Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белый медвежонок»

Рассмотрено на заседании Совета педагогов МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» Протокол № 1 от 11.09.2017

медежовых от 11 селетеля 2014 г. Пермякова

Дополнительная социально – педагогическая программа «Одаренный ребенок»

Возраст обучающихся: 3-7 лет (Срок реализации: 4 года)

Автор-составитель программы: Зимина Елена Федоровна педагог-психолог

Содержание

Пояснительная записка	3	
Цель, задачи программы	6	
Содержание программы	7	
Планируемые результаты программы	44	
Комплекс организационно-педагогиче	еских условий 45	
Условия реализации программы	61	
Формы аттестации	61	
Оценочные материалы	62	
Методическое обеспечение программи	ы 64	
Список используемой литературы	69	
Приложение	70	

1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая

Программа является модифицированной и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами: ФГОС ДОУ

- Декларация прав ребенка
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей.
- Семейный кодекс РФ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Закон «Об образовании».
- Конституция Российской Федерации.
- «Национальная доктрина образования Российской Федерации».
- «Федеральная программа развития образования».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Проект Департамента образования ЯНАО «Региональный институт образования» «Региональная модель, поддержки и развития одаренных детей»

Актуальность. На современном этапе развития нашего общества в свете ФГОС, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача дошкольных учреждений. Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей. Работа с детьми с признаками одаренности выступает одним из вариантов реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывает особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы детей с признаками одаренности.

Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей нельзя переоценить. На сегодняшний день открываются новые возможности для развития личности воспитанника, способного и одаренного в системе дошкольного образования.

Условно выделяют три категории одаренности детей:

- 1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- 2. дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области;
- 3. дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой творческой одаренностью.

Дошкольники чрезвычайно чувствительны к разного рода воздействиям. И если мы не замечаем результатов каких-то воздействий, то это еще не значит, что этих воздействий нет. Дети, как губка, впитывают впечатления, стиль поведения, знания, но далеко не сразу можно заметить последствия этого. Особенности психического развития ребенка во многом определяет как стихийное, так и специально организованное обучение. Правильно организованное обучение

способствует нормальному психическому развитию, служит его источником; в процессе обучения у ребенка с помощью посредника (взрослого) складываются те или иные психические качества и свойства личности, т.е. психическое развитие ребенка происходит в процессе обучения.

При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных групп для одарённых и талантливых дошкольников. Это, безусловно, позитивное явление.

Отличительной особенностью программы является возможность не удалять ребенка с признаками одаренности из естественной для него микросреды, а обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его сверстников. Не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах.

Адресат программы: программа «Одаренный ребенок» направлена на развитие интеллектуальных, творческих умений воспитанников на основе формирования V ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает дошкольнику возможность раскрыть многие качества, творческого мышления. Программа призвана помочь лежащие в основе более раскованными и свободными в воспитанникам ДОУ стать интеллектуальной, творческой деятельности. Программа для воспитанников составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями развития ребенка и рассчитана на детей 3-7 лет.

Младшая группа (3 — 4 года) — Погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала. Ребенок данного возраста очень активен, он с интересом берется за любое дело, не зависимо от уровня его сложности и новизны. Учитывая это, необходимо предоставлять детям широкий спектр различных видов деятельности. Очень важно на данном возрастном этапе наблюдать за ребенком (карта наблюдения).

Средняя группа (4-5 лет) – интерес, желание, творческий поиск. Главное в данном возрастном периоде поддержать ребенка, помочь ему определиться, уже возможна работа по объединению детей имеющих однотипные способности в группы для дополнительных занятий.

Старшая группа (5-6 лет) – яркие проявления природного потенциала. Если на предыдущих возрастах деятельность затевается ребенком просто ради самой деятельности, то теперь ребенок стремится к достижению результата в ней, прилагая максимум усилий, для того чтобы деятельность была успешной. Детям предлагаются различные виды интеллектуальных, творческих, подвижных игр.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – проявление одаренности. Первые шаги в мир профессионального искусства. Данный возраст характеризуется тем, что у отдельных детей происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определенной степени одаренности.

Объем программы «Одаренный ребенок»

При разработке программы «Одаренный ребенок» мы учитываем возрастные особенности воспитанников, а также содержание обучения и воспитания на каждой ступени образования в ДОУ с учётом реализации принципа преемственности при организации образовательной деятельности с младшего дошкольного возраста до начального школьного (преемственность ДОУ – начальная школа). Поэтому работа с детьми с признаками одаренности на разных ступенях будет проводиться на следующих этапах:

Этапы реализации программы:

I Подготовительный (организационный)

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;
- подбор диагностических методик;
- разработка алгоритма взаимодействия работы специалистов ДОУ; <u>II Основной</u> (реализация развивающей работы)
- проведение мониторинга развития воспитанников;
- разработка индивидуального развивающего маршрута по сопровождению ребенка с признаками одаренности;
- проведение групповой, индивидуальной работы с воспитанниками ДОУ <u>III Завершающий</u> (аналитический)
- проведение итогового мониторинга развития воспитанников с признаками одаренности;
- анализ проведенной работы;
- внесение изменений в программу.

<u>IV Консультативный</u> (преемственность ДОУ – начальная школа)

Формы обучения и виды занятий

Во время развивающей деятельности предполагается не только знакомство с новыми способами решения тематических задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. При проведении НОД предусматриваются следующие формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- практико-ориентированные учебные НОД;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к викторинам, конкурсам).

Сроки реализации программы: 4 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью:

- с детьми 3- 4 лет 15 минут (наблюдение во время НОД, самостоятельной игровой деятельности, карта наблюдения)
- с детьми 4-5 лет 20 минут;
- с детьми 5-6 лет 25 минут;
- с детьми 6-7 лет 30.

1.2. Цель и задачи программы «Одаренный ребенок»

Цель: выявление, поддержка и сопровождение детей с признаками одаренности, повышение социального статуса творческой личности.

Задачи:

- выявлять детей с признаками одаренности по областям и вести мониторинг их развития по возрастным группам;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы детей с признаками одаренности по возрастным группам;
- способствовать гармоничному эмоциональному и коммуникативному развитию детей с признаками одаренности по возрастным группам;
- формировать у детей с признаками одаренности; и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей;
- помогать профессиональному и личностному совершенствованию педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности;
- осуществлять психологическое просвещение родителей на тему одаренности в форме индивидуальных и групповых консультациях, круглого стола, семейного клуба.

1.3. Содержание программы по сопровождению детей с признаками одаренности Календарно - тематический план (подготовительная к школе группа)

№п/п Месяц, раздел №	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 1	Адаптация	Снизить уровень тревожности посредством игры. Формировать толерантное отношение к сверстникам	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игры на снятие напряжения «Воробьинны бои», «Хвост дракона», «Пятнашки» Итог Релаксация
2	Адаптация	Закрепить умения договариваться со сверстниками, играть в группе соблюдая правила игры	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игры на снятие напряжения «Воробьинны бои», «Хвост дракона», «Пятнашки» Итог Релаксация
3	Стартовая диагностика	Выявить уровень развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы, уровень тревожности, отслеживание динамики развития	Теоретическая часть: приветствие, создание мотивации, инструкция Практическая часть: ест Равена (серии A,B,C); Тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека»; Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен);
4	Стартовая диагностика	Выявить уровень развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы, уровень тревожности, отслеживание динамики развития	Теоретическая часть: приветствие, создание мотивации, инструкция Практическая часть: ест Равена (серии A,B,C); Тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека»; Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен);

Октябрь	R»	Создать доброжелательную атмосферу на	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
5	единственный	занятиях.	Практическая часть:
	на планете»	Обратить внимание на мимику, жесты и	Игра на внимание
		тон речи	Игра «Чудесное путешествие»
			Игра «Снежный ком»
			Итог
			Релаксация
6	«Волшебные	Развивать у детей понимание и	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	средства»	чувствования друг-друга	Практическая часть:
		Развивать эмпатию	Игра «Паутинка»
		Диференцировать слуховое восприятие	Игра «Кто тебя позвал»
			Игра «Повтори позу»
			Игра «Доброе животное»
			Итог
			Релаксация
7	«Ассоциации	Развивать интерес к себе	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	»	Развивать вариативность мышления	Практическая часть:
		Развивать творческое самовыражение	Игра «Плохой – не плохой»
			Рисование на песке
			Итог
			Релаксация
8	«Наше	Развивать понимание мимических	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	настроение»	выражений и выражения лица	Практическая часть:
		Развивать эмпатию	Игра «Угадай эмоцию»
		Учить адекватно, оценивать свои силы	Игра «Аплодисменты»
			Игра «Бой подушками»
			Итог
			Релаксация
Ноябрь	«Наши имена	Формировать позитивное отношение к	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
9	- 1»	своему «Я»	Практическая часть:
			«Сказка о имени»
			Беседа по теме
			Итог
			Релаксация

