Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад « Белый медвежонок».

НОД по социально-личностному развитию детей на тему:

**« Что такое доброта?**

**Это сердца красота!»**

подготовительная группа

Инструктор по физической культуре

Кучеренко С.А.

Воспитатель: Полоцкая Г.Г.

2014 г.

**Цель:** Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «доброта», «друг», « честность».

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

1. Активизировать словарь по данной теме.

2. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки товарищей в совместных играх и ситуациях, объяснять свои суждения. **Развивающие:**

1. Развивать мыслительную активность, культуру речи, развивать социальные чувства.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать культуру общения, желание поддерживать друзей, заботится о них.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация»,

« Труд», « Музыка», « Физическая культура».

**ХОД НОД**

**Воспитатель**: Ребята! Я Вас приглашаю совершить путешествие в страну Доброты. Чтобы туда попасть, мы должны произнести волшебные слова. Привратник страны Доброты читает стихотворение:

Растает даже ледяная глыба от слова теплого…………..(спасибо)

Зазеленеет старый пень, когда услышит …….(добрый день)

Если больше есть не в силах, скажем маме мы…………..(спасибо)

Мальчик вежливый и грамотный говорит, встречаясь…..(здравствуйте).

В России, во Франции, в Дании на прощание говорят…..(до свидания).

Привратник пропускает детей. Проходите в страну Доброты. Произносит фразу: До замка принцессы могут дойти только добрые дети, чтобы дойти, надо выполнить задание.

1.Задание: Провести игру « Дрозд».

**Воспитатель**: Ребята, давайте встанем парами и поиграем в игру «Дрозд» (под музыку участники образуют два круга – внутренний и внешний, равные по численности. Игроки внутреннего круга разворачиваются спиной в центр, образуя пары. Далее вместе с ведущим произносят: « Я дрозд, ты дрозд, у меня ноя и у тебя нос, у меня щечки аленькие и у тебя щечки аленькие. Мы с тобой два друга. Любим мы друг друга. При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щечкам, обнимаются, пожимают друг другу руки, улыбаются, называют свои имена.

- Вы улыбаетесь, а улыбка - это символ добра. Вам хорошо вместе.

2. задание.

**Проблемная ситуация (рассказ воспитателя**). Девочка Аня пришла в детский сад. Она принесла новую куклу. Кукла была красивой, с длинными золотистыми волосами, голубыми глазами и алым ротиком. На ней было пышное голубое платье, белые носочки и красные туфельки. Девочки Оля и Маша подошли к ней и попросили поиграть куклой. Аня закричала: не дам, вы противные. Маша и Оля отошли от нее. Больше никто из детей к ней не подходил, она весь день была одна. Никто с ней не дружил. Ребята, как вы думаете, почему с ней не дружат? Скажи, как ты думаешь? Кто скажет по- другому? Ты согласен? Ответы детей. Смогли бы вы научить ее быть доброй? А вы добрые дети? А как вы живете в группе? ( дружно, мирно, весело, счастливо )

**Воспитатель**: Взрослые часто говорят вам, что нужно быть дружными, дружно жить. Так что такое дружба?

Ответы детей: дружба-это быть добрым, когда без крика и ссор можно договариваться, вежливо обращаться с просьбой. Делиться игрушками, не хвастаться, посочувствовать другу в беде, быть честным, заботится о друге.

Кто добрый, тот заботится не только о друге, но старается сделать что-то хорошее и другим детям в группе. Когда дети добрые, они заметят, кто заплакал или загрустил, придумают, как развеселить товарища, поиграют с ним.

3. Задание.

**Упражнение «Мостик доброты».**

Сделаем мостик из добрых мыслей и чувств. (Дети берутся за руки и говорят о том, чем их обрадовал друг, что в нем нравиться).

4. Задание.

**Ролевой тренинг» Подруги».** Девочки показывают сценку. У Лизы заболели зубы. Девочки подошли и предложили поиграть. Как вы думаете, умеют девочки дружить?

