**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Белый медвежонок»**

ул. Геологоразведчиков, д. 7, с. Газ-Сале, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629365 тел./факс (34940) 2 06 49, permyakovadetsad2@mail.ru

|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» Е. Ф. Зимина  «01» сентября 2022 г. |

**Проект**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

 **«МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»**

 (возраст детей 6-7 лет)

 **Воспитатель:**

Прохоренко Снежана Викторовна

с. Газ - Сале, 2022 г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»**

**ВИД ПРОЕКТА**

познавательный, творческий, информационный, игровой, групповой.

**УЧАСТНИКИ:**

Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

**ИСПОЛНИТЕЛИ**

Дети, воспитатель, родители, библиотекарь

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Нравственно-патриотическое развитие личности дошкольника, формирование и систематизация представлений о Родине, её истории, национально-культурных традициях, о символах России.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

1. Вызвать у детей чувство восхищения и восторга красотой своей Родины;

2. Формировать первоначальные представления о нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность, честь);

3. Познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

4. Формировать чувства любви к малой Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

5. Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности;

6. Развивать интерес к русским традициям и промыслам, воспитывать трудолюбие, уважение к труду и бережное отношение к результатам труда;

7. Развивать познавательный интерес, психические процессы, мелкую моторику, коммуникативные навыки, делая акцент на гендерную принадлежность;

8. Способствовать развитию самостоятельности в достижении результата.

9. Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения.

**СРОКИ ПРОЕКТА**

2022-2023 учебный год

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:**

сформировать у детей представления о Родине, о родной стране, её истории и традициях; развить познавательные способности, интерес к исследовательской деятельности, обогатить словарь детей, творческую активность детей и родителей; воспитать любознательность, патриотические чувства у ребенка, желание быть смелым, сильным и выносливым; участвовать детям в выставках, конкурсах, спортивных и музыкальных мероприятиях, других видах деятельности;

улучшить работу по взаимодействию с родителями, активизировать родителей как участников педагогического процесса в группе детского сада.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

I этап – подготовительный.

* Постановка и выявление проблемы;
* Набор диагностического материала и выявление уровня сформированности нравственно-патриотических чувств у детей;
* Изучение методической и специальной литературы по данной теме;
* Оформление уголков по патриотическому воспитанию;
* Анкетирование родителей;
* Диагностическое обследование детей.

II этап – основной

* Апробация методов и приемов по решению поставленных задач;
* Разработка и проведение НОД с учетом выделенной проблемы;
* Составление планов, конспектов, наглядных пособий, презентаций;
* Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры;
* Встречи с интересными людьми;
* Составление альбомов: «Герб моей семьи», «Семья – ключик к счастью», «Генеалогическое древо семьи»;
* Чтение художественной литературы;
* Прослушивание музыкальных произведений;
* Конструирование и продуктивная деятельность;
* Экскурсии в библиотеку
* Сбор собственного материала по выбранной теме;
* Оформление выставок.

III этап – итоговый

* Презентация проекта;
* Выставки творческих работ детей и родителей.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

* Подбор наглядного материала (презентации);
* Подбор художественной литературы;
* Подбор произведений и наглядного материала русского народного творчества;
* Изготовление дидактических, настольных и сюжетно-ролевых игр;
* Выставки книг, рисунков, поделок;
* Создание условий для проведения открытых мероприятий ;
* Методические разработки (перспективный план);
* Интерес детей и вовлечение родителей;
* Создание предметно-развивающей среды.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Чувство Родины… Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувства Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в создании своего собственного «Я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно.

Особое место в образовательном процессе занимает культура – носитель ценностей народа, отображающая его традиции, нравы, образ жизни многих поколений. Народная культура является живой связующей нитью между поколениями, объединяет прошлое, настоящее и будущее. Её отстранённость от воспитания приводит к распаду социума и личности.

Воспитание патриотизма является неотъемлемой частью системы образования. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Огромную роль в становлении личности ребенка играет любовь к близким людям, к родному городу и родной стране.

В ходе реализации проекта у детей формируются патриотические чувства, связывающие разные поколения, представления о нравственных ценностях (честь, семья, добро, совесть, верность); чувства любви к Родине; знания о родном селе (история, символика, достопримечательности).

В нашем детском саду ежегодно дети с родителями принимают участие в конкурсах, выставках творческих работ, спортивных мероприятиях, фестивалях, театрализованных представлениях.