10	«Наши имена	Стимулировать творческое	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	− 2»	самовыражение	Практическая часть:
		-	Сказка «Страна имени»
			Игра «Паутинка»
			Рисование имени
			Представление имен
			Итог
			Релаксация
11	«Моя семья -	Формировать чувства принадлежности к	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	1»	своей семье	Практическая часть:
			Сказка «Как мамонтенок искал свою маму»
			Беседа о семье
			Игра «Дружная семья»
			Игра «Дружная семья»
			Итог
			Релаксация
12	« Моя семья –	Формировать чувства принадлежности к	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	2»	своей семье	Практическая часть:
		Стимулировать творческое	Игра «Любящие родители»
		самовыражение	Игра «Верно не верно»
			Рисование «Моя семья»
			Обсуждение рисунков
			Итог
			Релаксация
Декабрь	«Я и другие»	Развивать навыки общения	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
декаорь 13	«л и другис»	Повышать самооценку	Практическая часть:
13		110вышать самооценку	Игра «Встаньте все те, кто»
			Игра «расскажи о друге»
			Игра «Клеевой дождик»
			Рисование «Доброе животное»
			Итог
			Релаксация

14	«Волшебные	Развивать воображение	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	краски»	Гармонизировать эмоциональное	Практическая часть:
	1	состояние	Игра «Волшебный мешочек»
			Игра «Рассказчик-слушатель»
			Игра «Волшебные краски»
			Итог
			Релаксация
15	«Страна	Развивать творческое мышление и	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	фантазия 1»	воображение	Практическая часть:
		Сплотить группу	Игра «Сказочные испытания»
			Изготовление пальчиковых кукол
			Игра «Пятнашки»
			Итог
			Релаксация
16	«Страна	Снять напряжение, формировать	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	фантазия 2»	позитивный двигательный опыт	Практическая часть:
			Путешествие по волшебному лесу
			Кукольное представление
			Итог
			Релаксация
Январь	«Королевский	Повысить самооценку воспитанников	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
17	дворец»	Гармонизировать эмоциональное	Практическая часть:
		состояние	Игры с песком
			Итог
			Релаксация
18	«Волшебная	Закрепить знания об эмоциях	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	страна	Развивать умения выражать свои чувства	Практическая часть:
	чувств»	с помощью изобразительных средств	Сказка «Волшебная страна»
			Изготовление масок
			Итог
			Релаксация

19	«Волшебные	Развивать у детей интерес к самому себе	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	маски»		Практическая часть:
			Представление масок в парах
			Совместное сочинение сказки
			Итог
			Релаксация
Февраль	«Пластилинов	Развивать воображение, оригинальность	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
20	ая страна»	мышления	Практическая часть:
			Сказка «Пластилиновая страна»
			Рассказывание детьми сочиненных сказок
			Итог
			Релаксация
21	«Обыкновенн	Развивать навыки взаимодействия	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	ое чудо»		Практическая часть:
			Игры «Камень – веревка»,
			«Скала», «На берегу моря»,
			«Волшебный камень»
			Итог
			Релаксация
22	«Изготовлени	Актуализировать позитивный	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	e	эмоциональный опыт	Практическая часть:
	марионеток»		Представление марионеток
			Итог
			Релаксация
23	«Знакомство с	Стабилизировать психические процессы,	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	марионетками	снять напряжение	Практическая часть:
	- 1»	Развивать уверенность в себе	Совместное сочинение сказки
			Репетиция сказки с участием марионеток
			Итог
			Релаксация

Март	«Знакомство с	Развитие позитивной Я-концепции	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
24	марионетками		Практическая часть:
	2»		Совместное сочинение сказки
			Репетиция сказки с участием марионеток
			Итог
			Релаксация
25	«Деревья –	Помочь ребенку раскрыть свое Я	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	характеры -	Формировать умения выражать характер	Практическая часть:
	1»	с опорой на художественное изображение	Игра «Запомни и повтори»
			Сказка «деревья-характеры»
			Рисование деревьев»
			Итог
			Релаксация
26	«Деревья –	Стимулировать творческое воображение	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	характеры -		Практическая часть:
	2»		Игра «Тополь-ива»
			Рисование сказочных деревьев
			Итог
			Релаксация
27	«Мальчик,	Показать значение внимательности	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	который не		Практическая часть:
	умел играть»		Игра «Ответить – не ответить»
			Сказка о мальчике, который не умел играть
			Рисование
			Итог
			Релаксация
Апрель	«Ребята,	Развитие навыков бесконфликтного	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
28	давайте жить	общения	Практическая часть:
	дружно»		Игра «Да и нет»
			Беседа «Как правильно дружить»
			Рисование
			Итог
			Релаксация

29	«Слоненок с	Корректировать у детей нежелательных	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	шариками»	черт характера и поведения	Практическая часть:
			Сказка «Слоненок с шариками»
			Игра «Ласковый дождик»
			Рисование сказки
			Итог
			Релаксация
30	«Капризка»	Разрядить агрессивные импульсы	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
			Практическая часть:
			Рассказ «Когда я был упрямым»
			Игра «Волшебный круг»
			Игра «Волшебная подушка»
			Итог
			Релаксация
31	«Ccopa»	Обучить детей регулировать эмоции в	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		конфликте	Практическая часть:
			Сказка «Сора»
			Игры с песком
			Итог
			Релаксация
32	«Веселые	Развивать позицию принятия себя и	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	клоуны»	другого человека как личности	Практическая часть:
			Игры «Веселые клоуны», «Клоуны ругаются», «Паравозик с
			клоунами»
			Итог
			Релаксация
33	«Путешествие	Подвести итог занятий	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	К	Гармонизировать эмоциональное	Практическая часть:
	волшебнику»	состояние детей	Игры «Сказочный лес»,
			«Болото», «Скала»,
			«Тоннель»,
			Итог
			Релаксация

34	Итоговая	Выявить уровень развития ВПФ,	Теоретическая часть: приветствие, создание мотивации,
	диагностика	эмоционально-волевой сферы, уровень	инструкция
		тревожности, отслеживание динамики	Практическая часть:
		развития	ест Равена (серии А,В,С);
			Тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека»;
			Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен);
35	Итоговая	Выявить уровень развития ВПФ,	Теоретическая часть: приветствие, создание мотивации,
	диагностика	эмоционально-волевой сферы, уровень	инструкция
		тревожности, отслеживание динамики	Практическая часть:
		развития	ест Равена (серии А,В,С);
			Тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека»;
			Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен);

Календарно - тематический план (старшая группа)

№п/п	Тема	Задачи	Содержание
Месяц,			
раздел №			
Сентябрь	Адаптация	Снизить уровень тревожности	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
1		посредством игры.	Практическая часть:
		Формировать толерантное отношение к	Игры на снятие напряжения «Воробьинны бои», «Хвост
		сверстникам	дракона», «Пятнашки»
			Итог
			Релаксация
2	Адаптация	Закрепить умения договариваться со	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		сверстниками, играть в группе соблюдая	Практическая часть:
		правила игры	Игры на снятие напряжения «Воробьинны бои», «Хвост
			дракона», «Пятнашки»
			Итог
			Релаксация

3	Стартовая	Выявить уровень развития ВПФ,	Теоретическая часть: приветствие, создание мотивации,
	диагностика	эмоционально-волевой сферы, уровень	инструкция
		тревожности, отслеживание динамики	Практическая часть:
		развития	ест Равена (серии А,В,С);
			Тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека»;
			Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен);
4	Стартовая	Выявить уровень развития ВПФ,	Теоретическая часть: приветствие, создание мотивации,
	диагностика	эмоционально-волевой сферы, уровень	инструкция
		тревожности, отслеживание динамики	Практическая часть:
		развития	ест Равена (серии А,В,С);
			Тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека»;
			Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен);
Октябрь	«Три денежки	Развивать мышление и воображение	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
5	- 1»	Вызвать у детей свободные ассоциации	Практическая часть:
			Чтение сказки «Три денежки»
			Подвижная игра «Найди свое место»
			Беседа по сказке
			Рисование по сказке.
			Итог
			Релаксация
6	«Три денежки	Дать возможность детям почувствовать	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	-2»	некоторые значимые ситуации	Практическая часть:
			Инсценировка сказки «Три денежки»
			Психогимнастика
			Рисование печали
			Итог
			Релаксация

7	«Нежность»	Формировать нравственное сознание Учить следить за своими эмоциями	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игра «Мое имя» Игра «Угадай, кого не стало» Узнай по голосу Игра «Волшебная звезда»
			Итог Релаксация
8	«Созвездие»	Создать условия для сплочения коллектива	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игра «Здравствуй это я» Игра «Имя» Игра «Моя звезда» Игра «Поменяйтесь местами те, кто»
			Итог Релаксация
Ноябрь 9	«Путешествие на волшебную поляну»	Сплотить детей, создать атмосферу группового доверия	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игра «Путешествие на волшебную поляну» Изотерапия Игра «Танец рук» Итог Релаксация
10	«Путешествие в сказочный лес»	Отработать позитивное взаимодействие детей друг с другом	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игра «Волшебный цветок» Игра «Звуки природы» Игра «Лесные дорожки» Игра «Дорога к птице Рух» Итог Релаксация