Можно их назвать добрыми подружками?

Почему? (они добрые, отзывчивые, чуткие).

Девочки проявили доброту, посочувствовали Лизе, придумали, как ее развеселить. И она забыла, что у неё болел зуб.

5. Задание.

**Физкультминутка. « Если есть добрый друг»**

Настроение упало, - -------------опускают руки в низ

Дело валится из рук-------------качание головой. Встряхивают руками.

Но еще не все пропало -------разводят руками

Если есть добрый друг---------разворачиваются лицом к друг другу

С делом справимся вдвоем—пожимают друг другу руки

С облегчением вздохнем------делают глубокий вдох и выдох

Настроение поднимем--------медленно накланяются и выпрямляются

И улыбку мы найдем----------улыбаются друг другу.

6. Задание.

**Слайд: « Найдем доброту».** Определить на слайде, в каком случае люди проявили доброту , а в каком злые чувства

7. Задание.

**Динамическая пауза.** Игра «Живые картинки». Придумайте, как можно показать, что вы добрые друзья. (Одни показывают картинки, а другие будут догадываться получилось или нет).

8. Задание.

Улица Эмоций. Жители города. Определить эмоции жителей города по мимике. Добрые жители, злые жители, к кому можно зайти в гости, а к кому нет.

**Сюрпризный момент**: **Появляется** **придворный из замка, который находится неподалеку. Просит помочь принцессе. Появляется принцесса.**

Дети здороваются с принцессой.

**Принцесса:** ( плачет и рыдает) Не хочу с вами здороваться, не буду с вами дружить. Все злые, никто меня не любит, не жалеет, никто не хочет со мною играть.

**Воспитатель:** Ну, что ты принцесса. Мы тебя любим и хотим с тобой играть. Правда, ребята?

**Дети**: да.

Воспитатель: Хочешь, мы тебя обнимем, пожалеем?

Принцесса: хочу, хочу. Дети обнимают принцессу и жалеют ее.

**Воспитатель:** ну вот ты и успокоилась. Принцесса, ты сказала, что с тобою никто не хочет играть? Что случилось? Может ты сама что-то не так сделала?

**Принцесса**: нет, я все всегда делаю правильно. Я лучшая, главная. Я всегда хочу быть первой!.

**Воспитатель**: ай, ай, как не хорошо. Вы слышите, ребята, как принцесса часто произносит слово »Я»? Так нельзя, надо быть доброй, думать и о других. Поэтому с тобой никто не хочет дружить и играть.

- Ребята, что можно посоветовать принцессе, чтобы у нее опять было много друзей?

(Дети советуют: быть доброй, делиться игрушками, не кричать я первая, не хвастаться).

**Принцесса:** Ой, ребята, спасибо. Я эти правила общения и поведения забыла. Они у меня на волшебном свитке написаны. Я подарю вам его. Кто забудет, вы напомните правила. Дети :Спасибо и до свидания. Нам пора возвращаться в детский сад.

**Придворный:** инструктор по физической культуре:

Я вам дорогу покажу.

Мы сейчас домой пойдем

В лес тихонечко зайдем,

Руки за спину кладем

Друг за дружкою идем.

Вот предстал овраг преградой

Перейти его нам надо

Руки в стороны разводим

Смело к бревнышку подходим

Дальше------глубже в лес зашли

Налетели комары, руки вверх-хлопок над головой

Руки вниз-----хлопок другой.

Комаров всех перебьем и к болоту подойдем

Перейдем преграду в миг и по кочкам прыг, прыг, прыг.

Прыгать дружно мы умеем, прыгать будем мы дружнее.

Раз, два, раз, два позади уже вода.

Вдруг мы видим у куста выпал птенчик из гнезда

Тихо птенчика берем (согреваем, и кладем в гнездо.)

**Воспитатель**: Вот мы и пришли в детский сад. Давайте вспомним , в какой стране мы были? Кого там встретили? Что делали? Что понравилось?