**Пояснительная записка**

 Нравственно - патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

 Нравственно-патриотическое развитие дошкольников формирует чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре.

Результатом реализации данного проекта является воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, уважающего культурное, историческое прошлое России.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

 Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач:

 - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

-воспитание уважения к труду;

- развивать интерес к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- расширение представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

 Данные задачи решаются во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, в играх, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

 Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующим образом:

|  |
| --- |
| Семья |

|  |
| --- |
| Детский сад |

|  |
| --- |
| Улица  |

|  |
| --- |
| Село |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна, ее столица, символика |  | Права и обязанности (Конституция) |

 Базой нравственно - патриотического воспитания является, нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание подрастающего человека.

**Ожидаемые результаты**

***Дети подготовительной к школе группы должны знать к концу года*:**

из раздела родная семья: умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять рассказ о семье и о семейных традициях;

из раздела родная природа из раздела родная природа: название растений, животных и птиц разных климатических зон России, умение объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;

из раздела родной город: знание название родного города, символы города их значение, знание народов населяющих родной город, знание животных, птиц и растений родного края;

из раздела родная страна: название, страны и столицы, знание русских былинных богатырей, знание образцов русских народных промыслов, знание климатических зон РФ, название крупных городов и рек России, знание народов населяющих РФ, знание символического значения государственных символов России, знание о столице России, достопримечательностей Москвы, знание прав и обязанностей гражданина РФ.

***Перспективное планирование в подготовительной группе***

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 06.09.20221-я неделя | **Моя семья** | Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях | Разгадывание ребуса «7Я»; работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовой большое движение». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках.Сюжетно-ролевая игра «Семья»Лепка «Посуда для моей семьи»Рисование «Моя семья»Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи) |
| 13.09.20222-я неделя | **Я люблю свой детский сад**  | Расширять представление детей о детском саде | Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. Экскурсия детей вместе с родителями по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад) |
| 20.09.20223-я неделя | **Малая родина. За что мы любим своё село.** | Уточнить представления детей о родном селе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного села. Формировать гражданско-патриотические чувства. | Экскурсия по родному селу (с родителями); рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного города.Фотовыставка «Я в родном селе»Рисование «Любимое село» |
| 27.09.20224-я неделя | **История возникновения герба родного села** | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного села – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседы о том, где можно увидеть герб села, рассматривание иллюстраций герба родного села.