11	«Подарки	Воспитывать добрые чувства,	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	феи»	уверенность в себе	Практическая часть:
			Игра «Скажи пожелание»
			Игра «Злюка»
			Игра «Кувшин с водой»
			Игра «Подарок»
			Игра «Превратись в того, кого я назову»
			Итог
			Релаксация
12	«Добрый	Обобщить представления детей о доброте	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	мир»	и эмоциональных состояниях	Практическая часть:
			Игра «Мой хороший попугай»
			Игра «Фея доброты»
			Игра «Найди добрые руки»
			Словесная игра «Когда приходит доброта»
			Итог
			Релаксация
Декабрь	«Доброта»	Закрепить представления детей о доброте	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
13		и эмоциональных состояниях	Практическая часть:
			Игра «Волшебные шарики»
			Игра «Прогулка в лес»
			Игра «Камень и путник»
			Игра «Добрые тучки»
			Игра «Кто первый прыгнет в круг
			Итог
			Релаксация
14	«Фея огня»	Расширить представления детей об	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		эмоциях	Практическая часть:
		Развивать умения заботится о других	Игра «Давайте поздороваемся»
			Сказка «Фея огня»
			Игра «Солнечные зайчики»
			Игра «Цветные мысли»
			Игра «Солнечные лучики»
			Итог
			Релаксация

15	«Нежность»	Активировать творческое мышление, воображение и фантазию	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игра «Фея нежности» Игра «Теплышки» Игра «На что похожа злость» Игра «Колючий мешочек» Итог Релаксация
16	«Вежливость»	Формировать адекватные формы поведения во время игр	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игра «Принц на ципочках» Игра «Поссорились и помирились Мирная считалка Беседа «Кого мы называем вежливым» Итог Релаксация
Январь 17	Адаптация	Снизить уровень тревожности посредством игры. Формировать толерантное отношение к сверстникам	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игры «Воробьиные бои», «Волшебные подушки», «Хвост дракона», «Пятнашки» Итог Релаксация
18	Адаптация	Закрепить умения договариваться со сверстниками, играть в группе соблюдая правила игры	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игры «Воробьиные бои», «Волшебные подушки», «Хвост дракона», «Пятнашки» Итог Релаксация

19	«Фея правды»	Развивать внимание, связанных с	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		координацией слухового и двигательного	Практическая часть:
		анализаторов	Игра «Запретные движения»
		-	Игра «Верю, не верю»
			Упражнение «Фея правды»
			Этюд «Повар лгун»
			Итог
			Релаксация
Февраль	«Фея	Формировать адекватные формы	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
20	чистоты»	поведения, коррекция поведения	Практическая часть:
			Упражнение «Фея чистоты»
			Упражнение «Умывание»
			Упражнение «Благоухание»
			Игра «Мыльные пузыри»
			Этюд «Удивление»
			Итог
			Релаксация
21	«Окружающи	Снять эмоционально-психическое и	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	й мир»	телесное напряжение	Практическая часть:
			Игра «Бабочка»
			Упражнение «Белки»
			Упражнение «грохот экскаватора»
			Игра «Лягушка»
			Итог
			Релаксация
22	«Дружба»	Развивать способность чувствовать	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		эмоциональное состояние другого	Практическая часть:
		человека	Упражнение «Сороконожка»
			Танцевальная терапия «Птицы»
			Упражнение «Солнышко и дождик»
			Упражнение «Визуализация перемещений»
			Игра «Сиамские близнецы»
			Итог
			Релаксация

23	«Дар любви»	Обобщить представления детей о любви,	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		эмоциональных состояниях	Практическая часть:
			Игра «Послушай тишину»
			Песочная терапия
			Упражнение «дары Феи»
			Итог
			Релаксация
Март	«Фея сказок»	Коррекция негативных поведенческих	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
24		реакций	Практическая часть:
			Игра «Сказочная шкатулка»
			Игра «Дракон кусает свой хвост»
			Игра «Тропинка»
			Игра «Отгадай, кто рядом?»
			Рисование «Волшебный лес»
			Итог
			Релаксация
25	«В гостях у	Коррекция негативных поведенческих	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	сказки»	реакций	Практическая часть:
			Упражнение «Сотворение чуда»
			Упражнение «В гостях у сказки»
			Упражнение «Подари цветочек»
			Тренинг эмоций «Удивление»
			Итог
			Релаксация
26	«Релаксация»	Коррекция негативных поведенческих	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		реакций	Практическая часть:
		Снять эмоциональное напряжение	Пальчиковые игры «Апельсин», «Дерево»
			Рисование «Смешной рисунок»
			Упражнение «Подари комплимент»
			Игра «Поменяйтесь местами те, кто»
			Игра «Вот так»
			Итог
			Релаксация

27	«Сон	Развивать зрительный, слуховой и	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	котенка»	двигательный анализаторы	Практическая часть:
		Снять эмоциональное напряжение	Аутотренинг «Сон котенка»
		_	Упражнения «Мои ощущения!
			Этюд «Котенок принюхивается»
			Этюд «Живая шляпа»
			Игра «Чуткий сторож»
			Итог
			Релаксация
Апрель	«Знакомство с	Снизить психоэмоциональное	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
28	массажем»	напряжение	Практическая часть:
			Упражнение «Биоэнергетическая гимнастика»
			Игра «Поза доброй и сердитой кошки»
			Игра «Данетки»
			Упражнение «Колобок»
			Итог
			Релаксация
29	«Прогулка по	Снизить психоэмоциональное	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	лесу – 1»	напряжение, сплотить группу	Практическая часть:
			Аутотрениг «Прогулка в лес»
			Упражнения «Мои ощущения»
			Этюд «Осенние листочки»
			Игра «Данетки»
			Игра «Запрещенные движения»
			Итог
			Релаксация
30	«Прогулка по	Снизить психомышечное напряжение	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	лесу – 2»		Практическая часть:
			Упражнение «Мое состояние»
			Игра «Тропинка»
			Игра «Данетки»
			Игра «Разноцветные кляксы»
			Итог
			Релаксация

31	«Прогулка по	Снизить психоэмоциональное	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	лесу – 3»	напряжение, сплотить группу	Практическая часть:
			Игра «Дождь в лесу»
			Упражнения «Мои ощущения»
			Игра «Дождь»
			Игра «Данетки»
			Игра «Огонь, вода, воздух»
			Итог
			Релаксация
32	«Отдыхаем –	Снизить психомышечное напряжение	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	1»"		Практическая часть:
			Упражнение «Мое состояние»
			Этюд «Передай снежок в кругу»
			Игра «Данетки»
			Игра «Тень»
			Итог
			Релаксация
33	«Отдыхаем –	Снизить психоэмоциональное	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	2»	напряжение, сплотить группу	Практическая часть:
			Упражнение «Мое состояние»
			Этюд «Птица, рыба, зверь»
			Игра «Данетки
			Итог
			Релаксация
34	Итоговая	Выявить уровень развития ВПФ,	Теоретическая часть: приветствие, создание мотивации,
	диагностика	эмоционально-волевой сферы, уровень	инструкция
		тревожности, отслеживание динамики	Практическая часть:
		развития	ест Равена (серии А,В,С);
			Тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека»;
			Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен);

35	Итоговая	Выявить уровень развития ВПФ,	Теоретическая часть: приветствие, создание мотивации,
	диагностика	эмоционально-волевой сферы, уровень	инструкция
		тревожности, отслеживание динамики	Практическая часть:
		развития	ест Равена (серии А,В,С);
			Тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека»;
			Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен);

Календарно - тематический план (средняя группа)

№п/п Месяц, раздел №	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 1	Адаптация	Снизить уровень тревожности посредством игры. Формировать толерантное отношение к сверстникам	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игры на снятие напряжения «Воробьинны бои», «Хвост дракона», «Пятнашки» Итог Релаксация
2	Адаптация	Закрепить умения договариваться со сверстниками, играть в группе соблюдая правила игры	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игры на снятие напряжения «Воробьинны бои», «Хвост дракона», «Пятнашки» Итог Релаксация
3	Стартовая диагностика	Выявить уровень развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы, уровень тревожности, отслеживание динамики развития	Теоретическая часть: приветствие, создание мотивации, инструкция Практическая часть: ест Равена (серии A,B,C); Тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека»; Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен);

4	Стартовая	Выявить уровень развития ВПФ,	Теоретическая часть: приветствие, создание мотивации,
	диагностика	эмоционально-волевой сферы, уровень	инструкция
		тревожности, отслеживание динамики	Практическая часть:
		развития	ест Равена (серии А,В,С);
			Тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека»;
			Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен);
Октябрь	«Кто я»	Дать ребенку почувствовать свою	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
5		значимость	Практическая часть:
			Пальчиковая гимнастика «Паучина»
			Рисуем себя
			Упражнение «Закончи предложение»
			Игра «Ты мне нравишься»
			Итог
			Релаксация
6	«Какой я»	Развивать внимание к самому себе, своим	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		чувствам	Практическая часть:
			Упражнение «Какой я»
			Упражнение «Психологический портрет»
			Игра «Скажи комплимент»
			Игра «Собери смайл»
			Итог
			Релаксация
7	«Исследуем	Продолжать обучать принимать себя,	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	себя»	чувствовать себя, сосредотачиваться	Практическая часть:
			Игра «Исследуем себя»
			Игра Солнечный зайчик»
			Пальчиковая игра «Паучина»
			Итог
			Релаксация

