

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №1155 ОТ 17.10.2013 г.
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» .**

Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384

**ПОДГОТОВИЛА : зам. зав. по ВМР Т.Н. Михайлова
МБДОУ детский сад «Белый медвежонок»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее – Стандарт)

- Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной Программы дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ФГОС дошкольного образования

- Обеспечивает исполнение государственных гарантий.
- Направлен на удовлетворение родителей и детей на этой ступени образования.
- Не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.
- Не предполагает проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Стандарта

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных Программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является основой для:

- Разработки Программы.
- Разработки вариативных примерных образовательных Программ дошкольного образования (далее – примерные Программы).
- Разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования.
- Объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта.
- Формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.
- Оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Этапы разработки Программы

- **Создание творческой группы.**
- **Разработка проекта Программы.**
- **Общественное и профессиональное обсуждение Программы.**
- **Утверждение Программы.**
- **Разработка научно-методического сопровождения Программы.**
- **Внедрение ФГОС ДО.**

Основные направления развития детей и образовательные области

- **Социально-коммуникативное развитие.**
- **Познавательное развитие.**
- **Речевое развитие.**
- **Художественно-эстетическое развитие.**
- **Физическое развитие.**

Стандарт включает в себя требования, обязательные при реализации Программы:

- К структуре Программы.
- К условиям реализации Программы.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Кадровым и финансовым условиям.
- Условиям к предметно-пространственной среде.
- К результатам освоения Программы, представленными в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Содержание программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
- Характер взаимодействия со взрослыми.
- Характер взаимодействия с другими детьми.
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Программа состоит:

Из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. **Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма.
2. В части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

Программа включает 3 основных раздела

1. Целевой, включающий в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.
2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является:

- **Текст ее краткой презентации.** Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В презентации должны быть указаны:

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программы предусматривают особенности её реализации для этой категории детей.
2. Используемые примерные Программы.
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Требования к условиям реализации к основной образовательной Программы дошкольного образования

- **Психолого-педагогическое сопровождение.**
- **Кадровым условиям.**
- **Материально-техническим и финансовым условиям.**
- **Условиям к предметно-пространственной среде.**

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

- Ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.