин. по мере утомляемости детей	Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Включают элементы гимнастики для глаз, дых.гимнастики и др. в зависимости от вида занятия	Педагоги ДОУ
Релаксация	В любом подходящем помещении в зависимости от состояния детей и целей. Педагог определяет интенсивность технологии.	Рекомендуется для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Педагогия ДОУ
Технология эстетической направленности	Реализуется на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении мини-музеев, выставок, оформлении помещений к праздникам и т.д.	Осуществляется во всех возрастных группах по программе ДОУ и плану мероприятий. Особое значение имеет работа с семьёй, привитие детям эстетического вкуса	Педагоги ДОУ
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-12 мин., все возрастные группы	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, комплекс закаливающих мероприятий	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Педагоги ДОУ
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физическая культура	Три раза в неделю, начиная с раннего возраста, в соответствии с сеткой занятия	Занятия проводятся в соответствии с общеобразовательной программой «От рождения до школы». Перед ООД необходимо хорошо проветрить помещение	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале, группах. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Инструктор по физкультуре
Занятия по здоровому образу жизни из серии «Здоровье»	1 раз в месяц, со старшего возраста	Технология К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольников», «Уроки Айболита»	Воспитатели, медицинская сестра ДОУ
Точечный массаж	В различных формах физкультурно-	Используется наглядный показ. Проводится строго	Медицинская сестра ДОУ,

	оздоровительной работы, в преддверии эпидемий в осенний и весенний периоды в любое удобное время для педагога со старшего возраста	по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР- органов.	воспитатели
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Организовывается не заметно для ребёнка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, специалисты
Физкультурные праздники, развлечения, досуги	Спортивные праздники 2-3 раза в год, спортивные развлечения, досуги в соответствии с требованиями программы	Эффективная форма активного отдыха, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Коммуникативные игры включаются в занятия, в которые входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности	Педагоги ДОУ
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребёнку серьёзность процедуры и дать элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физической культуре, учитель-логопед
Средства ТСО	Рекомендуется со старшего возраста	Необходимы соблюдение правил работы за компьютером, норм СанПин	Педагоги ДОУ
Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно, на занятиях, в режимных моментах	Цель – развитие артикуляционного аппарата	Учитель-логопед, воспитатели
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно, начиная со 2 младшей группы	Объяснить серьёзность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму	Воспитатели
Сказкотерапия	В любое свободное время, на занятиях, начиная с младшего возраста в зависимости от поставленных педагогом целей	Проводится по технологии «Сказкотерапия» С.Т. Зинкевич-Евстигнеева. Занятия используют для психологической, терапевтической и развивающей работы.	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
Технология коррекции поведения	Подгрупповые занятия со старшей группы, в режимные моменты в зависимости от поставленных целей	Психогимнастика, проводятся в индивидуальной и групповой форме	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
Технология музыкального воздействия	Групповые занятия, начиная со старшей группы, в режимные	Используются в качестве вспомогательного средства для снятия	Музыкальный руководитель, воспитатели,

	моменты в зависимости от поставленных целей	напряжения, повышения эмоционального настроя	специалисты
Коррекционные занятия	Подгрупповые, индивидуальные занятия, начиная с младшей группы	Проводится с детьми с речевыми и психоэмоциональными нарушениями	Учитель-логопед, педагог-психолог
Фонематическая гимнастика	Ежедневно во всех возрастных группах, академический час	Гимнастика рекомендована детям в профилактических целях.	Воспитатели

Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы образовательной области «Физическое развитие»

Название книги	Автор
Двигательный игротренинг	ПотапчукА. А.
Игровые технологии в системе физвоспитания дошкольников	Волошина Л.Н.
Гимнастика для детей 5-7 лет	Верхозина Л.П.
Двигательная активность	Рунова М.А.
Здоровый дошкольник	
Здоровьеформирующее физическое развитие детей	Безруких М.М.
Здоровьесберегающее пространство в ДОУ	КрыловаН.И.
Здоровьесберегающие технологии	КрыловаН.И.
Здоровячок - система оздоровления	СергиенкоЕ.М.
Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет	ПодольскаяЕ.И.
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.
Оздоровительная гимнастика для детей	ПодольскаяЕ.И.
Физкультурные занятия	Пензулаева Л.И.
Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	Пензулаева Л.И.
Оздоровительная гимнастика	Подольская Е.И.
Программа оздоровления детей в ДОУ	Банникова Л.П.
Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем	Борисенко М.Г.
Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ	Картушина М.Ю.
Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии дл ДОУ	Картушина М.Ю.
Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии дл ДОУ	Картушина М.Ю.
Система физического воспитания в ДОУ	ЛитвиноваО.М.
Спортивные праздники и развлечения	Лысова В.Я.
Сценарии спортивных праздников детей 3-7 лет	ПодольскаяЕ.И.
Тематические физические занятия	Щербак А.П.
Физическое развитие детей в детском саду	Щербак А.П.
Физкультурно - оздоровительная работа: младшего, среднего, старшего возраста	Моргунова О.Н.
Физкультурно-оздоровительная работа старшего дошкольника	ГорбатенкоО.Ф.
Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Пензулаева Л.И.
Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	Пензулаева Л.И.
Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Пензулаева Л.И.
Физкультурные праздники в ДОУ	Луконина Н.
Наглядно-дидактические пособия	
Мир в картинках. Спортивный инвентарь	Изд. «Мозаика-Синтез»
Расскажи детям о зимних видах спорта	Изд. «Мозаика-Синтез»

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации

образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы реализации Программы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство	- Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, - видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	
- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация	- Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Речевое развитие	

- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	- Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
- Рассматривание эстетически - привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей - возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей - возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический - танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
- Игровая беседа с элементами - движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа	- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая

- Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	- деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (1.5-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

1. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

2. Методы создания условий для развития у детей первичных представлений и опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

3. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения в деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

4. Информационно- рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрациявидеофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).

5. Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
6. Метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
7. Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
8.Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:
1.Демонстрационные и раздаточные.
2.Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.
3.Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

1. Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.).
2. Игровой (игры, игрушки).
3. Коммуникативной (дидактический материал).
4. Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал).
5. Познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно – символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.).
6. Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда).
7. Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).
8. Музыкально-художественной(детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной Программы

Формы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
организованная образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные,	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
организованная образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические,	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и

подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
организованная образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы организации образовательного процесса по образовательной Области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
организованная образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных**		

	моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, – на улице, - в бассейне Общеразвивающие	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях.

упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	-полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» обеспечивает приобщение детей к общекультурным и национально-значимым условиям для формирования общей базовой культуры. Раскрывая личность ребенка, мы включаем его в культуру своей Родины – России. Это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, в традициях, посредством вхождения в ежегодный праздничный круг, используя комплексно-тематическое планирование на основе событийного подхода. Это помогает ребенку-дошкольнику познать самого себя, гордиться своей страной, осознавая ценность, а главное, необходимость своей жизни не только для самого себя, но и общества в целом.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики организуются во второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам,

старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров родного края»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «День Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)..

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснениянa возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой жизнедеятельности ребёнка, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Детская инициатива

проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- активность в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- общая познавательная активность.

Детский сад осуществляет поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и
- самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности: предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

2 Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

3. Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

4. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

5. Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого не достаточно, чтобы поддержать детскую инициативу.

При организации работы в этом направлении мы придерживаемся следующих принципов:

- *Деятельности* - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- *Вариативности* - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- *Креативности* - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

1. Помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
2. Возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
3. Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников, существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализции собственных замыслов.

Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражателъско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2. Общеразвивающий- он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Т*ворческий* - он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Таким образом, используя проектную деятельность, взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: свободных практиках детской деятельности, игровых практиках, практиках формирования поведения и отношения, коммуникативных практиках и др.

Познавательно-исследовательская деятельность также поддерживает детскую инициативу и активно используется педагогами ДОУ. В познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире, активность ребенка, впрямую направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Чтобы такая познавательно-исследовательская деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Структура поисковой деятельности:

- принятие от взрослого или самостоятельное выдвижение детьми познавательной задачи.
- анализ ее условий с помощью воспитателя или самостоятельно.
- выдвижение предположений (гипотез) о причинах явлениях и способах решения познавательной задачи.
- отбор способов проверки возможных путей решения познавательной задачи.
- непосредственную проверку выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировку путей решения по ходу деятельности.
- анализ полученных фактов и формирование выводов.
- обсуждение новых задач и перспектив дальнейшего исследования.

Стимулы для положительной мотивации деятельности дошкольников:

1. Внешние стимулы (новизна, необычность объекта).
2. Тайна, сюрприз.
3. Мотив помощи.
4. Познавательный мотив (почему так?).
5. Ситуация выбора.

В результате педагогической работы по познавательно-исследовательской деятельности дети приобретают умение определять цель, способы ее достижения, оценивать полученный результат. Мы рассматриваем эту деятельность как особый вид интеллектуально – творческой деятельности и как одну из форм познавательного развития, развития индивидуальности ребёнка, его творческих способностей.Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Проявление детской инициативы по возрастам

Ранний возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть)

На современном этапе за семьей закреплено право выбора организационной формы образования своего ребёнка, в том числе семейное обучение; определение типа образовательной организации, заключение с ней договора на обучение, обеспечение ребенку освоение образовательной программы дошкольного образования. Данные права родители воспитанников реализуют, взаимодействуя с образовательным учреждением, которое в свою очередь создает условия для усиления роли семьи в педагогическом процессе.