8	«Музыкальны	Стимулировать моторное и	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	й бал»	эмоциональное выражение	Практическая часть:
		1	Игра «Свободный танец»
			Игра «Море волнуется»
			Игра «Собери костюм»
			Итог
			Релаксация
Ноябрь	«Веселые	Стимулировать моторное и	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
9	истории»	эмоциональное выражение	Практическая часть:
		_	Беседа «Надувной шарик»
			Игра «Произнеси звуки»
			Подвижная игра «Кот»
			Беседа «Мои чувства сегодня»
			Итог
			Релаксация
10	«Настроение»	Проявить и осознать свое эмоциональное	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		состояние	Практическая часть:
			Игра «Назови ласково»
			Игра «Скажи комплимент»
			Рисуем настроение»
			Итог
			Релаксация
11	«Положитель	Учить осознать положительный	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	ные эмоции»	эмоциональный опыт	Практическая часть:
			Упражнение «Комплименты»
			«Скажи громко, тише, еще тише»
			Подвижная игра «Кот и мыши»
			Итог
			Релаксация

12	«Радость – 1»	Учить адекватно выражать свое	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		эмоциональное состояние	Практическая часть:
			Упражнение «Как ты сегодня себя чувствуешь»
			Слушание музыки
			Игра «Закончи предложение «Я радуюсь когда»»
			Рисуем радость
			Итог
			Релаксация
Декабрь	«Радость – 2»	Учить выражать чувство радость	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
13			Практическая часть:
			Игра «Ромашка радости»
			Игра «Скажи пожелания соседу»
			Игра «Выше ноги от земли»
			Итог
			Релаксация
14	«Злость»	Обучить самоконтролю отрицательных	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		эмоций	Практическая часть:
			Чтение истории про мальчика
			Игра «Шарик эмоций»
			Игра «Зеркало»
			Упражнение «Выдохни злость»
			Итог
			Релаксация
15	«Моя семья»	Зафиксировать позитивное отношение к	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		родителям	Практическая часть:
			Рисование «Моя семья»
			Беседа «Что такое семья»
			Игра «Ручеек»
			Итог
			Релаксация

16	«Родители»	Учить осознавать чувства привязанности и взаимосвязи со своей семьей	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Рассмотреть домашний фотоальбом Упражнение «Цветок добрых слов» Игра «Танграмм» Итог
			Релаксация
Январь 17	«Я и другие – 1»	Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Упражнение «Прошепчи имя» Упражнение «Интервью» Подвижная игра «Кот» Итог Релаксация
18	«Я и другие –	Формировать социальное доверие,	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	2»	чувства принадлежности к группе	Практическая часть: Игра «Кого не хватает» Игра «Двое с одним мелком» Игра «Собери пирамиду правой и левой рукой в паре» Итог Релаксация
19	«Паровоз»	Обучение общению	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игра «Ночной паровоз» Упражнение «Неожиданные картинки» Игра «Змейка» Итог Релаксация
Февраль 20	«Аплодисмен ты»	Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа Практическая часть: Игра «Браво» Упражнение «Небоскреб» Подвижная игра «Стоп» Итог Релаксация

21	«Проблемы»	Формировать социальное доверие,	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		чувства принадлежности к группе	Практическая часть:
			Упражнение «Сладкая проблема»
			Упражнение «Все вместе»
			Подвижная игра «Стоп»
			Итог
			Релаксация
22	«Подарки»	Обучение общению	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
			Практическая часть:
			Упражнение «Отдам тебе то, что есть у меня»
			Упражнение «Сиамские близнецы»
			Игра «Змейка»
			Итог
			Релаксация
23	«Добрые	Создать положительное эмоциональное	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	мысли»	настроение и атмосферу принятия	Практическая часть:
		каждого	Упражнение «Ты мне нравишься»
			Упражнение «Пчелы и змеи»
			Упражнение «Надуй мяч»
			Итог
			Релаксация
Март	«Сердце	Формировать социальное доверие,	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
24	группы»	чувства принадлежности к группе	Практическая часть:
			Упражнение «Сердце группы»
			Упражнение «Рукавички»
			Рисование сердца группы
			Итог
			Релаксация
25	«Доверие»	Обучение общению	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
			Практическая часть:
			Упражнение «Путь к доверию»
			Упражнение «Страна X»
			Подвижная игра «Стоп»
			Итог
			Релаксация

26	«Похвала»	Создать положительное эмоциональное	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		настроение и атмосферу принятия	Практическая часть:
		каждого	Упражнение «Комплименты»
			Упражнение «Секрет»
			Игра «Шумелки, кричалки, стоп»
			Итог
			Релаксация
27	«Я такой»	Формировать социальное доверие,	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		чувства принадлежности к группе	Практическая часть:
			Игра «Ветер дует на того»
			Рисование несуществующего животного
			Итог
			Релаксация
Апрель	«Цветик -	Обучение общению	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
28	семицветик»		Практическая часть:
			Упражнение «Мои желания»
			Упражнения «Я желаю тебе»
			Рисование своего желания
			Подвижная игра «Кот и мыши»
			Итог
			Релаксация
29	«Мои	Создать положительное эмоциональное	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	чувства»	настроение и атмосферу принятия	Практическая часть:
		каждого	Упражнение «Сборщики»
			Упражнение «Мозаика»
			Упражнение «Свечка»
			Подвижная игра «Кот и мыши»
			Итог
			Релаксация

30	«Мои	Формировать социальное доверие,	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	ощущения»	чувства принадлежности к группе	Практическая часть:
	-		Упражнение «Мои ощущения»
			Игра «За и против»
			Игра «Волшебные драки»
			Рисование «Рыбаптицамашины»
			Итог
			Релаксация
31	«Moe	Обучение общению	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	состояние»		Практическая часть:
			Упражнение «Мое состояние»
			Упражнение «Передай смешинку по кругу»
			Игра «За и против»
			Игра «Беспорядок»
			Итог
			Релаксация
32	«Волшебный	Создать положительное эмоциональное	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
	сон»	настроение и атмосферу принятия	Практическая часть:
		каждого	Аутотренинг «Волшебный сон»
			Упражнение «Что я чувствую»
			Игра «Жужа»
			Упражнение «детская потасовка»
			Итог
			Релаксация
33	«На море»	Формировать социальное доверие,	Теоретическая часть: приветствие, вводная беседа
		чувства принадлежности к группе	Практическая часть:
			Этюд «На морском дне»
			Игра «За и против»
			Упражнение «необитаемый остров»
			Итог
			Релаксация

34	Итоговая	Выявить уровень развития ВПФ,	Теоретическая часть: приветствие, создание мотивации,
	диагностика	эмоционально-волевой сферы, уровень	инструкция
		тревожности, отслеживание динамики	Практическая часть:
		развития	ест Равена (серии А,В,С);
			Тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека»;
			Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен);
35	Итоговая	Выявить уровень развития ВПФ,	Теоретическая часть: приветствие, создание мотивации,
	диагностика	эмоционально-волевой сферы, уровень	инструкция
		тревожности, отслеживание динамики	Практическая часть:
		развития	ест Равена (серии А,В,С);
			Тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека»;
			Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен);

Учебно-тематический план программы по сопровождению детей с признаками одаренности (подготовительная группа)

		K			
Nº	Наименование раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Сентя брь 1	Адаптация	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
2	Адаптация	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
3	Стартовая диагностика	30	5	25	Тестирование, наблюдение
4	Стартовая диагностика	30	5	25	Тестирование, наблюдение

Октяб рь 5	«Я единственный на планете»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
6	«Волшебные средства»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
7	«Ассоциации»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
8	«Наше настроение»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Ноябр ь 9	«Наши имена - 1»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
10	«Наши имена – 2»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
11	«Моя семья - 1»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
12	« Моя семья – 2»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Декаб рь 13	«Я и другие»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

14	«Волшебные краски»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
15	«Страна фантазия 1»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
16	«Страна фантазия 2»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Январ ь 17	«Королевский дворец»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
18	«Волшебная страна чувств»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
19	«Волшебные маски»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
_	«Пластилиновая страна»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
21	«Обыкновенное чудо»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
22	«Изготовление марионеток»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

«Знакомство с марионетками - 1»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
«Знакомство с марионетками 2»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
«Деревья — характеры - 1»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
«Деревья – характеры - 2»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
«Мальчик, который не умел играть»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
«Ребята, давайте жить дружно»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
«Слоненок с шариками»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
«Капризка»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
«Ccopa»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
	марионетками - 1» «Знакомство с марионетками 2» «Деревья — характеры - 1» «Деревья — характеры - 2» «Мальчик, который не умел играть» «Ребята, давайте жить дружно» «Слоненок с шариками» «Капризка»	марионетками - 1» «Знакомство с марионетками 2» 30 «Деревья – характеры - 1» 30 «Деревья – характеры - 2» 30 «Мальчик, который не умел играть» 30 «Ребята, давайте жить дружно» 30 «Слоненок с шариками» 30 «Капризка» 30	марионетками - 1» «Знакомство с марионетками 2» 30 5 «Деревья – характеры - 1» 30 5 «Деревья – характеры - 2» 30 5 «Мальчик, который не умел играть» 30 5 «Ребята, давайте жить дружно» 30 5 «Слоненок с шариками» 30 5 «Капризка» 30 5	марионетками - 1» 30 5 25 «Знакомство с марионетками 2» 30 5 25 «Деревья – характеры - 1» 30 5 25 «Деревья – характеры - 2» 30 5 25 «Мальчик, который не умел играть» 30 5 25 «Ребята, давайте жить дружно» 30 5 25 «Слоненок с шариками» 30 5 25 «Капризка» 30 5 25

