**Консультация для родителей старшей группы:**

**«Чем занимается учитель-дефектолог?»**

Учитель-дефектолог работает с детьми дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, а так же имеющих, трудности в освоении программного материала своей возрастной группы. С детьми старшей группы работаю в подгруппах и индивидуально. Провожу занятие в специально оборудованных и отведенных помещениях ( средняя группа – в консантультационном пункте), старшая и подготовительная к школе группа в музыкальном зале, в спальне и в группах административного корпуса. Непосредственно для детей старшей группы провожу занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и формированию элементарных математических представлений, а также занятия направленные на формирование социально-коммуникативных навыков.

Подгрупповые занятия с детьми провожу по блокам: ООМ, ФЭМП, развитие речи

1. **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

Основная задача занятий по ознакомлению с окружающим миром – расширение кругозора детей, уточнение у них представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности; ребенок знакомится с основами безопасности жизни, экологическими знаниями.

1. **Развитие элементарных математических представлений**

На каждом возрастном этапе с детьми провожу работу по следующим направлениям: величина, форма, цвет, количество и счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

1. **Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи**

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия направлены: на формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению; развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка - гласных и согласных.

В процессе занятий по развитию речи обязательно решаю следующие задачи: расширение и систематизация словаря, обучение построению высказывания, совершенствование грамматического строя, построение предложения, составление рассказов и т. д.

1. **Сенсомоторное развитие** (средняя группа).

Основой занятий по этому блоку являются дидактические игры на развитие ручной моторики и упражнения по сенсорному воспитанию.

На занятиях решаю задачи по развитию ручной умелости, отрабатываются согласованность действий обеих рук, дифференцируются движения пальцев.

Совершенствование двигательных функций ребенка происходит на основе подражания взрослому и действий с предметами (показать лэпбук с заданиями выполняемыми двумя руками).

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию направлены на развитие:

- зрительного восприятия (восприятие, формы, восприятие величины, восприятие цвета, формирование целостного образа предмета, восприятие пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия);

- слухового восприятия (развитие неречевого и речевого слуха). (Предложить родителям провести игру на развитие слухового восприятия – заполнить по 2 контейнера от киндерсюрпризов крупами, например 2 с горохом, 2 с манной крупой, 2 со скрепками. Потрясти один и дать послушать один контейнер ребенку с просьбой найди такой. На слух ребенок должен найти такой же. После открыть и проверить чем наполнен контейнер. Если ребенок правильно определит – похвалите его, если нет – поддержите и предложите еще раз попробовать внимательно послушать шумелку).

В структуру каждого занятия включаю игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Подгрупповая работа с детьми обеспечивает такие условия развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого ребенка, приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике дошкольника.

При поступлении детей в группу я провожу диагностическое обследование каждого ребенка на протяжении трех этапов:

* 1-ый этап (сентябрь): выявление особенностей психического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы).

На данном этапе определяю и уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений, навыков; собираю анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаю условия воспитания в семье.

Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной-развивающей работы, выстроить своеобразные «уровневые» программы обучения, воспитания, развития. Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют мне подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

* 2-ой этап (две недели января): выявление особенностей динамики развития. В программу вношу коррективы, также дополняю сведения, полученные в начале учебного года.
* 3-ий этап (две недели мая): определяется динамика и результаты работы за год, а также составляю прогноз относительно дальнейшего развития ребенка. На основе результатов осуществляется перевод ребенка в дальнейшую возрастную группу или выпуск в школу.

По результатам анализа диагностического обследования детей составляю план индивидуальной коррекционно-развивающей работы на предстоящий учебный год.

Основное внимание, уделяется формированию психологических механизмов для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, созданию условий для формирования возрастных новообразований в психике. В своей работе, в том числе и на индивидуальных занятиях стараюсь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

Помимо подгрупповых занятий, ежедневно провожу индивидуальную работу с детьми.

На индивидуальных занятиях по средствам специально отобранных методов и приемов развиваю основные виды памяти и внимания, уровни восприятия и мышления, воображение;

- стимулирую развитие учебной мотивации и познавательной активности;

- совершенствую двигательные функции: развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных графомоторных навыков;

- закрепляю основные понятия, изученные на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени;

- закрепляю основные понятия по ранее изученным темам;

- отрабатываю с ребенком основной материал по темам, пропущенные им по причине болезни или иным семейным обстоятельствам.

На своих занятиях использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и ИКТ (работа по Ар Тьютор – образовательное мобильное приложение, развивающие игровые технологии В.В. Воскобовича, разрезные картинки, с наклейками, работа в тетрадях и т.д.).

Необходимо также отметить, что я работаю в тесном контакте с воспитателями, психологом, учителем - логопедом.

Целью коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в условиях общеобразовательной группы с инклюзией является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Мне, как учителю-дефектологу, важно скорректировать и развивать познавательные способности детей (мышления, память, внимание, различные виды восприятия), развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. При достижении этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в массовой школе. Именно на такой вариант обучения ориентирован моя деятельность.