Одним из главных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй, а ФГОС ДО определяет статус ДОУ, как помощника для родителей в развитии и воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, в развитии способностей и необходимой коррекции нарушений их развития,

Сегодня создана определённая правовая основа для активного включения семьи в образовательное пространство, где каждый субъект образовательного процесса, является равноценным партнером.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.
- событийный подходс целью развития культуры отношений субъектов образовательного процесса.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формировать психолого- педагогические знания родителей.
2. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада.
3. Оказывать методическую помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт воспитания детей.
5. Создавать в детском саду условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.
1. Использовать разнообразный по содержанию и формам сотрудничества материал, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
7. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.
8. Реализовать единый подход к ребенку с целью его личностного развития.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

− осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
− принятие каждого ребенка как уникальной личности;
− воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
− учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
− рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
− с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;
− регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
− проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Условия для успешной работы с родителями

1. Изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска.

2. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

3. Вовлечение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами для обучения родителей педагогическим технологиям для детей с ОВЗ.

4. Целенаправленность, систематичность, плановость.

5. Доброжелательность и открытость.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Сформирован устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия с родителями

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В управлении МБДОУ	участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» памятки; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков	3 раза в год 1 раз в квартал По годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

пространство		

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Фотовыставки Консультации Совместная проектная деятельность Памятки для родителей Анкетирование Родительские гостиные Семинары-практикумы Семейный клуб
	Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» Встречи с интересными людьми Совместные субботники Составление альбомов
Познавательное развитие	Беседы Практикумы Консультации Наглядная информация Анкетирование Помощь родителей в изготовлении пособий Совместная проектная деятельность Семейный клуб
Речевое развитие	Беседы Практикумы Консультации Наглядная информация Анкетирование Помощь родителей в изготовлении пособий Организация целесообразной речевой среды в домашних условиях Советы по организации домашнего чтения Посещение библиотеки Семейный клуб
Художественно-эстетическое развитие	Консультации для родителей Индивидуальные беседы Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию фонотеки по слушанию музыки дома; по созданию предметно-музыкальной среды в семье; Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание Семейный клуб
Физическое развитие	Дни здоровья Физкультурные праздники и развлечения Информационные ширмы Фотовыставки. Тематические консультации, практикумы Совместная простейшая проектная деятельность Дни здоровья Анкетирование родителей Тематические консультации, практикумы Семейный клуб

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Паспорт проекта «Лестница успеха»

Наименование	Содержание

Адресат проекта	Педагоги ДОУ, дети дошкольного возраста и их родители
Направления деятельности:	Просветительская (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей); Практически-действенная (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.)
Руководитель проекта	Коллектив ДОУ
Тип проекта	Практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный
Цель проекта	Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка целостного развития личности детей.
Задачи проекта	- создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами - оказать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) и детям в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; - оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; - активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей; - повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей; - повышать психолого-педагогическую культуру родителей; - развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности; - обобщать опыт семейного воспитания.
Ресурсы проекта	Аудио-видеосистемы, компьютер, опорные технологии и т.д.
Предполагаемые продукты	Продукты деятельности педагогов: методические рекомендации, статьи, сценарии НОД, дидактические разработки, авторские пособия, выпуск газеты, создание видеофильмов и др. Продукты деятельности детей: рисунки, поделки Продукты деятельности родителей: рисунки, поделки, коллекции

Проект реализуется в три этапа.

Подготовительный этап (1 месяц – сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

- опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;
- подготовка к проведению мероприятий;
- обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы с семьёй.

В ходе основного (второго) этапа реализации проекта (с октября по апрель) в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика заседаний варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

В мае подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы. Это заключительный этап реализации проекта.

Механизм реализации проекта

План реализации	**Содержание деятельности**
Подготовительный этап	
1. Организовать маркетинговую и рекламную деятельность	- Создать сайт ДОУ, оформить стенды и другую наглядную агитацию - Провести конкурс на лучшие папки-передвижки для родителей
2. Выявить запросы родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми	- Социальный анамнез - Провести анкетирование родителей по организации дополнительных образовательных услуг - Оформить родительские уголки - Провести День открытых дверей

Основной (второй) этап	
1. Установить партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса	- Оформить домашнюю игротеку - Организовать проведение праздников - Организовать походы и экскурсии - Оформить совместные фотовыставки и выставки творческих работ по тематическому планированию
2. Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом	- Организация работы совместных заседаний круглых столов для родителей детей с ОВЗ - Организация работы заседаний Семейного клуба «Дружная семья» - Создание библиотеки, видеотеки для родителей - Разработать информационную газету - Провести диагностирование состояние здоровья семей и консультирование по вопросам воспитания, обучения и сохранения здоровья детей - Провести родительское общее собрание: «Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании и образовании детей в свете ФГОС ДО» - Групповые собрания
3.Наглядное информирование родителей:	Стендовая информация, папки-передвижки, брошюры, памятки
4.Педагогическое просвещение родителей, осуществление взаимодействия семьи и ДОУ	Информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое направление или «семейная ассамблея»
Заключительный (третий) этап	
1. Итоги, перспектива	В мае подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы. Выявляться образовательные потребности семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Планируемые результаты работы:

- создана положительная эмоциональная среда общения между детьми, родителями и педагогами;
- обогащены педагогические знания и умения родителей;
- повышена психолого-педагогическая и правовая культура родителей;
- развиты креативные способности детей и родителей в совместной деятельности;
- обобщен опыт семейного воспитания;
- установлены преемственные связи с выпускниками ДОУ и их родителями;
- сформирован коллектив педагогов и родителей-единомышленников;
- повышено доверие к педагогам;
- снижены количество семей группы риска.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлеченности в реализацию проекта педагогов, родителей и детей;
- положительные отзывы партнеров и участников проекта;
- новые формы сотрудничества семьи и ДОУ;
- посещение мероприятий-досугов, способствующих коррекции детско-родительских отношений;
- отсутствие фактов жестокого обращения с детьми.

Формы проведения работы с родителями:

- консультации и беседы;
- родительские собрания;

- конференции;
- семинары-практикумы;
- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- семейный клуб;
- участие в праздниках;
- методическая помощь семьям детей с особенностями в развитии;
- индивидуальная работа с детьми с особенностями в развитии.

Работа с социумом (преемственность):

- больница;
- центральный дом культуры;
- спортивный зал;
- ДЮЦ;
- школа;
- библиотека;
- музыкальная школа;
- пожарная часть с. Газ-Сале;
- инспектор ГИБДД.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Данный проект интересен тем, что тематика может варьироваться и в проекте принимают участие родители и дети, а также различные специалисты ДОУ и социума.

Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом психическом и социальном здоровье.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Родителям это необходимо для того, чтобы научиться понимать ребенка, педагогам – чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям.

2.6. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. Индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его раз-вития в рамках профессиональной компетенции педагога.
2. Оптимизация работы с группой детей. (п 3.2.3. ФГОС ДО).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественно-эстетической деятельности;

- физического развития.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Карты наблюдений детского развития каждого ребенка по всем возрастным группам разработаны творческой группой педагогов МБДОУ детский сад «Белый медвежонок».

Приложение № 1 «Педагогический мониторинг освоения детьми ООП ДО».

2.7. Содержание коррекционной работы

В настоящее время увеличивается количество детей с ОВЗ и поэтому актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям.

Цель коррекционной работы: создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития.
2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования на доступном им уровне.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

6. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:
- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления работы:
- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Планируемые результаты освоения Программы детей с ОВЗ:
1. Создана система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
2. Созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Сформирована правильная артикуляция всех звуков и форм речи.
4. Дифференцирует все изученные звуки (в том числе на слух: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки).
5. Умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывание слова на заданный звук и правильное воспроизведение цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
6. Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
7. Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
8. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их.
9. Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
10. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

11. Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

12. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

13. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

14. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

15. Умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

16. Владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

17. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных, профилактических* и *развивающихзадач. Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личностипозволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информациизаключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа детей с ОВЗ неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выра-женных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обусловливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским це-ребральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ по 5 образовательным областям

Содержание образовательного процесса обеспечивает создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников и охватывает все направления развития личности детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

сенсорное развитие,в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности направленно на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Виды детского конструирования в ДОУ:
• Из строительного материала.
• Из бумаги.
• Из природного материала.
• Из деталей конструктора.
• Из крупногабаритных модулей.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:
• формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - - развитие связной речи, двух форм речевого общения —диалога и монолога;
• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи: развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, лепка, аппликация, конструирование, музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыка». Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр – эстафет, подвижных игр.

Обозначенные в Программе образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Описание форм, способов, методов и средств коррекционной работы

Содержание образования с детьми с ОВЗ реализуется в разных формах:

- игры: дидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры, имитационного характера.
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских энциклопедий;
- наблюдения за трудом взрослых, за живой, неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, рассказы педагога об интересных фактах и событиях;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, изготовление украшений к праздникам, сувениров, для личного пользования;
-оформление выставок работ народных мастеров, произведений народно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизации отрывков из сказок, разучивание стихотворений, этюдов;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам, потешкам, произведений искусства, средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам сказок и т.д.;
- слушание и обсуждение народной классической детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки,
- пение, танцевальная деятельность, совместная деятельность с детьми;
- непрерывная образовательная деятельность – игровая, сюжетная, тематическая, интегрированная, комплексная, контрольно-диагностическая и т.д.;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

В нашем дошкольном учреждении функционирует логопедический пункт, целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи.В логопедическом пункте осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Организация деятельности консультационного пункта

Цель работы консультационного пункта: обеспечение прав родителей (законныхпредставителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностическойи консультативной помощи.