Май 32	«Веселые клоуны»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
	«Путешествие к волшебнику»	30	5	25	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
34	Итоговая диагностика	30	5	25	Тестирование, наблюдение
35	Итоговая диагностика	30	5	25	Тестирование, наблюдение

Учебно-тематический план программы по сопровождению детей с признаками одаренности (старшая группа)

№		Количество часов			
	Наименование раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Сентя брь 1	Адаптация	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
2	Адаптация	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
3	Стартовая диагностика	25	5	20	Тестирование, наблюдение

4	Стартовая диагностика	25	5	20	Тестирование, наблюдение
Октяб рь 5	«Три денежки - 1»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
6	«Три денежки – 2»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
7	«Нежность»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
8	«Созвездие»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Ноябр ь 9	«Путешествие на волшебную поляну»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
10	«Путешествие в сказочный лес»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
11	«Подарки феи»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
12	«Добрый мир»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

Декаб рь 13	«Доброта»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
14	«Фея огня»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
15	«Нежность»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
16	«Вежливость»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Январ ь 17	Адаптация	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
18	Адаптация	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
19	«Фея правды»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Февра ль 20	«Фея чистоты»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
21	«Окружающий мир»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

22	«Дружба»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
23	«Дар любви»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Март 24	«Фея сказок»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
25	«В гостях у сказки»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
26	«Релаксация»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
27	«Сон котенка»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Апрел ь 28	«Знакомство с массажем»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
29	«Прогулка по лесу – 1»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
30	«Прогулка по лесу – 2»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

31	«Прогулка по лесу – 3»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Май 32	«Отдыхаем – 1»"	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
33	«Отдыхаем – 2»	25	5	20	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
34	Итоговая диагностика	25	5	20	Тестирование, наблюдение
35	Итоговая диагностика	25	5	20	Тестирование, наблюдение

Учебно-тематический план программы по сопровождению детей с признаками одаренности (средняя группа)

No		Ь	Соличество часо)B	
Nº	Наименование раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
Сентя брь 1	Адаптация	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
2	Адаптация	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

3	Стартовая диагностика	20	5	15	Тестирование, наблюдение
4	Стартовая диагностика	20	5	15	Тестирование, наблюдение
Октяб рь 5	«Кто я»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
6	«Какой я»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
7	«Исследуем себя»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
8	«Музыкальный бал»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Ноябр ь 9	«Веселые истории»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
10	«Настроение»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
11	«Положительные эмоции»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

12	«Радость – 1»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Декаб рь 13	«Радость – 2»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
14	«Злость»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
15	«Моя семья»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
16	«Родители»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Январ ь 17	«Я и другие – 1»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
18	«Я и другие – 2»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
19	«Паровоз»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Февра ль 20	«Аплодисменты»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

21	«Проблемы»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
22	«Подарки»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
23	«Добрые мысли»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Март 24	«Сердце группы»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
25	«Доверие»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
26	«Похвала»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
27	«Я такой»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
Апрел ь 28	«Цветик - семицветик»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
29	«Мои чувства»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

30	«Мои ощущения»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
31	«Мое состояние»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
32	«Волшебный сон»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
33	«На море»	20	5	15	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
34	Итоговая диагностика	20	5	15	Тестирование, наблюдение
35	Итоговая диагностика	20	5	15	Тестирование, наблюдение

1.4. Планируемые результаты

Воспитанники:

- Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности по возрастным группам;
- Формирование банка технологий и программ ранней диагностики детей с признаками одаренности;
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня и качества овладения детьми задачами образовательной программы и социальными компетенциями;
- Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью;
- Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;
- Увеличение числа педагогов, владеющих современными методами работы с детьми с признаками одаренности. Педагоги:
- Повысить педагогическую компетентность педагогов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с признаками одаренности.
- Увеличение числа педагогов, владеющих современными информационными технологиями.
- Выработать у воспитателей потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании.
- Развить гуманистическую направленность личности каждого воспитателя и специалиста.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график по работе с детьми с признаками одаренности (подготовительная группа)

№	Месяц	Числ	Время	Форма занятий	Колич	Тема занятия	Место	Форма контроля
π/	месяц	0	проведен	т орми эшилин	ество	Toma ganaria	проведения	T opina Kom ponn
П			ия		часов		проводения	
			занятия		1002			
1	Сентябрь	6	10.10	НОД	30 мин	Адаптация	Подготовительная	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
2		13	10.10	НОД	30 мин	Адаптация	Подготовительная	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
3		20	10.10	Индивидуальная работа	30 мин	Стартовая диагностика	Подготовительная	Тестирование
4		27	10.10	Индивидуальная работа	30 мин	Стартовая диагностика	Подготовительная	Тестирование
5	Октябрь	4	10.10	НОД	30 мин	«Я единственный на планете»	Подготовительная	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
6		11	10.10	НОД	30 мин	«Волшебные средства»	Подготовительная	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
7		18	10.10	НОД	30 мин	«Ассоциации»	Подготовительная	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические

								задания
8		25	10.10	НОД	30 мин	«Наше настроение»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
9	Ноябрь	1	10.10	НОД	30 мин	«Наши имена - 1»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
10		15	10.10	НОД	30 мин	«Наши имена – 2»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
11		22	10.10	НОД	30 мин	«Моя семья - 1»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
12		29	10.10	НОД	30 мин	« Моя семья – 2»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
13	Декабрь	6	10.10	НОД	30 мин	«Я и другие»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
14		13	10.10	НОД	30 мин	«Волшебные краски»	Подготовительная	Итоговая беседа,
				, ,				опрос,
								наблюдение,
								практические

								задания
15		20	10.10	НОД	30 мин	«Страна фантазия 1»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
16		27	10.10	НОД	30 мин	«Страна фантазия 2»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
17	Январь	17	10.10	НОД	30 мин	«Королевский дворец»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
18		24	10.10	НОД	30 мин	«Волшебная страна чувств»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
19		31	10.10	НОД	30 мин	«Волшебные маски»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
20	Февраль	7	10.10	НОД	30 мин	«Пластилиновая страна»	Подготовительная	Итоговая беседа,
	-					_		опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
21		14	10.10	НОД	30 мин	«Обыкновенное чудо»	Подготовительная	Итоговая беседа,
				, ,				опрос,
								наблюдение,
								практические

								задания
22		21	10.10	НОД	30 мин	«Изготовление марионеток»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
23		28	10.10	НОД	30 мин	«Знакомство с марионетками -	Подготовительная	Итоговая беседа,
						1»		опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
24	Март	7	10.10	НОД	30 мин	«Знакомство с марионетками 2»	Подготовительная	Итоговая беседа,
	-					_		опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
25		14	10.10	НОД	30 мин	«Деревья – характеры - 1»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
26		21	10.10	НОД	30 мин	«Деревья – характеры - 2»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
27		28	10.10	НОД	30 мин	«Мальчик, который не умел	Подготовительная	Итоговая беседа,
						играть»		опрос,
						_		наблюдение,
								практические
								задания
28	Апрель	4	10.10	НОД	30 мин	«Ребята, давайте жить дружно»	Подготовительная	Итоговая беседа,
	_							опрос,
								наблюдение,
								практические

								задания
29		11	10.10	НОД	30 мин	«Слоненок с шариками»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
30		18	10.10	НОД	30 мин	«Капризка»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
31		25	10.10	НОД	30 мин	«Ccopa»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
32	Май	2	10.10	НОД	30 мин	«Веселые клоуны»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
33		16	10.10	НОД	30 мин	«Путешествие к волшебнику»	Подготовительная	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
34		23	10.10	Индивидуальная	30 мин	Итоговая диагностика	Подготовительная	Итоговая беседа,
				работа				опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
35		30	10.10	Индивидуальная	30 мин	Итоговая диагностика	Подготовительная	Итоговая беседа,
				работа				опрос,
								наблюдение,
								практические

												задания
Количество учебных недель - 35												
Колич	Количество учебных дней - 35											
Прод	Продолжительность каникул – 08.01.2018г. по 12.01.2018 г.											
Начал	Начало учебного года - 01.09.2017г.											
Окон	Окончание учебного года - 31.05.2018г.											
Срокі	и провелен	ия мони	горинга - с	25 09 2017 г	по 29 09	2017r ·	C '	23 05 2018Γ	по 30 05 2	2018г		

Календарный учебный график по работе с детьми с признаками одаренности (старшая группа)

No	Месяц	Числ	Время	Форма занятий	Колич	Тема занятия	Место	Форма контроля
π/		0	проведен		ество		проведения	
п			ия		часов			
			занятия					
1	Сентябрь	4	10.10	НОД	25 мин	Адаптация	Старшая	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
2		11	10.10	НОД	25 мин	Адаптация	Старшая	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
3		18	10.10	Индивидуальная	25 мин	Стартовая диагностика	Старшая	Тестирование
				работа				
4		25	10.10	Индивидуальная	25 мин	Стартовая диагностика	Старшая	Тестирование
				работа				•
5	Октябрь	9	10.10	НОД	25 мин	«Три денежки - 1»	Старшая	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания