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 04.10.20221-я неделя | **Флора и фауна родного края** | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края. | Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.  |
| 11.10.20222-я неделя | **Знаменитые земляки** | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию края. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках. |
| 18.10.20223-я неделя | **Мир вокруг нас** | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живет»П/и детей разных стран. |
| 25.10.20224-я неделя | **Разноцветные люди** | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений.Рисование: «Разноцветные дети»Д/и «Иностранец», «Наша планета»П/и детей разных стран |
| **НОЯБРЬ** |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 01.11.20221-я неделя | **Наша страна - Россия** | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке – символе России. |
| 08.11.20222-я неделя | **Как жили славяне** | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. |
| 15.11.20223-я неделя | **Богатыри земли русской** | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». |
| 22.11.202229.11.20224-я неделя | **Русские народные промыслы** | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, Богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками.Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| **ДЕКАБРЬ** |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 06.12.20221-я неделя | **Климатические зоны России** | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятия, знакомство с географической картой России.Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| 13.12.20222-я неделя | **Жизнь людей на Севере** | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | Занятие, беседы о жизни северных народов; рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы. |
| 20.12.202227.12.20223-я, 4-я недели | **По Новогодней карте** | Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры. | Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.Беседа о новогодних символах.Рассказ о новогодних обычаях.Сооружение построек из снега.Акция «Поможем птицам зимой».Оформление группы к празднику. Новогодний утренник.Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу». |
| **ЯНВАРЬ** |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 10.01.202317.01.20231-я неделя | **Русский лес – чудесный лес** | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека». |
| 24.01.20232-я неделя | **Что такое заповедник?** | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.Рисование: «Красная книга России» |
| 31.01.20233-я неделя | **Голубые реки России** | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 07.02.20231-я неделя | **Какие народы живут в России** | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | Занятие, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы.П/и разных народов РФ. |
| 14.02.20232-я неделя | **Государственные символы России – флаг, гимн** | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Занятие, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с родителями), на каких зданиях можно увидеть государственные символы.Д/и «Узнай наш флаг»Аппликация: изготовление флага РФ.Рисование флага РФ. |
| 21.02.20233-я неделя | **Государственный символ России - герб** | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Занятие, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба.Д/и «Узнай наш герб» |
| 28.02.20234-я неделя | **День защитника Отечества** | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитника Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.Д/и по выбору воспитателя. |
| **МАРТ** |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 07.03.20231-я неделя | **Весенний праздник – женский день** | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. |
| 14.03.20232-я неделя | **Масленица** | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.Рисование: «Встреча весны»Спортивные состязания. |
| 21.03.20233-я неделя | **Главный город нашей страны** | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы.Фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |
| 28.03.20234-я неделя | **История Московского Кремля** | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля.Рисование на тему: «Древняя Москва»Выставка детских рисунков на тему: «Московский Кремль» |
| **АПРЕЛЬ** |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 04.04.20231-я неделя | **Города России** | Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов.Чтение литературных произведений о городах России. |
| 11.04.20232-я неделя | **Наши космонавты** | Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос. | Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах).Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями). Луна, какая она (с родителями).Рисование: «Ночное небо», «Земля наш дом», «Ракета». |
| 18.04.20233-я неделя | **Знаменитые россияне** | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| 25.04.20234-я неделя | **Знаменитые спортсмены России** | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот». | Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций.Подвижные спортивные игры на улице. |
| **МАЙ** |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 02.05.20231-я неделя | **День Победы** | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ.Рисование: «День Победы» |
| 16.05.202323.05.20232-я,3-я недели | **Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.** | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.Д/и «Узнай наш герб (флаг)» |
| 30.05.20234-я неделя | **Мы – патриоты.**  | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине.Фотовыставки, выставки детских рисунков.Дидактические игры. |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников
2. Е. В. Симонова «Моя первая книга о России».
3. «Моя Родина – Россия». Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. *Книга первая*: «С древних времен до наших дней». *Книга вторая*: «Большая и малая Родина». *Книга третья*: «Природа и климат». *Книга четвертая*: «Народы. Костюмы. Праздники». *Книга пятая*: «На службе Отечеству. Выдающиеся личности».
4. Т. И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» /Патриотическое воспитание/.
5. Л. А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества», /методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/.

6. Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», /опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ

 7. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» /методическое пособие/

1. Н. С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»
2. В. В. Эдемская «Электросталь. Рассказы о городе».
3. Степанов «Стихи о России».

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прохоренко С. В.

Библиотекарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валькина Т. В.

**ОТЧЁТ ПО ПРОЕКТУ «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»**

 Нравственно-патриотическое развитие дошкольников формирует чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

С целью нравственно-патриотического развития личности дошкольника, формирования и систематизации представлений о Родине, её истории, национально-культурных традициях, о символах России был разработан и реализован проект «Мы – будущее России».

Задачами проекта явились:

1. Вызвать у детей чувство восхищения и восторга красотой своей Родины;

2. Формировать первоначальные представления о нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность, честь);

3. Познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

4. Формировать чувства любви к малой Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

5. Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности;

6. Развивать интерес к русским традициям и промыслам, воспитывать трудолюбие, уважение к труду и бережное отношение к результатам труда;

7. Развивать познавательный интерес, психические процессы, мелкую моторику, коммуникативные навыки, делая акцент на гендерную принадлежность;

8. Способствовать развитию самостоятельности в достижении результата.

9. Воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения. Все поставленные задачи были решены в ходе реализации проекта в рамках занятий, который проходили 1 раз в неделю. Вот темы некоторых занятий:

«Наша страна – Россия»

«Как жили славяне»

«Богатыри земли русской»

«Русские народные промыслы» и др.

Предполагаемые результаты были достигнуты:

из раздела родная семья: умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять рассказ о семье и о семейных традициях;

из раздела родная природа из раздела родная природа: название растений, животных и птиц разных климатических зон России, умение объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;

из раздела родной город: знание название родного города, символы города их значение, знание народов населяющих родной город, знание животных, птиц и растений родного края;

из раздела родная страна: название, страны и столицы, знание русских былинных богатырей, знание образцов русских народных промыслов, знание климатических зон РФ, название крупных городов и рек России, знание народов населяющих РФ, знание символического значения государственных символов России, знание о столице России, достопримечательностей Москвы, знание прав и обязанностей гражданина РФ.

 Воспитатель: Прохоренко С. В.