Задачи консультационного пункта:
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) поразличным вопросам воспитания, обучения и развития детей, получающих дошкольное образование в формесемейного образования;
- диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактикидальнейших личностных нарушений;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающихдошкольное образование в форме семейного образования;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающихдошкольное образование в форме семейного образования;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации их обучения и воспитания в семье.

Направления деятельности консультационного пункта

1. Организация предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) вконсультационном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре для надлежащего оказания помощи.
2. Работа консультационного центра строится на основе учета запросов родителей(законных представителей) и имеет гибкую систему. Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь осуществляется черезследующие формы деятельности:

- ***просвещение родителей*** (законных представителей) - информирование, направленноена предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогическойкультуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований кребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительныхвзаимоотношений в семье;

- ***консультирование*** - информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательныхвоздействий, преодолений кризисных ситуаций (в том числе с помощью электронныхинтернет-ресурсов);

- ***проведение бесед, консультаций*** для родителей (законных представителей), коррекционно-развивающая работа для детей.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Индивидуальная работа с детьми организуется с согласия и в присутствии родителей (законных представителей).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальная и подгрупповая работа. Дети получают индивидуальную коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальной работы зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Фронтальные формы организации активностидетей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в спокойной, доверительной атмосфере.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи, 12 месяцев с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, от 1 до 3 лет с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Механизм реализации коррекционно-развивающей работы основывается на взаимодействии специалистов ДОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство. Координирующая роль в реализации работы принадлежит педагогу-психологу и учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования разрабатывается комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, руководителем ФИЗО, воспитателем) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и

потребности каждого ребенка с нарушениями речи. Специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

.**Инновационные технологии, методы и средства:**

- ИКТ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения.
- проектная деятельность,
- метод моделирования,
- деятельностный подход,
- сказкотерапия, пескотерапия,
- театрально-игровая деятельность,
- приемы Мнемотехники,
- здоровьесберегающие технологии:
- динамические паузы,
- разминка для пальцев,
- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапия,
- пальцевый массаж;
- изотерапия.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, календарная система (картинки-символы).

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает в себя психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ выявляют детей с ОВЗ.

К основным функциям ПМПк относятся:

-диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
-воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
-реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.
Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей на основании договора между ДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ №273) и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченнымивозможностямиздоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.
В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:
• определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
• определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

• определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики

познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

• определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

• определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже 1 раза в 3 месяца.

Педагогическая диагностика детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

• особенности контакта ребенка;

• эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

• реакция на одобрение;

• реакция на неудачи;

• эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

• эмоциональная подвижность;

• особенности общения;

• реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

• наличие и стойкость интереса к заданию;

• понимание инструкции;

• самостоятельность выполнения задания;

• характер деятельности (целенаправленность и активность);

• темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

• работоспособность;

• организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

• особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности.Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

• назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;

• рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;

• назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

• рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

По результатам педагогической диагностики родителей знакомят с результатами, насколько успешно выполнял задание ребенок, а также даются рекомендации по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Система психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	**Основное содержание**	**Форма организации**	**Возраст детей**
Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
Индивидуальное	Разработка индивидуальных	Индивидуальная	Все группы

психологическое сопровождение развития каждого ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	методик и технологий, ИОМ ребёнка, воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.		
Психологическая профилактика Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей		Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний, младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний и старший дошкольный

средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Старший дошкольный
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику МБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Средний и старший дошкольный

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непрерывной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Взаимодействие деятельности специалистов в ДОУ

Медицинская сестра ДОУ	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито - и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Контроль над качеством поступающих продуктов.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций родителям, воспитателям, специалистам по организации работы с ребёнком с учётом индивидуальных особенностей ребенка, проведение тренинговых, коррекционно-развивающих форм работы.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций родителям, специалистам, воспитателям по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; разработка и уточнение ИКМ, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий для коррекции речи детей.
Воспитатель	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрасту, реализация рекомендаций ПМПк ДОУ (организация режима развивающих и коррекционных игр).
Музыкальный руководитель	Реализация программ музыкального воспитания, вариативных программ с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинской сестры ДОУ и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.
Инструктор по физической	Реализация программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для

культуре	занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, медицинской сестры ДОУ
Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности	Реализация программ направлена на развитие воображения, социальных навыков, мелкой моторики, внимания, навыков правильного положения руки и захвата карандаша при рисовании. В процессе работы создаются благоприятные условия для развития произвольности и саморегуляции, что формирует у ребенка возможности невербального контакта, способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологической защиты.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие с родителями. Работу с семьей выстраиваем на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, это, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка; далее подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает в соответствии с годовым планированием работу с родителями:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия,«Дни открытых дверей», обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, семейный клуб «Дружная семья», в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Направления в работе с родителями:

– Социологическое анкетирование родителей; анкетирование по различным темам; адаптация детей в детском саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей.

– индивидуальные рекомендации для родителей, консультации, беседы,
родительские пятиминутки;

– диагностика развития детей по запросам родителей;

– консультационная работа специалистов;

– информационно – просветительская работа, оформление информационных стендов в группах;

– родительские собрания;

– посещение открытых занятий родителями по плану ДОУ.

Особые элементы образовательной среды для детей с ОВЗ

Эффективным условием работы с детьми с ОВЗ является развивающая предметно-пространственная среда, которая выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей и стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушениями речи.

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе создана развивающая предметно-пространственная среда для развития речи ребенка с ОВЗ. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушениями зрения.

Если в ДОУ приходит ребенок с особенностями зрительного восприятия (с нарушением зрения, слабовидящий), уделяется большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировке в пространстве, что помогает закреплять и развивать представления об окружающем мире, накапливать жизненный опыт. Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения создаётся развивающая предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями.

Специальная наглядность: - демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20см, материал раздаточный от 3 до 5см;

- преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах;
- особое внимание обращается на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы;
- материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома):
- предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать;
- наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;
-посадка ребёнка на занятии осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ЗПР.

- Различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации).
- Схемы и алгоритмы действий.
- Модели последовательности рассказывания, описания.
- Модели сказок.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушениями интеллекта.

- Предметы для развития перцептивных действий.

- Предметы для развития сенсорной сферы.
- Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины.
- Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушениями слуха.

У детей с недостатками слуха нарушается развитие понимания обращенной речи, с трудом формируется активный словарь и связная речь.
- Игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий.
- Схемы составления описательных рассказов, предложений.
- Схемы последовательности действий.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с повреждениями опорно-двигательного аппарата.

Если в ДОУ поступает ребенок с заболеванием или повреждениями опорно-двигательного аппарата, то педагогам при взаимодействии с ним нужно учитывать такие психологические особенности:
- низкий темп и недостаточную продуктивность деятельности;
- недостаточную критичность, адекватность, в том числе в поведении;
- трудности понимания длинных, быстрых, сложных инструкций, необходимость их повторения;
- трудности переноса способов действий; явную неравномерность развития компонентов познавательной деятельности;
- потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении.

Если в ДОУ поступает ребенок с заболеванием или повреждениями опорно-двигательного аппарата, то педагогам нужно создать необходимые условия:
- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активностиребенка с участием взрослых, и других детей
- Минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам.
- Разнообразные шнуровки по темам.
- Рамки Монтессори.
- Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки.
- Сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.
- Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для повышения уровня социальной адаптации и дальнейшего развития воспитатель должен поддерживать у всех детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Любому дошкольнику важно ощущать себя любимым и неповторимым, в том числе ребенку с ОВЗ.

Созданнаяразвивающая предметно-пространственная средапозволит облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС.

В процессе реализации программы необходимо также необходимо соблюдение определенных условий:

1. Психолого-педагогическое обеспечение.

Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей развития ребёнка;
- соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

Обеспечение здоровье сберегающих условий:

- оздоровительныйрежим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий.

2. ***Программно - методическое обеспечение.***

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно – развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3. ***Кадровое обеспечение***

Осуществление коррекционной работы специалистами: учителем- логопедом, педагогом-психологом в совместной деятельности со специалистами ДОУ.

4. ***Материально - техническое обеспечение***

Кабинет учителя- логопеда и педагога- психолога, спортивный и физкультурный зал, медицинский кабинет.

5. ***Информационное обеспечение***

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

1. ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993;
2. 2«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичёвой, Т.В. Тумановой, М.: 1994;
3. 2.Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет. СПб.: Речь, 2014;
4. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников». СПб.: Речь, 2014;
5.
6. Бартош Н.Т. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;
7. ФиличеваТ.Б. , Т.В. Чиркина «Подготовка детей к школе с ФФНР,М.: 1993;
8. Коноваленко В.В. «Система индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с ФФНР, М.: 1993;
9. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития;
10. речи: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, 1995;
11. Мезенцева М. Логопедия в картинках. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009;
12. Светлова И. Е. Домашний логопед. - М.: Эксмо, 2014;
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН: методические рекомендации. – М.: 2009;
14. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. «Подготовка детей к школе с ОНР»,М.: 1993.
15. Семенака С.И. Педагогическая технология «Уроки добра». М,: Аркти, 2003.
16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей:комплект из четырех альбомов – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
17. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая группы», М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011;
18. Катаева Л.И.«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011;
19. Крюкова С.В. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», М.: Генезис, 2011;
20. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». М.: 2009.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Условия реализации ООП ДО МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работыдошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) (далее СанПиН).