6		16	10.10	нод	25 мин	«Три денежки – 2»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
7		23	10.10	НОД	25 мин	«Нежность»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
8		30	10.10	НОД	25 мин	«Созвездие»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
9	Ноябрь	6	10.10	НОД	25 мин	«Путешествие на волшебную поляну»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
10		13	10.10	НОД	25 мин	«Путешествие в сказочный лес»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
11		20	10.10	НОД	25 мин	«Подарки феи»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
12		27	10.10	НОД	25 мин	«Добрый мир»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

13	Декабрь	4	10.10	НОД	25 мин	«Доброта»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
14		11	10.10	НОД	25 мин	«Фея огня»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
15		18	10.10	НОД	25 мин	«Нежность»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
16		25	10.10	НОД	25 мин	«Вежливость»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
17	Январь	15	10.10	НОД	25 мин	Адаптация	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
18		22	10.10	НОД	25 мин	Адаптация	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
19		29	10.10	НОД	25 мин	«Фея правды»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

20	Февраль	5	10.10	НОД	25 мин	«Фея чистоты» «Окружающий мир»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания Итоговая беседа,
							-	опрос, наблюдение, практические задания
22		19	10.10	НОД	25 мин	«Дружба»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
23		26	10.10	НОД	25 мин	«Дар любви»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
24	Март	5	10.10	НОД	25 мин	«Фея сказок»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
25		12	10.10	НОД	25 мин	«В гостях у сказки»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
26		19	10.10	НОД	25 мин	«Релаксация»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

27	Апрель	26	10.10	НОД НОД	25 мин 25 мин	«Сон котенка» «Знакомство с массажем»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания Итоговая беседа,
	p						C 1 up 22 un 1	опрос, наблюдение, практические задания
29		16	10.10	НОД	25 мин	«Прогулка по лесу – 1»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
30		23	10.10	НОД	25 мин	«Прогулка по лесу – 2»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
31		30	10.10	НОД	25 мин	«Прогулка по лесу – 3»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
32	Май	7	10.10	НОД	25 мин	«Отдыхаем – 1»"	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
33		14	10.10	НОД	25 мин	«Отдыхаем – 2»	Старшая	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

34	21	10.10	Индивидуальная	25 мин	Итоговая диагностика	Старшая	Итоговая беседа,
			работа				опрос,
							наблюдение,
							практические
							задания
35	28	10.10	Индивидуальная	25 мин	Итоговая диагностика	Старшая	Итоговая беседа,
			работа				опрос,
							наблюдение,
							практические
							задания

Количество учебных недель - 35

Количество учебных дней - 35

Продолжительность каникул – 08.01.2018г. по 12.01.2018 г.

Начало учебного года - 01.09.2017г.

Окончание учебного года - 31.05.2018г.

Сроки проведения мониторинга - с 25.09.2017 г. по 29.09.2017г.; с 21.05.2018г. по 30.05.2018г.

Календарный учебный график по работе с детьми с признаками одаренности (средняя группа)

Nº/	Месяц	Числ	Время	Форма занятий	Колич	Тема занятия		Форма контроля
Π/		0	проведен		ество		проведения	
П			ИЯ		часов			
			занятия					
1	Сентябрь	5	16.40	НОД	20 мин	Адаптация	Средняя	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
2		12	16.40	НОД	20 мин	Адаптация	Средняя	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания

3		19	16.40	Индивидуальная работа	20 мин	Стартовая диагностика	Средняя	Тестирование
4		26	16.40	Индивидуальная работа	20 мин	Стартовая диагностика	Средняя	Тестирование
5	Октябрь	10	16.40	НОД	20 мин	«Кто я»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
6		17	16.40	НОД	20 мин	«Какой я»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
7		24	16.40	НОД	20 мин	«Исследуем себя»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
8		31	16.40	НОД	20 мин	«Музыкальный бал»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
9	Ноябрь	7	16.40	НОД	20 мин	«Веселые истории»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
10		14	16.40	НОД	20 мин	«Настроение»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
11		21	16.40	НОД	20 мин	«Положительные эмоции»	Средняя	Итоговая беседа,

								опрос, наблюдение, практические
								задания
12		28	16.40	НОД	20 мин	«Радость – 1»	Средняя	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
13	Декабрь	5	16.40	НОД	20 мин	«Радость – 2»	Средняя	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
14		12	16.40	НОД	20 мин	«Злость»	Средняя	Итоговая беседа,
							1	опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
15		19	16.40	НОД	20 мин	«Моя семья»	Средняя	Итоговая беседа,
							1	опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
16		26	16.40	НОД	20 мин	«Родители»	Средняя	Итоговая беседа,
								опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
17	Январь	16	16.40	НОД	20 мин	«Я и другие – 1»	Средняя	Итоговая беседа,
	*						*	опрос,
								наблюдение,
								практические
								задания
18		23	16.40	НОД	20 мин	«Я и другие – 2»	Средняя	Итоговая беседа,

								опрос, наблюдение, практические задания
19		30	16.40	НОД	20 мин	«Паровоз»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
20	Февраль	6	16.40	НОД	20 мин	«Аплодисменты»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
21		13	16.40	НОД	20 мин	«Проблемы»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
22		20	16.40	НОД	20 мин	«Подарки»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
23		27	16.40	НОД	20 мин	«Добрые мысли»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
24	Март	6	16.40	НОД	20 мин	«Сердце группы»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
25		13	16.40	НОД	20 мин	«Доверие»	Средняя	Итоговая беседа,

								опрос, наблюдение, практические задания
26		20	16.40	НОД	20 мин	«Похвала»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
27		27	16.40	НОД	20 мин	«Я такой»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
28	Апрель	3	16.40	НОД	20 мин	«Цветик - семицветик»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
29		10	16.40	НОД	20 мин	«Мои чувства»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
30		17	16.40	НОД	20 мин	«Мои ощущения»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
31		24	16.40	НОД	20 мин	«Мое состояние»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
32	Май	8	16.40	НОД	20 мин	«Волшебный сон»	Средняя	Итоговая беседа,

							опрос, наблюдение, практические задания
33	15	16.40	НОД	20 мин	«На море»	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
34	22	16.40	Индивидуальная работа	20 мин	Итоговая диагностика	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания
35	29	16.40	Индивидуальная работа	20 мин	Итоговая диагностика	Средняя	Итоговая беседа, опрос, наблюдение, практические задания

Количество учебных недель - 35

Количество учебных дней - 35

Продолжительность каникул – 08.01.2018г. по 12.01.2018 г.

Начало учебного года - 01.09.2017г.

Окончание учебного года - 31.05.2018г.

Сроки проведения мониторинга - с 25.09.2017 г. по 29.09.2017г.; с 22.05.2018г. по 30.05.2018г.

2.2. Условия реализации программы

Организация современного педагогического процесса в ДОУ по работе с детьми с признаками одаренности требует от педагогических коллективов создания своеобразной предметно–пространственной развивающей среды, созданной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметная среда ДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности по развитию одаренности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития (дети с признаками одаренности дети группы риска);
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды отвечать принципу целостности образовательного процесса; создается с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

2.3. Формы аттестации

Мероприятия по работе с детьми с признаками одаренности предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня: муниципального, окружного, всероссийского, международного (викторины, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки). Индивидуальные, тематические, групповые выставки детей на базе детского сада. Детям очень важно признание их творчества взрослыми и сверстниками. Участие в выставках является не только формой подведения итогов, но и в данном случае своеобразным стимулом для дальнейшего творчества.

• Динамика профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями, детьми (анализируется на основе самооценок и анкетирования).

- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов, презентации, участие в конкурсах разного уровня, защита проектов, диссеминация опыта работы.
- Конкурсы профессионального мастерства по работе с одаренными детьми.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические методики по выявлению признаков одаренности

	Название методик	Описание методик
	Педагогом – психологом по возрастным гру	ппам проводится диагностическое
обсл	едование детей. В предварительный банк дан	ных детей с признаками одаренности
внос	ятся дети с высоким уровнем развития, сопос	ставляются результаты диагностического
	едования специалистов и педагогов.	1 2
	Подготовительн	ная группа
2.	Перечень методик по Л.Я Ясюковой:	Первый этап - групповой.
	групповая диагностика	Психолог проводит в группе с детьми
	• Тест Тулуза-Пьерона.	тест Тулуз - Пьерона и тест Бендер.
	• Тест Равена (серии А и Б).	С помощью теста Тулуз - Пьерона
	• Гештальт-тест Бендер.	выясняются динамические
	• Тест Коха «дерево».	характеристики детской психики,
	_	свойства внимания, работоспособность и
	• Тест «Рисунок семьи».	произвольность.
	индивидуальная диагностика	Тест Бендер позволяет определить
	• Кратковременная речевая память.	наличный уровень зрительномоторной
	• Кратковременная зрительная память.	координации детей.
	• Интуитивный речевой анализ-синтез.	Второй этап - индивидуальное
	• Речевые антонимы.	собеседование ребенка.
	• Речевые классификации.	Обследование структурировано
	• Речевые аналогии.	специальными заданиями на изучение
	• Произвольное владение речью:	объема зрительной и словесной памяти
	- исправление семантически неверных	ребенка, освоенных им мыслительных
	фраз;	операций и речевых навыков. Всем детям
	- восстановление предложений;	предъявляются одни и те же задания, что
	- завершение предложений.	1 -
	• Интуитивный визуальный анализ-	позволяет определить уровень
	синтез.	успешности в выполнении, как
	• Визуальные классификации.	отдельного упражнения, так и всего
	• Визуальные классификации.	комплекса в целом.
	• Абстрактное мышление.	
	• Тест Тэммл-Дорки-Амен.	
	• Цветовой тест Люшера.	
	Старшая гр	
	Перечень методик:	Диагностическое обследование
		структурировано специальными
	• Шкала умственного развития Бине-	заданиями на изучение объема
	Симона	зрительной и словесной памяти ребенка,
	• «Сравни картинки»	освоенных им мыслительных операций и
1		mayany wang yang Danie wangie

«Небылицы»

«Найди несоответствие»

речевых

навыков.

