**Конспект НОД по конструированию в старшей группе на тему: «Кораблик» (оригами)**

**Цели и задачи:**

**Обучающие:**

1. формировать умение следовать устным инструкциям;

2. обучать различным приемам работы с бумагой;

3. закреплять основные геометрические понятия: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;

**Развивающие:**

1. развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;

2. развивать мелкую моторику рук и глазомер;

3. развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

**Воспитательные:**

1. воспитывать интерес к конструированию из бумаги;

2. формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

3. учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Материалы и оборудование: заготовки бумаги, схема работы.

**Ход занятия.**

1. **Вводная часть.**

Знаете, ребята, когда я шла в детский сад, встретила фею, но какую именно вы сможете назвать сами, если отгадаете загадку.

Яростно река ревет  
И разламывает лед.  
В домик свой скворец вернулся,  
А в лесу медведь проснулся.  
Слышны трели соловья,  
Это к нам пришла   
**Дети:** Весна!

- Правильно. Фея-Весна передала мне конвертик. Давайте посмотрим, что в нём. Это загадки и какая-то интересная схема.  
\* Летом бежит, зимой спит,  
Весна настала, опять побежала. **( Река)**

\* Бегу я как по лесенке, по камушкам звеня.  
Издалека по песенке узнаете меня**. ( Ручей)**

- А какой транспорт может плавать по воде? (Корабли, лодки, теплоходы)

- Правильно, сегодня мы с вами поговорим о кораблике.

1. **Беседа о приметах весны.**

-Ребята, послушайте отрывок из стихотворения А.Н.Плещеева

«Весна»:

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

- Назовите приметы весны. (Солнце светит выше и ярче, тает снег и лед на реках, бегут ручьи, появляются первые цветы - ландыши, подснежники, на деревьях набухают почки, появляются листочки, природа оживает, появляются насекомые, звери тоже просыпаются.)

- Верно, весной тает снег, бегут ручьи…….

**3. Словарная работа.**

- Бегут ручьи. Задумайтесь над этой фразой. Почему говорят, бегут ручьи? Бежать может человек, собака, лошадь и другие животные. Бегут те, у кого есть ноги. У ручейка нет ног. Но почему же так говорят про него?

Ответы детей….

(Правильно, потому что вода в ручейке быстро течет, быстро движется вперед.)

А вы знаете, как радовались весенним ручейкам в детстве мы с друзьями,

потому что наступало время, когда можно отправить в плавание наши бумажные кораблики. Они были вот такие (показ образца)

- А хотите, я вас научу делать кораблики, чтобы и вы отправили их в плавание?

**4. Показ приемов работы и объяснение.**

**-**Я приготовила заготовки из бумаги, какой формы они? (прямоугольной)

**Этапы:**

**1**. Я беру лист бумаги. Какой он формы? Ребята, на столе у нас прямоугольник. Кладу перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника.

У меня снова получился прямоугольник, только поменьше. На линии сгиба (по вертикальной стороне) я найду середину, согнув ее слегка пополам, теперь складываем еще пополам, чтобы найти его центр.

**2.** Загибаю верхние углы к центру под прямым углом

(правый и левый загибаю так, чтобы уголки точно встретились друг с другом). Хорошенько проглаживаю линию сгиба.

У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Вот так одну загибаю, другую, снова проглаживаю линию сгиба.

Загибаю углы краев во внутрь.

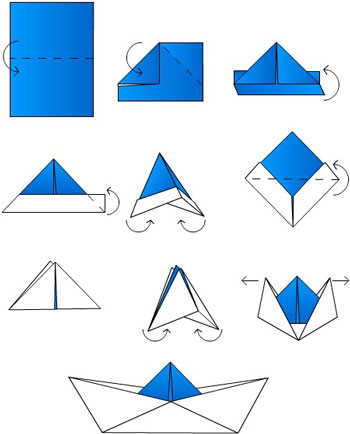
Какая фигура получилась? (треугольник)

**3**. Раскрываю наш треугольник и свожу противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? (квадрат). Закрепляю новую линию сгиба.

**4**. Загибаю нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.

**5**. У получившегося треугольника свожу противоположные углы друг к другу - получился опять квадрат.

**6**. Держу квадрат за верхние уголки и развожу их в сторону, пока не получится кораблик.



**5. Физкультминутка.**

 Игра «Веснянка»  
Солнышко, солнышко, золотое донышко,  
(дети идут по кругу).

Гори, гори, ясно, чтобы не погасло!  
(хлопки в ладоши)  
Побежал в саду ручей,  
(дети бегут по кругу).

Прилетело сто грачей,  
(дети машут руками, стоя на месте).

А сугробы тают, тают,  
(дети приседают на месте).

А цветочки подрастают.  
(дети медленно встают).

**5. Закрепление, выполнение работы.**

- А сейчас вы будете выполнять работу по схеме.

Но для начала вспомним этапы работы.

Ответы детей.

Давайте выполним теперь эти этапы самостоятельно.

**6.Итог занятия:**

Посмотрите, какие кораблики получились. Вы хорошо поработали, кораблики получились ровные, красивые.

Спасибо вам за работу. А теперь давайте опустим наши кораблики в водоём (опускаем кораблики в емкость с водой).