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие и развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

№	Психолого-педагогические условия
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2. Описание материально-технического и методического обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение ООП ДО включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с примерной, комплексно-вариативной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Состояние материально-технического обеспечения учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности детского сада, главной составляющей реализации целей и задач образовательного процесса.Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2.Выполнение в ДОУ следующих требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организации, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- режиму дня,
- физическому воспитанию,
- гигиене персонала,
– пожарной безопасности и электробезопасности,
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Общая площадь земельного участка детского сада – 5882 м^2. Имеются свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования. Дошкольное учреждение состоит из двух отдельно стоящих корпусов, хозяйственного блока, включающего в себя пищеблок, прачечную, складские помещения и здание склада. Территория детского сада озеленена насаждениями. Оборудованы игровые площадки с малыми игровыми формами. Площадь 1 корпуса – 385,7м^2, площадь 2 корпуса – 414,1 м^2.

Мебель и игровое оборудование имеют сертификаты качества, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, возрастным и психолого-педагогическим требованиям.

Группы оснащены здоровье сберегающим оборудованием - бактерицидными лампами, ионизаторами. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

На территории детского сада созданы условия для организации различных видов двигательной активности детей и спортивных игр. Прогулочные площадки оборудованы спортивными комплексами с горками, машинами, вертолетами, песочницами и другими игровыми малыми формами.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

№	**Помещения ДОУ**	**Оснащение**
		I корпус
1	Два групповых помещения (игровая) с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ДОУ, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Во всех группах имеются ТСО.
2	Коридор I корпуса	Информационные и выставочные стенды для детей, родителей, сотрудников. Система пожаротушения.
3	Совмещенный кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	Шкафы для книг и пособий, сенсомоторный индивидуальный стол, детские столы со стульями; дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, два взрослых стола со стульями, настенное зеркало, ТСО
4	Методический кабинет (кабинет заместителя заведующей по ВМР)	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической, детской литературы, действующая документация, методические разработки педагогов, стол, стулья, мультимедийный проектор, ТСО, учебно-методический комплект к примерной, комплексно-вариативной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.
5	Медицинский кабинет (мед.кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный	Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, умывальник,

	вход)	хозяйственный шкаф.
6	Моечная	Кухонная мебель, посуда, две посудомоечные машинки, раковины.
7	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Конструкторы, природный, канцелярский материалы.
8	Центр сенсомоторного развития	Оборудование, дидактический материал для развития сенсомоторики.
II корпус		
1	Два групповых помещения (игровая) с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ДОУ, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Во всех группах имеются ТСО.
2	Коридор II корпуса	Мебель для хранения одежды детей и сотрудников. Информационные и выставочные стенды для детей, родителей, сотрудников. Система пожаротушения.
3	Музыкальный - физкультурный зал. Кабинет швеи-кастелянши, костюмерная.	Фортепьяно, электронное пианино, музыкальный центр, зеркала, детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), стулья детские, стул взрослый офисный, стенка для пособий и игрушек, письменный стол, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека. Спортивный инвентарь, спортивный уголок, маты, мягкие спортивные модули.
4	Мини-музеи: 1. Мини-музей «Родной край»; 2. Мини-музей «Русская изба»	Атрибуты и экспонаты музеев.
5	Моечная	Кухонная мебель, посуда, две посудомоечные машинки, раковины.
6.	Центр художественно-эстетического развития детей	Мебель, экспонаты, канцелярские принадлежности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилам и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилам и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая

Таким образом, материально-технические, методические условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей и взаимодействие с семьями воспитанников. Прослеживается положительная динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Обязательная часть

1. Образовательный процессв ДОУ строится в соответствии с режимом дня, учебным планом, годовым учебным графиком и расписанием образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. № 26 с учетом контингентавоспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социальногозаказа родителей, комплексно-тематического планирования (приложение 1, 2)
2. При организации воспитательно-образовательного процессаобеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей изадач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития индивидуальности детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы принято за основу проектирования воспитательно-образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность рассматриваются в образовательном процессе как важная, но не преобладающая форма организованного обучения. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1.5 года до 3 лет – подгрупповая;
- для детей от 3до 7 лет - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1.5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение,

развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 20-25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательнуюдеятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованнаяобразовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В организованной образовательной деятельности игровая деятельность выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Федеральный компонент составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы;

Региональный компонент – 40%, интегрирован в другие разделы образовательных областей, кружковую работу, совместную деятельность взрослого и детей.

Выбор технологий (методов и приёмов) организации образовательного процесса осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей, в соответствии с возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

При определении структуры образовательного процесса педагогический коллектив опирался на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

-организованная образовательная деятельность;
-образовательная деятельность в режимных моментах;
-самостоятельная деятельность детей;
-образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

-Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

-Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

-Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

-Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Планирование образовательной деятельности

Комплексно - тематическое построение образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать приоритетное направление Учреждения. Все темы подобраны с учетом возрастных особенностей детей, календарных праздников, интересов детей и родителей.

Для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, 8 марта, День матери и др.). Яркие события, происходящие в детской жизни, способствуют возникновению эмоционального отклика, что находит отражение в деятельности ребёнка, в его развитии.

Структура события:

- подготовка к событию;
- непосредственное событие (кульминация);
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении

Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам образовательного процесса. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребенка ситуации успешности.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	
Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика, физкультминутки Культурно-гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону; воздушные ванны) Специальные виды закаливания ООД по физическому воспитанию, прогулка Подвижные, малоподвижные игры	Гимнастика после сна Закаливание Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Подвижные игры
Познавательное развитие	
ООД познавательного цикла	Диалогическое общение с детьми во время

Дидактические игры Наблюдения, беседы Экскурсии, прогулки Экспериментальная деятельность Ситуативные разговоры с детьми	игр, наблюдений, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Развивающие игры, занятия по интересам Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Конструктивно-строительная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	
Индивидуальные и подгрупповые, ситуативные беседы Оценка эмоционального настроения детей для корректировки плана работы ООД по этикету, ОБЖ, ПДД Формирование кгннавыков, культуры еды, этики быта Трудовые поручения, дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД Формирование навыков культуры общения	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Совместные досуги с родителями Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	
ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Тематические выставки работ детской художественной продуктивной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение выставок, музея	Музыкально-художественные досуги Деятельность в кружках, индивидуальная работа Рассматривание картин, иллюстраций Театрализованная деятельность Музицирование, пение, танцы
Речевое развитие	
ООД по воспитанию звуковой культуры речи, связному рассказыванию, обучению грамоте. Чтение художественной литературы Практическое овладение нормами речи и развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности Словесные подвижные, дидактические игры	Тематические литературные досуги, викторины, театрализованная деятельность Чтение художественной литературы Практическое овладение нормами речи и развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности Словесные подвижные, дидактические игры

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Виды деятельности	**2 группа раннего возраста (1.5-3г.)**	**Младшая - средняя гр. (3-5 лет)**	**Старшая гр. (5-6 лет)**	**Подготови-тельная группа (6 -7) лет**
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель двигательного режима

Формы организации	**Возрастные группы**			
	2 группа раннего возраста	**Младшая-средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Утренняя гимнастика	5 мин.	6-8 мин.	10 мин.	12 мин.
Физкультминутки	-	2-3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно по мере необходимости			
Подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 20 мин.
Спортивные развлечения, досуги	10-15 мин.	25-30 мин. 1 раз в месяц	30 мин. 1 раз в месяц	50 мин. 1 раз в месяц
Спортивные праздники	-	35-40 мин. 2-3 раза в год	60-90 мин. 2-3 раза в год	60-90 мин. 2-3 раза в год
День Здоровья	30 мин.	1 час 1 раз в квартал	1 час 30 мин. 1 раз в квартал	1 час 30 мин. 1 раз в квартал
Индивидуальная работа по развитию движений	5 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно	15 мин. ежедневно	15 мин. ежедневно
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи (участие родителей в физкультурных праздниках, досугах, Днях Здоровья)	В течение учебного года			
Подвижные игры, соревнования, эстафеты				
- инструктор по физической культуре	10 мин. 1 раз в неделю	15 мин. 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 1 раз в неделю
- воспитатели	10 мин. ежедневно	15 мин. ежедневно	20 мин. ежедневно	25 мин. ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно с учётом индивидуальных особенностей детей			

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»

Дни	**2 группа раннего возраста**	**Младшая-средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
П О Н Е Д	Познание (познавательно - исследовательская деятельность, ознакомление с предметным	Познание (познавательно - исследовательская деятельность, ознакомление с предметным	Познание (познавательно - исследовательская деятельность, ознакомление с предметным	Познание (познавательно - исследовательская деятельность, ознакомление с предметным

