**Индивидуальный проект**

по внедрению инновационных методов и технологий

повышения эффективности образовательной деятельности

в рамках реализации гранта «Я - воспитатель Ямала 2020»

 **«Совершенствование условий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей с ТМНР в условиях детского сада посредством сенсорно–динамической комнаты «Дом Совы»**

Современные ученые в области медицины и педагогики отмечают, что в последние годыстановится большедетей с ограниченными возможностями здоровья и с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР). Это связано с участившимся рождением детей с диагнозом перинатальная патология центральной нервной системы (далее ППЦНС). Для детей с ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы выраженными в различной степени тяжести. Кроме того, такие дети, как правило, относятся к категории часто болеющих (ЧБД): у детей с ТМНР выявляется подверженность текущим соматическим заболеваниям: простудам, ОРЗ, ОРВИ, что значительно осложняет их индивидуальное развитие и обучение. Эта тенденция подтверждается и в детском саду «Белый медвежонок» села Газ–Сале Тазовского района.

За последние десять лет число детей с ОВЗ, получающих образовательные услуги в нашем детском саду неуклонно увеличивается. В 2020–2021 учебном году детский сад в условиях инклюзивного образования посещают дети с ограниченными возможностями здоровья: 23 ребёнка с тяжелые нарушения речи (далее ТНР), два ребёнка с явнымнарушением коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, один ребёнок имеющий инвалидность с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).Из–за нарастающей проблемы в районе детский сад «Белый медвежонок» был определен базовым дошкольным образовательным учреждением для детей с ОВЗ в селе Газ–Сале.

Из опыта работа с детьми данной категории выявлена потребность в обновлении особого образовательного пространства.Возникла необходимость создать для данной категории детей такую среду, котораястимулировала бы работу органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем, облегчала бы восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними, а так же адаптировала эту среду с учётом потребностей ребёнка с яркой дисфункцией сенсорной интеграции.

Отмечу, что сенсорная интеграция – это важная составляющая нормального развития ребенка. Благодаря умению анализировать полученные данные от органов чувств, он может адекватно реагировать на изменения окружающего мира.

Изучая современные технологии работы с особенными детьми, большой интерес вызывает инновационная технология, разработанная американским терапевтом ДжинАйрес (JeanAyres) – это метод сенсорной интеграции. Метод успешно нашёл своё практическое применение в работе с детьми с ТМНР, а также с детьми, имеющими трудности в обучении из-за гипперактивности (далее СДВГ), нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Одним из путей выявленной проблемы, мы видим в использовании сенсорно–динамической комнаты«Дом Совы» с набором специальных нетрадиционных спортивных снарядов для стимулирования полноценной сенсомоторной интеграции детей с ОВЗ.Проведение игр с ребенком в сенсорно-динамической комнате «Дом Совы» – это «праздник движений» для любого малыша. Наличие оборудования, с помощью которого можно висеть в воздухе, прятаться в невесомом гамаке или под одеялом, тяжёлом, как панцирь черепахи, и ещё много других приспособлений, - всё это является отличительным признаком терапевтического подхода к решению проблемы дефицита сенсорной системы ребёнка с ТМНР.

Разнообразие снарядов комплекта «Дом Совы» предполагает включение сенсорных ощущений в контекст осмысленных, самостоятельных, адаптивных форм взаимодействия. Очень важно то, что ребенок активен во время таких занятий, так как сенсомоторная интеграция формируется только во время намеренных движений. Взрослый не навязывает свои правила, а строит диалог с ребенком вокруг тех игр, которые выбрал сам ребенок. Такое частично структурированное взаимодействие со взрослым, предполагающее чередование спонтанных движений и движений, выполняемых по заданию взрослого, очень важно для развития эмоций, мышления, речи и связей мозга с телом.  По мере роста возможностей детей уровень сложности упражнений увеличивается.

Метод оздоровления ребёнка с освоением игрового пространства в сенсорно-динамической комнате «Дом Совы» эффективен и целесообразен.

**Цель проекта** – снижение уровня сенсорной дисфункции особенных детей (с ТМНР) в условиях детского сада через создание игрового развивающего пространства с набором специальных инструментов «Дом Совы».

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу, отчетные документы по проблеме исследования, уточнить сущность и содержание основных понятий проекта.
2. Выявить и обосновать педагогические приемы и подходы, направленные на улучшение условий реабилитации детей с ТМНР.
3. Разработать комплексы игр и упражнений эффективно влияющие на качественные изменения сенсорной интеграции (по виду нарушения) и гармонично реализовать его в рамках разработанного индивидуального маршрута.
4. Тиражирование опыта реализации проекта на муниципальном и других уровнях.

