**Консультация для родителей средней группы:**

**«Чем занимается учитель-дефектолог?»**

Учитель-дефектолог работает с детьми дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, а так же имеющих, трудности в освоении программного материала своей возрастной группы.

В средней группе работа ведется индивидуально. Занятия провожу по развитию речи и формированию элементарных математических представлений. Особо уделяю внимания формированию социально-коммуникативных навыков детей.

1. **Развитие элементарных математических представлений**

На каждом возрастном этапе с детьми провожу работу по следующим направлениям: величина, форма, цвет, количество и счет до 5, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

1. **Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи**

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия направлены: на формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы.

В процессе занятий по развитию речи обязательно решаю следующие задачи: расширение и систематизация словаря, обучение построению высказывания, совершенствование грамматического строя, построение предложения, составление рассказов и т. д.

1. **Сенсомоторное развитие**.

Более подробно остановлюсь на сенсорном развитии. Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Напомню вам уважаемые родители, что существует 5 сенсорных систем, с помощью которых ребенок познает мир, а именно это: зрение, слух, обоняние, осязание и вкус. Очень важно сейчас помочь ребенку освоить сенсорные эталоны – общепринятых образов свойств предметов, например 7 цветов радуги, геометрические формы и фигуры.

Для развития сенсорных способностей существуют развивающие игры и упражнения. Сенсорное развитие необходимым условием успешного овладения любой практической деятельностью. Обогащающей сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

По наблюдению могу сказать, что сенсорное развитие у многих наших северных детей немного отличается качественным своеобразием. У детей зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – у большинства детей снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Ребята затрудняются в выделении признаков предметов: формы, величины и цвета.

Таким образом, сенсорное развитие ребенка – в буквальном смысле, с первых дней его жизни является:

- залогом успешного освоения разных видов деятельности;

- формирование различных способностей;

- обеспечивает приток новых впечатлений;

- общему психическому и физическому развитию.

Основой занятий по этому блоку являются дидактические игры на развитие ручной моторики и упражнения по сенсорному воспитанию.

На занятиях решаю задачи по развитию ручной умелости, отрабатываются согласованность действий обеих рук, дифференцируются движения пальцев.

Совершенствование двигательных функций ребенка происходит на основе подражания взрослому и действий с предметами (показать лэпбук с заданиями выполняемыми двумя руками).

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию направлены на развитие:

- зрительного восприятия (восприятие, формы, восприятие величины, восприятие цвета, формирование целостного образа предмета, восприятие пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия);

- слухового восприятия (развитие неречевого и речевого слуха). (Предложить родителям провести игру на развитие слухового восприятия – заполнить по 2 контейнера от киндерсюрпризов крупами, например 2 с горохом, 2 с манной крупой, 2 со скрепками. Потрясти один и дать послушать один контейнер ребенку с просьбой найди такой. На слух ребенок должен найти такой же. После открыть и проверить чем наполнен контейнер. Если ребенок правильно определит – похвалите его, если нет – поддержите и предложите еще раз попробовать внимательно послушать шумелку).

Мне, как учителю-дефектологу, важно скорректировать и развивать познавательные способности детей (мышления, память, внимание, различные виды восприятия), развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. При достижении этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в массовой школе. Именно на такой вариант обучения ориентирован моя деятельность.