Е Л Ь Н И К	окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, ФЭМП) 9.15-9.25 Физическая культура 16.15-16.25	окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) мл.гр. 9.00 -9.15 ср.гр. - 9.30-9.50 Физическая культура ср. гр. – 9.00-9.20 мл.гр.- 9.30-9.45 Кружок «Робототехника и лего-конструирование в ДОУ» – мл.-ср. гр., 16.00-16.20	окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) 9.00-9.20 Рисование 10.20-10.45 Физическая культура 16.35-17.00	окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Музыка 10.30-11.00
В Т О Р Н И К	Развитие речи 9.15-9.25 Физическая культура 16-15-16.25	Развитие речи мл.гр.- 9.00-9.15 ср.гр. – 9.30-9.50 Музыка ср.гр. – 9.00-9.20 мл.гр. – 9.30-9.45	Развитие речи 9.00-9.25 Музыка 09.55-10.15 Лепка (аппликация)-чередуются 16.00-16.25	ФЭМП 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50
С Р Е Д А	Музыка 9.15-9.25 Рисование 16.15-16.25	ФЭМП мл.гр.- 9-00-9.15 ср.гр.-9.30.-9.50 Физическая культура ср. гр. – 9.00-9.20 мл.гр. - 9.30-9.45	ФЭМП 9.00-9.25 Физическая культура 16.00-16.25	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 Лепка (аппликация)-чередуются 10.30-11.00 Кружок «Мастерилка» 16.00-16.30
Ч Е Т В Е Р Г	Развитие речи 9.15-9.25 Физическая культура на прогулке 16.15-16.25	Лепка (аппликация) мл.гр.-9.00-9.15 Ср.гр.-9.30-9.50 Музыка Средн. гр. - 9.00-9.20 мл.гр. – 9.30-9.45	Развитие речи 9.00-9.20 Музыка 10.00 – 10.25 Кружок «Робототехника и лего-конструирование в ДОУ» 16.00-16.25	ФЭМП 9.00-9.30 Физическая культура 10.30 -11.00 Кружок «Робототехника и лего-конструирование в ДОУ» 16.00-16.30
П Я Т Н И	Музыка 9.15-9.25 Лепка	Рисование мл.гр. - 9.00 - 9.15 ср. гр.- 9.30 - 9.50	Познание (познавательно - исследовательская деятельность, ознакомление с	Познание (познавательно - исследовательская деятельность, ознакомление с

Ц А	16.35.- 16.45	Физическая культура на прогулке мл.гр. - 10.10 -10.25 ср. гр. - 10.35-10.55	предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) 9.00-9.20 Физическая культура на прогулке 11.05-11.30 Рисование 16.00.-16.25	предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) 9.00-9.30 Рисование 10.00--10.30 Физическая культура на прогулке 11.40-12.10
Объём образовательной нагрузки в неделю	10/1ч.40мин.	мл.гр.-10/ 2ч.30мин. ср. гр.- 11/ 3ч.40мин.	14/ 5ч. 20 мин.	15/7ч. 30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе примерной, комплексно-вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДОс учетом национально-культурных особенностей и регионального компонента Крайнего севера.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми младшего дошкольного возраста

Неделя	**Тема**	**Педагогические задачи**
		II группа раннего возраста
		СЕНТЯБРЬ
1	**«Детский сад»**	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
2	**«Что такое хорошо и что такое плохо?»**	Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
3	**«Дорожная азбука»**	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, с сигналами светофора.
4	**«Мои любимые игрушки»**	Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Развить умения играть вместе со сверстниками. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
		ОКТЯБРЬ
1	**«Осень разноцветная»**	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей).
2	**«Дары осени»**	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Рассматривать, сравнивать их по форме, величине, вкусу.

3	**«Деревья, ягоды, грибы»**	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о деревьях, кустарниках, рассматривать разноцветные листья, сравнивать их по форме и величине. Знакомить с некоторыми ягодами, грибами.
4	**«Дикие животные»**	Знакомить с дикими животными и с особенностями их поведения осенью. Учить узнавать и называть на картинках, в игрушках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)
5	**«Домашние животные и птицы»**	Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей.
	НОЯБРЬ	
1	**«Безопасность»**	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
2	**«Мой дом»**	Знакомить с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с общественным транспортом (автобусом); с профессиями (магазин – продавец, поликлиника – врач, автобус – водитель)
3	**«Познай себя»** (Я и мое тело)	Знакомить и закреплять знания о частях тела, органах чувств, их назначении: глаза – смотреть, уши –слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. Формировать ГКН.
4	**«Я в мире человек»**	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть сотрудников детского сада по имени и отчеству (воспитателя, младшего воспитателя, медицинскую сестру, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя и др). Учить правилам поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
	ДЕКАБРЬ	
1	**«Наш край Ямал»**	Знакомить с животными и птицами Крайнего Севера, их строением и с поведением зимой.
2	**«Дикие животные зимой»**	Закреплять названия диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения зимой.
3	**«Зимующие птицы»**	Знакомить с зимующими птицами, их строением и с некоторыми особенностями поведения зимой.
4	**«Новогодний праздник»**	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	ЯНВАРЬ	
1	**«Зимние забавы и развлечения»** **Зимние каникулы**	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей.
2	**«Зима»**	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Закреплять знания о зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.)
3	**«Цвет, форма, величина»**	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения, обогащать непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности. Формировать умения обследовать предметы, выделять (цвет, величину, форму); называть свойства предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.).
	ФЕВРАЛЬ	
1	**«Музыкальные инструменты»**	Знакомить и закреплять название музыкальных инструментов. Учить сравнивать и определять на слух звучащий инструмент.

2	**«Одежда. Обувь. Головные уборы»**	Знакомить и закреплять название и назначение одежды, обуви, головных уборов по сезонам года: шуба, варежки, валенки носят зимой; резиновые сапоги, плащ, куртку – осенью, весной; и т.п. Учить сравнивать, классифицировать по размеру, цвету и назначению.
3	**«Защитники Отечества»**	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)
4	**«Народная культура и традиции»**	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	МАРТ	
1	**«Мамин день»**	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
2	**«Весна»**	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
3	**«Мебель»**	Знакомить и закреплять название и назначение мебели: кровать – спать, стул – сидеть, стол – кушать, рисовать и т.п., и материалы, из которых она изготовлена. Учить сравнивать, классифицировать по размеру, цвету и назначению.
4	**«Посуда»**	Знакомить и закреплять название и назначение посуды: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник и т.п., и материалы, из которых она изготовлена. Учить сравнивать, классифицировать по размеру, цвету и назначению.
	АПРЕЛЬ	
1	**«Перелетные птицы»**	Знакомить с названиями перелетных птиц и их строением. Знакомить с особенностями их поведения.
2	**«Транспорт»**	Знакомить и закреплять знания детей о транспорте (автомобиле, автобусе, грузовой машине), его назначении и частями машины (колеса, кабина, фары, кузов).
3	**«Профессии»**	Воспитывать уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	**«Всемирный день книги»** **Педагогическая диагностика** (оценка индивидуального развития дошкольника)	Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги, как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
	МАЙ	

1	**«Мир растений»**	Знакомить с комнатными растениями, с уходом за ними.
2	**«Рыбы»**	Знакомить с названиями рыб и их строением. Знакомить с особенностями их поведения и средой обитания.
3	**«Насекомые»**	Знакомить с названиями насекомых и их строением. Знакомить с особенностями их поведения и средой обитания.
4	**«Лето»**	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста

Недел	**Тема**	**Педагогические задачи**		
		младшая-средняя группа	**старшая группа**	**подготовительная к школе группа**
		СЕНТЯБРЬ		
1	**«День Знаний»**	Развивать у детей интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.		Развивать интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
2	**«Здоровый образ жизни»**	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о ЗОЖ. Проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.		
		Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других продуктов.	Формировать положительную самооценку. Продолжать совершенствовать культуру еды. Расширять представление о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.	
3	**«Дорожная азбука»**	Расширять, закреплять представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, светофоре, знаках. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.		
		Закреплять представления о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция».	Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.	Расширять знания о дорожных знаках. Закреплять знания о специальном транспорте, строительном и техническом, о видах пассажирского транспорта.
4	**«Страна. Район. Город. Село» Педагогический мониторинг**	Знакомить с селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и	Расширять представления о родном крае. Знакомить с	Расширять представления детей о своей стране, о родном крае.

	(оценка индивидуального развития дошкольника)	культуре.	достопримечательностями региона. Формировать начальные представления о своей стране, её истории и культуре. Учить свой домашний адрес.	Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Закреплять знание детьми своего домашнего адреса.
ОКТЯБРЬ				
1	**«Осень разноцветная»** 29.09.2014 – 03.10.2014 **Педагогический мониторинг** (оценка индивидуального развития дошкольника)	Расширять представления об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.		
		Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать экологические представления.	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	
			Формировать обобщенные представления об осени, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев. Расширять об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.
2	**«Дары осени»**	Расширять представления о фруктах, ягодах, грибах. Различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты. Рассказать о пользе фруктов, овощей, ягод, грибов.	Закреплять и расширять знания о дарах осени. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на растения. Рассказать о съедобных и несъедобных грибах.	Закреплять и расширять знания о дарах осени. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов.
3	**«Перелетные птицы»**	Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда).		
		Формировать первичные представления о перелётных птицах, их питании, образе жизни.	Систематизировать знания о птицах, особенностях питания, образе жизни. Устанавливать взаимосвязь между питанием птиц и отлётом в тёплые края.	
4	**«Животные»** (дикие, домашние)	Уточнять, расширять знания о диких животных средней полосы России, внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменении некоторых животных в зимнее время. Закрепить знания о домашних животных: особенности поведения, забота человека о них.		Систематизировать з нания о диких животных средней полосы России, внешний вид, повадки.