предъявляются одни и те же задания, что

Всем

- Восприятие цвета «Разложи кружочки по коробочкам»
- Восприятие формы «Разложи геометрические фигуры»
- Восприятие величины «Разложи полоски»
- Проба «Понимание текста»
- Слуховая память методика «Десять слов»
- Зрительная память «Предметные картинки»
- «Дополнение фраз»
- «Классификация по заданному принципу»
- «Свободная классификация»
- «Последовательность событий» методика А.Н. Берштейна
- «Тест тревожности» (Теммл-Дорки-Амен)

позволяет определить уровень успешности в выполнении, как отдельного упражнения, так и всего комплекса в целом.

Средняя группа

Перечень методик:

- «Шкала умственного развития Бине-Симона»
- «Что изменилось» внимание»
- «Разложи кружочки по коробочкам» восприятие цвета
- «Разложи геометрические фигуры» восприятие формы
- «Расставь матрешек по росту» восприятие величины
- «Понимание текста» слуховое восприятие
- «Классификация по заданному принципу» мышление
- «Дополнение фраз» речевое развитие
- «Нахождение различий в парных картинках»
- «Корректурная проба для дошкольников»
- «Выявление логических несоответствий»
- «10 предметов»
- «Повторение слов и предложений»
- «Классификация предметов»
- «Четвертый лишний»
- «Разъяснение значений слов»
- «Пересказ любимой сказки»
- «Тест тревожности» (Теммл-Дорки-Амен)
- Тест «Два дома»

Диагностическое обследование структурировано специальными заданиями на изучение объема зрительной и словесной памяти ребенка, освоенных им мыслительных операций и речевых навыков. Всем предъявляются одни и те же задания, что позволяет определить уровень успешности выполнении, как отдельного упражнения, так и всего комплекса в целом.

	• «Детский апперцептивный тест»					
Младшая группа						
3.	• Карта наблюдения детей с	Метод наблюдения.				
	признаками одаренности от 3 до 4					
	лет.					
	Детям, показавшим высокий уровень в сфере интеллектуальной одаренности,					
	дополнительно предлагается пройти тест Равена (A,B,C)					
После	е обработки результатов диагностического	обследования формируется банк данных				
детей	с признаками одаренности по областям.					

2.5. Методическое обеспечение программы по работе с детьми с признаками одаренности (подготовительная группа)

No	Наименование темы	Приемы и средства организации учебно-
		воспитательного процесса
1	Адаптация	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
2	Адаптация	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
3	Стартовая диагностика	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
4	Стартовая диагностика	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
5	«Я единственный на	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	планете»	арттерапия
6	«Волшебные средства»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
7	«Ассоциации»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
8	«Наше настроение»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
9	«Наши имена - 1»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
10	«Наши имена – 2»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
11	«Моя семья - 1»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
12	« Моя семья – 2»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
13	«Я и другие»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
14	«Волшебные краски»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
15	«Страна фантазия 1»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
16	«Страна фантазия 2»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
17	«Королевский дворец»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия

18	«Волшебная страна	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	чувств»	арттерапия
19	«Волшебные маски»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
20	«Пластилиновая страна»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
21	«Обыкновенное чудо»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
22	«Изготовление	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	марионеток»	арттерапия
23	«Знакомство с	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	марионетками - 1»	арттерапия
24	«Знакомство с	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	марионетками 2»	арттерапия
25	«Деревья – характеры -	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	1»	арттерапия
26	«Деревья – характеры -	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	2»	арттерапия
27	«Мальчик, который не	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	умел играть»	арттерапия
28	«Ребята, давайте жить	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	дружно»	арттерапия
29	«Слоненок с шариками»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
30	«Капризка»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
31	«Ccopa»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
32	«Веселые клоуны»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
33	«Путешествие к	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	волшебнику»	арттерапия
34	Итоговая диагностика	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
35	Итоговая диагностика	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия

Методическое обеспечение программы по работе с детьми с признаками одаренности (старшая группа)

№	Наименование темы	Приемы и средства организации учебно-
		воспитательного процесса
1	Адаптация	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
2	Адаптация	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
3	Стартовая диагностика	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия

4	Стартовая диагностика	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
5	«Три денежки - 1»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
6	«Три денежки – 2»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
7	«Нежность»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
8	«Созвездие»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
9	«Путешествие на	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	волшебную поляну»	арттерапия
10	«Путешествие в	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	сказочный лес»	арттерапия
11	«Подарки феи»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	7 7 11	арттерапия
12	«Добрый мир»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
- 10	7.5	арттерапия
13	«Доброта»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	*	арттерапия
14	«Фея огня»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
1.5	11	арттерапия
15	«Нежность»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
16	(Paragrapa agra)	арттерапия
16	«Вежливость»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
17	Адаптация	арттерапия
17	Адаптация	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
18	Адаптация	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
10	Пдантация	арттерапия
19	«Фея правды»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
20	«Фея чистоты»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
21	«Окружающий мир»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
22	«Дружба»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
23	«Дар любви»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
24	«Фея сказок»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
25	«В гостях у сказки»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
26	«Релаксация»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
27	«Сон котенка»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
28	«Знакомство с массажем»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	-	арттерапия
29	«Прогулка по лесу – 1»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,

		арттерапия
30	«Прогулка по лесу – 2»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
31	«Прогулка по лесу – 3»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
32	«Отдыхаем – 1»"	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
33	«Отдыхаем – 2»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
34	Итоговая диагностика	Тест, наблюдение
35	Итоговая диагностика	Тест, наблюдение

Методическое обеспечение программы по работе с детьми с признаками одаренности (средняя группа)

№	Наименование темы	Приемы и средства организации учебно- воспитательного процесса
1	Адаптация	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
2	Адаптация	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
3	Стартовая диагностика	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
4	Стартовая диагностика	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
5	«Кто я»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
6	«Какой я»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
7	«Исследуем себя»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
8	«Музыкальный бал»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
9	«Веселые истории»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
10	«Настроение»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
11	«Положительные эмоции»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
12	«Радость – 1»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
13	«Радость – 2»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
14	«Злость»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
15	«Моя семья»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия, арттерапия
16	«Родители»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,

		арттерапия
17	«Я и другие – 1»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
18	«Я и другие – 2»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
19	«Паровоз»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
20	«Аплодисменты»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
21	«Проблемы»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
22	«Подарки»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
23	«Добрые мысли»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
24	«Сердце группы»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
25	«Доверие»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
26	«Похвала»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	-	арттерапия
27	«Я такой»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
	**	арттерапия
28	«Цветик - семицветик»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
		арттерапия
29	«Мои чувства»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
20	(Mary arrays)	арттерапия
30	«Мои ощущения»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
21	«Моз озоподуууз»	арттерапия
31	«Мое состояние»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
22	«Воличебний сол»	арттерапия
32	«Волшебный сон»	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
33	«На море»	арттерапия Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
33	wita wope"	арттерапия
34	Итоговая диагностика	Наглядные, словесные, игровые, сказкатерапия,
34	ттоговая диагностика	арттерапия
35	Итоговая диагностика	Тест, наблюдение
33	ттоговая диагностика	тост, паолюдение

Список литературы

Для педагогов

- 1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников», СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 125 с.
- 2. Белова Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» М.: 1998 г.
- 3. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика» Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 144 с.
- 4. Доровский А.И. «100 советов по развитию одаренности детей» М: 1997 г.
- 5. Королева С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий Волгоград: Учитель, 2010. 114 с.
- 6. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки феи» Развивающая сказкатерапия для дошкольников. СПБ.; Речь; Сфера. 2008.- 96 с.
- 7. Котова Е.В. «В мире друзей»: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.; ТЦ Сфера, 2008. 80 с.
- 8. Лаптева Г.В. «Игра для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет». СПБ.: Речь; М.; Сфера, 2011. 160 с.
- 9. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия» Москва Воронеж : 1997г.
- 10. Николаева Е. «Как воспитать одаренного ребенка. Как?» СПб.: Питер, 2013 176 с.
- 11. Савенков А.И. «Детская одаренность: развитие средствами искусства» М.: 1999г.
- 12. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» М.: 2000г.
- 13. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок» М.: 1996г.