# Этапы реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Сроки |
| Подготовительный | 1.Разработка и проведение диагностики 2.Разработка комплекса игр и упражнений, эффективно влияющих на качественные изменения сенсорной интеграции детей с ДЦП | Сентябрь 2021–ноябрь 2021 |
| Практический | 1. Разработка графика работы СД комнаты и расписания занятий. 2. Разработка инструкции по технике безопасности и правила поведения в СД комнате. 3. Реализация комплекса игр в рамках разработанного индивидуального маршрута.6. Разработка консультативных материалов для родителей и педагогов.  | Декабрь 2021 – Март 2022 |
| Обобщающий | 1. Анализ результатов реализации проекта, презентация результатов (диагностика)2. Картотека консультативных материалов, видеотека презентаций опыта работы сенсорно–динамической комнаты на сайте дошкольной организации.3. Тиражирование опыта реализации проекта на муниципальном и других уровнях. | Апрель 2022 -май 2022 |

# План проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Метод решения | Материал исследования | Результат решения задачи | Для чего используется данный материал |
| 1. Изучить методическую литературу по методам диагностики сенсорной интеграции | Теоретический: анализ литературы, публикаций по теме исследования.Ознакомление с результатами диагностик. | Научно методическая литература. Отчетная документация.Мониторинг | Разработана диагностика сенсорной интеграции и проведена | Материал используется для определения сенсорного развития ребенка |
| 2. Разработать и внедрить в коррекционно–развивающую деятельность комплексы игр и упражнений эффективно влияющие на качественные изменения сенсорной интеграции (по виду нарушения). | Эмпирический:Разработка комплекса игр и упражнений эффективно влияющие на качественные изменения сенсорной интеграции детей с ДЦП. | Комплекс игр и упражнений с использованием набора специальных инструментов | Разработанкомплекс игр и упражнений эффективно влияющих на качественные изменения сенсорной интеграции (по виду нарушения). | Внедрен комплекс игр и упражнений эффективно влияющих на качественные изменения сенсорной интеграции (по виду нарушения). |
| 3. Разработать инструкцию по технике безопасности и правилам поведения в СД комнате.  | Эмпирический:Разработка инструкции по технике безопасности и правила поведения в СД комнате.  | Инструкции по технике безопасности и правила поведения в СД комнате.  | Инструкции по технике безопасности и правила поведения в СД комнате.  | Материал используется для техники безопасности во время посещения СД комнаты. |
| 4. Тиражирование опыта реализации проекта намуниципальном и других уровнях | Эмпирический:видеотека презентаций опыта работы сенсорно–динамической комнаты  | Данные, полученные в ходе исследования проекта | Кейс методических материалов | Материал используется для представления намуниципальном и других уровнях, возможности апробации в дошкольных образовательных организациях |

# Критерии и показатели эффективности реализации образовательного проекта

|  |  |
| --- | --- |
| критерии | показатели |
| динамика индивидуальных достижений воспитанников | коррекция недостатков психо-физического развития и профилактика вторичных нарушений у детей с ТМНР |
| улучшение состояния психо-физического здоровья детей |
| развитие общей и мелкой моторики, коррекция двигательных нарушений |
| развитие тактильных ощущений |
| развитие вестибулярных ощущений |
| развитие кинестетических ощущений |
| развитие слуховых ощущений |
| развитие зрительных ощущений |
| повышение степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны воспитанников и их родителей | повышение качества образовательных услуг и совершенствование условий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей с ТМНР в условиях детского сада. |

# Возможные рискии пути их устранения

|  |  |
| --- | --- |
| **риски**  | **пути** |
| Страх ребенка и отказ от занятий в сенсорно–динамической комнате «Дом Совы» | Постепенное знакомство с инвентарем в знакомой обстановке (перенос отдельного инвентаря в группу). Демонстрация воспитателем форм игры с инвентарем. |
| Получение травм ребенком во время занятия. | Разработка инструкции по технике безопасности. Организация индивидуального контроля.  |

#

# Ожидаемые результаты

1. Создана современная инновационная предметно – развивающая среда в специально   подготовленном помещении  (комната сенсорно-динамической интеграции «Дом Совы» со специальным оборудованием).
2. Разработана система работы в сенсорной комнате, направленная на решение проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, далее – с ТМНР), с особенными образовательными потребностями (с нарушением развития познавательной, психологической и эмоционально-волевой сферы).
3. Разработана картотека консультативных материалов, занятий, упражнений, видеотека презентаций опыта работы в сенсорно-динамической комнате.
4. Обобщение и представление опыта работы на муниципальном уровне, в сети интернет через сайт дошкольной организации  и профессиональные сайты.

# Перспективы реализации проекта

Данный проект будет использоваться в период всего дошкольного детства. Набор специальных инструментов «Дом Совы» будет пополняться. В продолжение деятельности по проекту заинтересованы представители целевой аудитории: администрация МБДОУ детский сад «Белый медвежонок», воспитатели, специалисты, воспитанники, родители. Внедрение разработанных комплексов игр в рабочие программы ФИЗО, в АОП ДО детей НОДА, АОП ДО детей РАС, АОП ДО детей ЗПР.

Тиражирование опыта реализации проекта будет осуществляться на муниципальном и других уровнях. А так же представление опыта на сайте ДОУ, в сети Инстаграмм.

Сенсорно–динамическая комната в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья - это самое уникальное решение сложных проблем в коррекционной работе, и выступает как незаменимый помощник всем педагогам.