		Знакомство с домашними животными, их детёнышами, особенностями их поведения и питания	Рассказать о содержании домашних животных, закрепить знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве.	Систематизировать знания о домашних животных.
5	**«Животные жарких и северных стран»**	Расширять знания о животных жарких и северных стран. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.	Расширять и обобщать представления о животных жарких, о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.	
НОЯБРЬ				
1	**«День народного единства»**	Формировать представления детей о родной стране, о государственных праздниках.	Расширять представления о России, о государственных праздниках, развивать интерес к истории страны. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
			Знакомить гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о героях Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Углублять и уточнять представления о России, о Москве. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
2	**«Праздники в нашей жизни»**	Знакомить с народными праздниками и традициями.	Закреплять знания о народных праздниках, знакомить с государственными праздниками России.	Закреплять знания о народных, государственных праздниках, знакомить с профессиональными праздниками.
3	**«Познай себя»** (Я и мое тело. Гигиена и здоровье. Я и мои чувства, настроение, эмоции)	Закреплять и расширять знания о частях тела, органах чувств, внутренних органах человека. Формировать КГН. Знакомить и закреплять знания о чувственной стороне жизни человека, его переживаниями, внутренним душевным состоянием. Знакомить с эмоциональной стороной чувства, закреплять навыки распознания эмоционального состояния. Воспитывать внимание, отзывчивость, терпимость по отношению к запросам и нуждам других людей и собственное адекватное поведение.		
4	**«Я в мире человек»**	Формировать положительную самооценку, образ «Я». Развивать представления о внешнем облике.		
		Формировать первоначальные представления о родственных отношениях: каждый ребенок одновременно дочь (сын), внучка (внук), сестра (брат). Побуждать ребенка	Развивать и формировать представления о семье, о родословной. Продолжать учить даты рождения членов семьи, Ф.И.О. своё и родителей. Учить составлять «Древо семьи». Уточнять и расширять знания о месте работы родителей, важности труда для общества и семьи, обязанностях ребенка по дому, домашний адрес, семейные праздники.	

		исполнять обязанности по дому. Знать и называть своих ближайших родственников.		
ДЕКАБРЬ				
1	**«Наш край Ямал»**	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера, многообразием растений и животных.	Изучать самобытную культуру коренных малочисленных народов Севера, народного творчества, многообразия его видов и жанров. Знакомить с базовыми основами культуры, истории, географии коренных народов, населяющих наш округ. Развивать чувство уважения и понимание смысла поведения и культурных особенностей народов Ямала. Учить видеть черты национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта, фольклоре. Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное, развивать экологическую культуру. Воспитывать любовь и уважение, как к культуре своего народа, так и других народов.	
2	**«Права человека»**	Дружно играть в группе со всеми детьми, не смотря на различия в цвете кожи, волос, других особенностей. Оказывать помощь всем нуждающимся детям, проявлять сочувствие.	Какие права имеют дети в нашей стране. Какие обязанности есть у детей в нашей стране.	
			Национальности детей в нашей группе. Уважение и забота о каждом.	Декларация прав ребенка. Дружба и уважение к людям разных национальностей.
3	**«Земля – наш общий дом»**	Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира, удовлетворить детскую пытливость, развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира		
		Обогащать социальные представления о людях, правилах отношения между взрослыми и детьми; о том, что на Земле живут люди разной национальности, но все они живут на большой и красивой планете Земля.	Продолжать обогащать представления о мире: на Земле живут люди разных национальностей; много больших городов; природа разнообразна; много морей, рек, озер; полезных ископаемых.	Продолжать формировать представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
4	**«Новый год»**	Организовывать виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую, продуктивную,	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к	

		музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
ЯНВАРЬ				
1	**«Зимние забавы и развлечения» Зимние каникулы**	Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность, самостоятельность, физические качества детей.		
2	**«Зима»**	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.		
		Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Развивать интерес к изображению природы в рисунках, аппликации, лепке. Расширять знания о творческих профессиях.	
3	**«Зимующие птицы»**	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие *зимующие птицы*. Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, бережное отношение к птицам зимой		
		Знакомство с понятием частями тела птиц, повадками.	Закреплять знания о частях тела птиц, повадками, знакомить с условиями жизни и птенцами.	Расширять представление о внешних признаках птиц, о питании, о потомстве, среде обитания. Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения.
ФЕВРАЛЬ				
1	**«Нам на улице не страшно» ОБЖ**	Знакомить с огнем, с причинами возникновения пожара, с его последствиями (могут сгореть помещения, имущество, люди, животные), запрещающим знаком «Нельзя играть со спичками»	Знакомиться историей открытия огня в древности. Закреплять и расширять знания о возникновении пожара. Знакомить с телефонами экстренных служб, схемой поведения во время пожара, правила противопожарной	Закреплять и расширять знания о возникновении пожара, с телефонами экстренных служб, схемой поведения во время пожара, правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли
	Пожарная безопасность			

			безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?»	пожары?» Знакомить со способами тушения огня, с пользой и опасностью огня,
	Дорожная безопасность	Знакомить с дорогой как местом представления опасности. Учить различать и называть проезжую часть дороги, тротуар; названия общественного транспорта; части машин, грузовой и пассажирский транспорт; сигналы светофора, их значение.	Учить соблюдать и знать правила уличного движения, правила перехода дороги, действия на сигналы светофора, дорожные знаки, Пешеходный переход; правила безопасного поведения в транспорте. Закреплять все виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.	Продолжать закреплять знания и умения правил уличного движения, правил перехода дороги. Закреплять виды пассажирского транспорта, знакомить со строительным и техническим транспортом.
	Безопасность в быту	Знакомить с колюще-режущими предметами, с бытовыми электроприборами. Знакомить с опасностями, которые они могут принести и правилами безопасности.	Закреплять знания телефонов экстренных вызовов: пожарной - 01, скорой помощи - 03, милиции – 02. газовой службы – 04	
			Закреплять правила пользования бытовых электроприборов, колюще-режущими предметами, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения. Знакомить с правилами и опасностями при общении с незнакомыми людьми, правилами безопасного пребывания в доме одному.	Закреплять отработку схем поведения в опасных ситуациях: знание правил пользования бытовыми электроприборами, колюще-режущими предметами; знания правил ПБ и схемы эвакуации во время пожара, ПДД, правила и опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми, правил безопасного пребывания в доме одному.
2	**«Одежда. Обувь. Головные уборы»**	Расширять представление о предметах верхней одежды, обуви, головных уборах в разное время года. Подбирать одежду по сезонам. Познакомить с составными частями	Расширять представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, обувь, головные уборы).	Закреплять и уточнять об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен и национальностей, знания об одежде, обуви, головном

		предметов одежды.	Закрепить и уточнить знания об одежде, обуви, головном уборе в соответствии с сезонами года. Познакомить с составными частями предметов одежды. Учить составлять описательные рассказы по схемам и без них.	уборе в соответствии с сезонами года. Познакомить с составными частями предметов одежды. Учить составлять описательные рассказы по схемам и без них.
3	**«Защитники Отечества. Профессии»**	Знакомить с «военными» профессиями; техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления.	
4	**«Народная культура и традиции»**	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
МАРТ				
1	**«Весна. Международный женский день – 8 марта»**	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать людей добрыми делами.		
		Воспитание любви к матери	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
2	**«Мебель, посуда»**	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения

		Продолжать употреблять существительные с обобщающим значением.	изготовлены, существительные с обобщающим значением. Познакомить с назначением предметов мебели и их частей. Сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена). Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам.	предметов мебели и посуды (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.). Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Расширять знания о назначении мебели, посуды о различных её видах, об истории.
3	**«Профессии»**	Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых (воспитатель, учитель, врач, строитель, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.) о важности и значимости их труда. Знакомить с разнообразной техникой для облегчения труда; с трудом людей творческих профессий (художник, писатель, композитор, мастер народного декоративно-прикладного искусства); с результаты их труда; с понятием денег, их функциями.	Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей (библиотекарь, художник, автослесарь, кондитер, лесничий, архитектор, врач, учитель, водитель, летчик, музыкант и др.). Закреплять знания детей о профессиях, инструментах; о профессиях членов семьи; о том, где приобретают профессии; понятие денег, их функции. Воспитывать уважение к людям-труженикам, профессионалам.
4	**«Водный мир и класс пресмыкающиеся»**	Расширять представление о рыбах и пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.	Знакомить с различными водоемами. Систематизировать представления об обитателях водоемов и представителях класса пресмыкающихся. Знакомить с классификацией рыб (речная, озерная,	Расширять знания о рыбах, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

			морская), строением тела, учить сравнивать и описывать (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).	
АПРЕЛЬ				
1	**«Мир растений»**	Знакомить и расширять представления о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.).	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»; с многообразием родной природы; с растениями различных климатических зон. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Знакомить со способом вегетативного размножения растений. Расширять представления о том, что человек должен беречь, охранять и защищать природу	Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках; о пользе и истории их названий, знания о причинно-следственных связях между природными явлениями и деревьями. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений.
2	**«Солнечная система»**	Расширять представления о солнце: где находится утром, днём и вечером. Знакомить с играми с солнечными зайчиками и зеркалами; с понятием планета Земля (почему на Земле бывает день и ночь?), с первый космонавтом. Развивать умение определять солнечную и пасмурную погоду. Дать элементарные представления о луне, звёздах. Познакомить с понятиями «облака» и «тучи».	Знакомить со значением солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Формировать начальное представление о космосе,	Расширять представления о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики», о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта). Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.