Для детей

- 1. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: «Колобок. Ружье и сердце». СПб.: Речь, 2006. 64 с.
- 2. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: «О курочке Рябе» и «Рождестве Зверей»». СПб.: Речь, 2006. 64 с.
- 3. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: «Медведь, мужик и лиса». Противоречка». СПб.: Речь, 2006. 64 с.
- 4. Ткаченко Т.А. «Веселые пальчики. Развиваем мелкую моторику» . М.: Экомо, 2014. 48 с.
- 5. Ткаченко Т.А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков» . М.: Экомо, 2014.-48 с.
- 6. Соколова Ю.А.» Игры с пальчиками» . М.: Экомо, 2014. 48 с.

Карта наблюдение по выявлению признаков одаренности в младшей группе

Активность во время НОД	Активность во время свободной деятельности	Конфликтность	Тревожность	Быстрота выполнения задания	Коммуникативн ость	Моторика	Тревожность	Примечание

Карта наблюдения детей с признаками одаренности от 3 до 4 лет

Ф.И.О. ребенка:_		
Дата рождения:		

Н	Уровень	
п\		
П		
	Ролевая игра	
1.	Отдельные игровые действия, носящие условный характер	
2.	Роли осуществляются фактически, но не называются	
3.	Сюжет-цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию	
	удерживает взрослый	
	Рисование	
4.	Рисунки предметны, схематичны	
5.	Обычно изображены единичные предметы	
6.	Замысел меняется по ходу изображения	
	Аппликация	
7.	Ребенок выкладывает и наклеивает элементы декоративного	
	узора и предметного схематического изображения, состоящего	
	из 2-3 основных частей, используя круг, квадрат, треугольник	
	Конструирование	
8	Ребенок конструирует из строительного материала по образцу	
	и собственному замыслу 5-8 элементарных конструкций из 2-3	
	частей, передающие только основные составляющие объектов	
	Развитие моторики	
9	Ребенок может пройти по гимнастической скамейки	
10.	Ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками(3-4 раза)	
11.	Перекладывает мелкие предметы	
	Умственное развитие. Развитие речи	
12.	Знание названия 3-4 цветов и 2-3 форм; не отвлекаясь	
	занимается чем-нибудь в течении хотя бы 5 минут	
13.	Может выбрать из трех предметов разной величены « самый	
	большой, маленький»	
14.	По просьбе взрослого может запомнить 2-3 слова	
	Развитие представлений об окружающем	
15.	Ребенок сам может получить новую информацию, стал задавать	
	вопросы, экспериментирует	
16.	Достаточно успешно овладевает полученной информацией от	
	взрослого об окружающем (природа, общество, рукотворный	
	мир и тд)	
	Развитие речи	

17.	Может отвечать на простые вопросы взрослого			
18.	Согласовывает употребление грамматических форм по числу,			
	времени, т.д			
19.	Занимается звукоподражательными упражнениями, возможны			
	дефекты звукопроизношения			
20.	Свойственна диалогическая речь			
	Общение со сверстниками			
21.	Игра рядом			
22.	Способны привлечь другого ребенка к игре			
23	Проявляет интерес к действиям других детей, может им			
	подрожать			
24.	Еще не распределяют роли.			
	Усвоение социальных норм и правил			
25.	Реагирует, и ориентируются на просьбы и требования			
	взрослого			
26.	Ребенок замечает, что не все дети выполняют требования			
	взрослого			

Заключение		

Анкета выявления одаренности

Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкву).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»)

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

В сфере изобразительно-художественной одаренности:		
Утверждения	Родители	Педагоги
В рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в		
выборе сюжетов. В рисунках много разных		
предметов, людей и ситуаций;		
Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит		
хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно		
выполненную скульптуру, вещь;		
Способен составлять оригинальные композиции из		
цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;		
Любит использовать какой-либо новый материал для		

	<u> </u>	
изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в		
строительстве детских домиков на игровой площадке		
Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие		
художественное назначение (украшение для дома,		
одежды)		
Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы		
выразить свои чувства и настроение;		
Любит создавать объемные изображения, работать с		
глиной, пластилином, бумагой и клеем;		
Может высказать свою собственную оценку		
произведениям искусства, пытается воспроизвести		
то, что ему понравилось в своем собственном		
рисунке или созданной игрушке, скульптуре.		
В сфере музыкальной одаренности	ı:	
Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям,		
пению		
Чутко реагирует на характер и настроение музыки;		
Хорошо поет;		
Вкладывает много энергии, чувств в игру на		
инструменте, в песню или танец;		
Любит музыкальные записи;		
Стремится пойти на концерт или туда, где можно		
слушать музыку;		
В пении и музыке стремится выразить свои чувства и		
настроение;		
Сочиняет собственные оригинальные мелодии		
В сфере литературной одаренност	и•	
Любит сочинять рассказы и стихи	rı .	
Может легко построить рассказ, начиная от		
завязки сюжета и кончая разрешением какого-		
либо конфликта;		
Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться		
выбранного сюжета, не теряет основную мысль;		
Придерживается только необходимых деталей в		
рассказах о событиях. Оставляет главное,		
наиболее характерное;		
Выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не		
· ·		
умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых		
рассказывает;		
Склонен фантазировать, старается добавить что-то		
новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже		

знакомом и известном всем;	
Умеет в характере изобразить своих героев очень	
живыми, передает их характер, чувства,	
настроения.	
В сфере артистической одаренност	
Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека,	
животного и других	
Интересуется актерской игрой;	
Меняет тональность и выражение голоса, когда	
изображает другого человека;	
Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и	
изобразить конфликт;	
Склонен передавать чувства через мимику, жесты,	
движения;	
Стремится вызывать эмоциональные реакции у	
других людей, когда о чем-то с увлечением	
рассказывает;	
Любит игры-драматизации.	
В сфере лидерской одаренности:	l l
Инициативен в общении со сверстниками;	
Сохраняет уверенность в окружении незнакомых	
людей;	
Легко общается с детьми и взрослыми;	
Улавливает причины поступков других людей,	
мотивы их поведения. Хорошо понимает	
недосказанное;	
Часто руководит играми и занятиями других детей;	
Склонен принимать на себя ответственность,	
выходящую за рамки, характерные для возраста;	
Другие дети предпочитают выбирать его в качестве	
партнера по играм и занятиям;	
Обладает даром убеждения, способен внушать свои	
идеи другим.	
В сфере спортивной одаренности:	•
Энергичен, производит впечатление ребенка,	
нуждающегося в большом объеме движений;	
Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;	
часто	
выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;	
Бывает быстрее всех в детском саду;	
Движется легко, грациозно, имеет хорошую	
координацию движений;	
Любит ходить в походы, играть на открытых	
спортивных площадках;	

Анкета для родителей

Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

Скорее способный, чем одаренный		
• Мой ребенок инициативный, живой, подвижный		
• Он с готовностью откликается на все новое.		
• Любит все загадочное и непонятное		
• Часто нуждается в поддержке старших.		
• Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.		
Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основа:	ния	
считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответ	гили	
«нет», переходите к следующим вопросам.		
Одаренный		
• Его интересы достаточно стабильны.		

• Его любознательность устойчива. • Любит задавать и решать трудные вопросы. • Часто не соглашается с мнением взрослых. • Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает • Начатое дело всегда доводит до конца. • Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету. • Настойчив в достижении поставленной цели. • Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык. • Задает много вопросов (в том числе и на уроках) интересующим его предметам. • Часто бывает эгоистичен Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к следующим вопросам. Яркая одаренность • Во многих сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве проявляет свою одаренность. • Имеет одного, максимум двух друзей более старшего возраста. • Его речь очень развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка. • Всегда ищет самостоятельные решения. • В спорных вопросах опирается на собственное суждение, не любит общепризнанных мнений. • Берет на себя ответственность в трудных ситуациях • Часто окружающим кажется «не по возрасту» взрослым. • Хорошо знает собственные особенности возможности, характера и свое призвание. Одинаково гуманитарных одарен И технических областях. Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьезные основания отнестись к вашему ребенку как к одаренному. Дополнительно можно ответить на вопросы, определяющие наличие у вашего ребенка высокого творческого потенциала. признаки • Дополнительные высокого творческого потенциала личности ребенка • Желание привнести в выполняемую работу элемент новизны. • Стремление освоить незнакомое дело. • Проявляет упорство в достижении цели, несмотря на неудачи. • Наблюдается легкость слухового и зрительного запоминания. • Выражена потребность помечтать в одиночестве. • Способность длительное время думать над какой-либо идеей, проблемой.

- Способность к абстрагированию, умению устанавливать отдаленные ассоциации между различными предметами и явлениями.
- Способность к творческому воображению, созданию нового.

Шкала поведенческих характеристик одаренных дошкольников (Д.Ж. Резулли и соавторы, в адаптации Л.В. Попова)

Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 если вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики ученика.

- Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью, сложностью.
- Обладает большим запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)
- Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
- Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений или действий людей.

Шкала II. Мотивационные характеристики.

- Полностью уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремиться к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).
- Легко впадает в скуку от обычных заданий.
- Стремиться к совершенству; отличается самокритичностью.
- Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от педагога.
- Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

Шкала III. Лидерские характеристики.

• Проявляет ответственность; делает то, что обещает и обычно делает хорошо.

- Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу.
- Любит находится с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.
- Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

Шкала IV. Творческие характеристики.

- Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.
- Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.
- Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях, настойчив.
- Любит рисковать, имеет склонность к приключениям.
- Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»), занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.
- Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.
- Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе; эмоционально чувствителен.
- Чувствителен к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.
- Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.
- Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического изучения.