			космической системе, планетах солнечной системы.	
3	**«Пожарная охрана России. Транспорт»**	Расширять представления о пользе и вреде огня, о пожароопасных предметах. Расширять знания правил пожарной безопасности, о профессии «пожарный» и о специальном транспорте «пожарная машина».	Расширять представления об опасных случаях неосторожного обращения с огнем и электроприборами. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, профессией «пожарный» и специальным транспортом «пожарная машина».	Закреплять и обобщать знания о правилах безопасного поведения в случае возникновения пожара; представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Воспитывать гордость за людей данной профессии.
4	**«Всемирный день книги»** **Педагогическая диагностика** (оценка индивидуального развития дошкольника)	Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги, как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг.		
		Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения.	Учить ценить труд людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Объяснять основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихов.	Продолжать знакомить с процессом последовательности изготовления книг. Продолжать учить труд людей, вложенный в книгу: лесорубов, рабочих бумажной фабрики, работников типографии, художников, писателей. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Знать основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.
МАЙ				
1	**«История Великой Отечественной войны»** **Праздник «9 мая – День Победы»**	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.		
		Знакомить с рассказами о войне, героических поступках детей и взрослых, с иллюстрациями, фильмами для детей, заучивать стихи.	Знакомить с историей начала Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с рассказами, фильмами, иллюстрации, песни военных лет. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой	

		Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Отечественной войны. Знакомить с воинскими наградами дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
2	**«Рукотворный мир»**	Знакомить с предметами ближайшего окружения, с назначением предметов ближайшего окружения их свойствами и качеством предметов (цвет, форма, величина, вес).	Продолжать знакомить с разнообразными предметами ближайшего окружения. Учить их классифицировать по их назначению: бытовые электроприборы, инструменты, учебные принадлежности. Знакомит с историей предметов.	
3	**«Весна»**	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
4	**«Здравствуй лето!»**	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	**«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»** Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

3.4. Распорядок и режим дня

Обязательная часть

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня и представляет собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника, поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, старший воспитатель.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого
- ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Примерные режимы дня для разных возрастных групп, предложеныв примерной, комплексно-вариативной программе «От рождения до школы» и являются основой для составления режима дня в ДОУ.

Режим дня в холодный период (при благоприятных климатических условиях)

Режимные моменты	**2 группа раннего возраста**	**Младшая - средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Прием детей (на воздухе), осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 - 8.25	7.00 - 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (в соответствии с расписанием ДОУ)	9.15 – 9.25	9.00 – 9.50 (пятница 10.10-10.55 физическая культура на прогулке)	9.00 – 10.45 (пятница 11.05-11.30 физическая культура на прогулке)	9.00 – 11.00 (пятница 11.40-12.10 физическая культура на прогулке)
Подготовка ко 2	9.25 – 9.35	9.50 - 10.10	10.45-10.55	11.00 – 11.10

завтраку, 2 завтрак				
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	9.35 – 11.35	10.10 – 12.15	10.55. - 12.35	11.10 - 12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.35 - 11.40	12.15 - 12.25	12.35 – 12.40	12.45– 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.30	12.25 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.15	15.50 – 16.20	15.40 - 16.00	15.40 - 16.10
Организованная образовательная деятельность	16.15 – 16.25	-	16.00 - 16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка (на воздухе)	16.25 – 17.20	16.20 - 17.20	16.25 - 17.35	16.10 – 17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 – 17.25	17.20 - 17.25	17.35 - 17.40	17.35 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 18.00	17.25 – 17.50	17.40 – 18.05	17.40 – 18.05
Самостоятельная, совместная игровая деятельность, уход домой	18.00 – 19.00	17.50 – 19.00	18.05 – 19.00	18.05 – 19.00

При температуре воздуха ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается

Режим дня в холодный период (при неблагоприятных климатических условиях)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая - средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25	7.00 - 8.25	7.00 - 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (в соответствии с расписанием ДОУ)	9.15 – 9.25	9.00 – 9.50 (пятница 10.10-10.55 физическая культура на прогулке)	9.00 – 10.45 (пятница 11.05-11.30 физическая культура на прогулке)	9.00 – 11.00 (пятница 11.40-12.10 физическая культура на прогулке)
Подготовка ко 2	9.25 – 9.35	9.50 - 10.10	10.45-10.55	11.00 – 11.10

завтраку, 2 завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.35	10.10 – 12.15	10.55. - 12.35	11.10 - 12.45
Самостоятельная игровая деятельность	11.35 - 11.40	12.15 - 12.25	12.35 – 12.40	12.45– 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.30	12.25 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.15	15.50 – 16.20	15.40 - 16.00	15.40 - 16.10
Организованная образовательная деятельность	16.15 – 16.25	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.20	16.20 - 17.20	16.25 - 17.35	16.10 – 17.35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.20 – 17.25	17.20 - 17.25	17.35 - 17.40	17.35 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 18.00	17.25 – 17.50	17.40 – 18.05	17.40 – 18.05
Самостоятельная, совместная игровая деятельность, уход домой	18.00 – 19.00	17.50 – 19.00	18.05 – 19.00	18.05 – 19.00

Режим дня в тёплый период

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая - средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей (на улице), осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 - 8.25	7.00 - 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00	8.25 – 9.00	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.25	9.00 - 9.50	8.50 - 10.45	8.50 - 11.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.25 – 9.35	9.50 - 10.10	10.45 – 10.55	11.00 – 11.10
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	9.35 – 11.35	10.10 – 12.15	10.55 - 12.30	11.10 - 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.35 - 11.40	12.15 - 12.25	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.30	12.25 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15

Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.00	15.50 – 16.30	15.40 - 16.00	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.20	16.30 - 17.20	16.00 - 17.30	16.30 – 17.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20 – 17.25	17.20 - 17.25	17.30 - 17.40	17.25 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 18.00	17.25 – 17.50	17.40 – 18.05	17.40 – 18.05
Самостоятельная, совместная игровая деятельность, уход домой	18.00 – 19.00	17.50 – 19.00	18.05 – 19.00	18.05 – 19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями,

расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Перечень событий, праздников и мероприятий

п/п	Мероприятие / группа	Ответственный
	Сентябрь	
1.	Музыкально-литературное развлечение «Осень» подготовительная группа	Воспитатели
2.	Развлечение «День знаний» подготовительная группа	Воспитатели музыкальный руководитель
3.	Развлечение «В гости к Знайкину» старшая группа	Воспитатели

4.	Спортивные развлечения во всех возрастных группах	Инструктор по физкультуре
5.	Кукольный театр «Репка» I младшая группа	Воспитатели
6.	Развлечение «На бабушкином дворе» II младшая – средняя группа	Воспитатели
	Октябрь	
1.	Театрализованное представление «Маша и медведь» II младшая – средняя группа	Воспитатели
2.	Музыкально-литературный час по сказкам К.И. Чуковского «Весёлое путешествие» старшая группа	Воспитатели
3.	Развлечение «Вечер игр и забав» подготовительная группа	Воспитатели
4.	Утренник «Праздник Осени» подготовительная, старшая, II младшая – средняя группы	Воспитатели музыкальный руководитель
5.	Развлечение «День рождение» Все возрастные группы	Воспитатели музыкальный руководитель
6.	Настольный театр «Маша и медведь» I младшая группа	Воспитатели
7.	Интегрированное развлечение «Заяц и его друзья» подготовительная, старшая группы	Инструктор по физкультуре
8.	Спортивный досуг «Паровозик из Ромашково» I младшая группа	Инструктор по физкультуре
	Ноябрь	
1.	Кукольный театр «Теремок» I младшая группа	Воспитатели
2.	Развлечение «Вечер подвижных игр» II младшая – средняя группы	Воспитатели
3.	Спортивный праздник «В тридевятом царстве» Старшая группа	Воспитатели
4.	Развлечение «Мама – лучший друг» подготовительная группа	Воспитатели
5.	День Здоровья в подготовительной, старшей группах Интегрированный досуг «Будь здоров»	Инструктор по физкультуре воспитатели
	Декабрь	
1.	Утренник «Новый год» Все возрастные группы	Воспитатели музыкальный руководитель
2.	Кукольный театр «В гости к Деду Морозу» старшая группа	Воспитатели
3.	Кукольный театр по сказке «Снегурочка» подготовительная группа	Воспитатели
4.	Спортивное развлечение «Мы выбираем спорт» подготовительная, старшая группы	Инструктор по физкультуре воспитатели
5.	Развлечение «Не играйте на дороге» II младшая – средняя группы	Воспитатели
6.	Настольный театр «Кот, петух и лиса» I младшая группа	Воспитатели
	Январь	
1.	Развлечение «Бабушка-загадушка» II младшая – средняя группы	Воспитатели
2.	Кукольный театр «Колобок» I младшая группа	Воспитатели
3.	Развлечение «Рождественские посиделки» подготовительная, старшая группы	Воспитатели
4.	Развлечение «День рождение» Все возрастные группы	Воспитатели музыкальный руководитель

5.	Спортивный праздник «В гости к Буренушке» II младшая – средняя группы	Инструктор по физкультуре
	Февраль	
1.	Утренник посвященный «Дню Защитника Отечества» подготовительная, старшая группы	Воспитатели музыкальный руководитель
2.	Кукольный театр «Рукавичка» I младшая, II младшая – средняя группы	Воспитатели
3.	Развлечение «Весёлые старты» старшая группа	Воспитатели
4.	Развлечение «В гостях у сказки» подготовительная группа	Воспитатели
5.	Спортивный праздник «Богатырские забавы» подготовительная, старшая группы	Инструктор по физкультуре
6.	День Здоровья во все возрастных группах	Инструктор по физкультуре воспитатели
	Март	
1.	Утренники посвященный «Международному женскому Дню – 8 марта» II младшая – средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели музыкальный руководитель
2.	Развлечение «В весеннем лесу» II младшая – средняя группы	Воспитатели
3.	Драматизация произведения А.С. Пушкина «сказка о попе и о работнике его Балде» подготовительная группа	Воспитатели
4.	Развлечение «День рождение» Все возрастные группы	Воспитатели музыкальный руководитель
5.	Развлечение «Царь горы» старшая группа	Воспитатели
6.	Спортивное развлечение «Любимые игры с мамой» II младшая – средняя группы	Инструктор по физкультуре
	Апрель	
1.	Развлечение «День смеха» подготовительная группа	Воспитатели музыкальный руководитель
2.	Викторина «Волшебный клубочек» старшая группа	Воспитатели
3.	Развлечение «В каждой семье свои традиции» II младшая – средняя группы	Воспитатели
4.	Развлечение «День рождение» Все возрастные группы	Воспитатели музыкальный руководитель
5.	Досуг «Игрушки» по произведениям А. Барто I младшая группа	Воспитатели
6	Физкультурный досуг «Малыши-крепыши» I младшая группа	Инструктор по физкультуре
	Май	
1.	Утренник посвященный «Дню Победы – 9 мая» старшая группа	Воспитатели музыкальный руководитель
2.	Фольклорное развлечение по русским народным сказкам «В гостях у сказки» старшая группа	Воспитатели музыкальный руководитель
3.	День Здоровья во всех возрастных группах	Инструктор по физкультуре воспитатели
4.	Развлечение «Накормим птичек» I младшая группа	Воспитатели
5.	Утренник «До свидания, детский сад!» Подготовительная группа	Воспитатели музыкальный руководитель
6.	Развлечение «День рождение»	Воспитатели

	Все возрастные группы	музыкальный руководитель
7.	Развлечение «Петрушка и Марфуша» подготовительная группа	Воспитатели
8.	Драматизация сказки «Теремок» II младшая – средняя группы	Воспитатели
9.	День здоровья «Карнавал здоровья» подготовительная, старшая группы	Инструктор по физкультуре
Июнь		
1.	Развлечение посвященное «Дню Защиты детей» Все возрастные группы	Воспитатели музыкальный руководитель
В течение учебного года		
1.	Участие детей в концертных программах, сельских и районных мероприятиях	Воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физкультуре специалисты

3.6 .Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС является:

1) *содержательно-насыщенной*– включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразногоиспользования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягкихмодулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной*– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной*– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использованиятакими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждение обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная средаобеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;
- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов, которые меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечать принципу целостности образовательного процесса; создается с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда по образовательным областям

Направления развития	Помещения и их оснащения
Физическое развитие.	1. Музыкально-физкультурный зал. 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Игровые площадки. 4. Медицинский блок.
Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки – лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Зона настольно-печатных игр. 7. Уголок родного края. 8. Музей «Мой Ямал». 9. Уголок сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкально-физкультурный зал. 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 5. Уголок ряженья 6. Зона продуктивной деятельности 7. Уголок родного края
Речевое развитие	1. Зона для чтения художественной литературы 2. Зона настольных игр 3. Уголок сюжетно-ролевых игр 4. Зона театрализованной деятельности 5. Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога 6. Уголок родного края
Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок сюжетно-ролевых игр 2. Уголок безопасности 3. Зона «Больница» 4. Зона «Парикмахерская» 5. Зона «Кухня» 6. Уголок родного края

Организация и расположение предметов развивающей и оздоравливающей среды в групповых комнатах, кабинетах, залах рационально, логично, доступно, отвечает эстетическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам,
требованиям техники безопасности, возрастным особенностям детей, обеспечивает им эмоциональный комфорта.

3.7. Кадровые условия реализации программы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов:

административный аппарат – заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР; воспитатели – 8; специалистов – 5: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Характеристика кадрового состава		**Кол-во педагогов**
По образованию	высшее образование	13
	среднее профессиональное образование	3 (1 педагог - студент 5 курса пединститута)
По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	5
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	10
	вторая квалификационная категория	0
	не имеют квалификационной категории	2

Педагоги ДОУ:

-имеют звание «Ветеран труда» – 3;

-имеют звание «Ветеран ЯНАО» – 3;

-награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» – 1;

-награждены званием «Отличник народного просвещения» – 1;

-награждены грамотой Министерства образования и науки РФ «За значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений медицины, культуры и искусства, большой личный вклад в формирование нравственных основ детей» – 1.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, семинаров, конференции района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Профессиональную компетентность педагоги повышают через разные формы методической работы.

В МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» разработана и реализуется Программа повышения квалификации педагогов ДОУ.

Развитие системы методической работы с педагогами осуществляется с целью повышения компетентности педагогов и родителей в повышении качества воспитательно-образовательной работы и развития индивидуальности ребёнка.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Основные принципы совершенствования методической работы – индивидуальный подход и дифференциация ее форм и содержания.

Задачи:

1. Внедрять разнообразные формы методической работы для повышения педагогического мастерства педагогов МБДОУ и педагогического коллектива.
2. Способствовать созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций.
3. Координировать деятельность МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития личности воспитанников.
4. Осуществлять контроль за выполнением и ФГОС реализацией образовательных программ, уровнем развития личности воспитанников, их готовностью к школьному обучению.
5. Обеспечивать проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов.
6. Развивать творческий потенциал педагогов на основе индивидуально-дифференцированного подхода и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Методические формы повышения квалификации педагогов МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»

Индивидуальные	Групповые	Фронтальные
Индивидуальное шефство	Творческие микрогруппы	Совет педагогов
Наставничество	Психологический тренинг	Педагогический час
Консультации заведующей, зам. зав. по ВМР, психолога	Консультации заведующей, зам. зав. по ВМР, психолога	Аукционы знаний, методических находок
Самообразование	Ролевые игры, упражнения	Мастер-класс
Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя	Психолого-педагогический практикум	Круглый стол
	Взаимопосещения	Конкурсы педагогического мастерства
	Школа молодого воспитателя	КВН
	Смотры-конкурсы	Коллективные просмотры
	Методические посиделки	Тренинги
	Неделя педагогического мастерства	Семинары-практикумы

Ожидаемые результаты:

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, награждение лучших педагогов ДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами.

3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными информационными технологиями.

4. Выработать у воспитателей потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании.

5. Развить гуманистическую направленность личности каждого воспитателя.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Динамика профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями, детьми (анализируется на основе самооценок и анкетирования).

2. Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов, презентации, участие в конкурсах разного уровня, защита проектов, диссеминация опыта работы.

3. Конкурсы профессионального мастерства.

3.8. Обеспечение требований к финансовым условиям

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной(муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие финансовые условия:

№	Обеспечение финансовыми условиями
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДОк условиям реализации и структуре ОП.
2	Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.
3	Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования.
4	Осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП.

IV. Перспективы работы по реализации и совершенствованию ООП ДО

1. Реализация ООП дошкольного образования участниками образовательных отношений (педагоги, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнёры, воспитанники ДОУ).

2. Разработка и публикация методических материалов и размещение их на сайте ДОУ, сети интернет, журналах.

3. Внесение корректив в ООП дошкольного образования в течение учебного года.

4. Повышение квалификации педагогов, специалистов ДОУ.

5. Совершенствовать и развивать материально-технические, финансовые, информационно- методические условия для реализации ООП ДО.

6.Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении, доступности безбарьерной среды для всех воспитанников.

7. Обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

8. Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с целью совершенствования и развития кадровых ресурсов.

9. здоровья в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения.

V. Краткая презентация ООП ДО для родителей

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» разработана с учетом примерной, комплексно-вариативнойпрограммы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования, приказ №1155 от 14.11.2013 года.

Основная образовательная программа – это модель организации образовательного процесса ДОУ. Программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования и призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении в школе.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Методы, способы, средства и формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям и охватывают все аспекты деятельности ДОУ.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей (законных представителей), коллективом ДОУ часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, дополнена парциальными образовательными программами и программами, разработанными педагогами по дополнительному образованию.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Княезва, Н.Н. Авдеева.
- Программа «Юный эколог» С. Н. Николаева.

Методическое обеспечение коррекционной работы

1. ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с
2. фонетико-фонематическим недоразвитием.
3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичёвой, Т.В. Тумановой.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого –
5. педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет.
6. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников».
7. Крюкова С.В. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Реализация парциальных программ проходит в рамках совместной деятельности воспитателей и детей через различные формы нерегламентированных видов деятельности. Индикатором эффективности использования программ является достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

3. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
4. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и метод работы с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями открытых занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей для родителей»).

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.