**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белый медвежонок»**

**Конспект**

**интегрированной непосредственной**

**образовательной деятельности**

**по познавательно-речевому развитию**

**детей средней группы**

***Тема:***

***«Путешествие Колобка»***

 **Учитель-логопед**

**Ольга Сергеевна Алейникова**

**Воспитатель**

**Ксения Николаевна Привалова**

**с. Газ-Сале**

**2013-2014 уч. г.**

**Программное содержание:**

**Виды детской деятельности:**

* Познавательно-исследовательская (решение проблемных ситуаций);
* Двигательная (упражнения на координацию речи с движениями, дыхательная, артикуляционная гимнастика);
* Музыкально-художественная (исполнение песенки с движениями);
* Игровая (дидактические игры, упражнения на развитие координации движений)
* Чтение художественной литературы (чтение сказки, обсуждение)
* Коммуникативная (беседа, ситуативный разговор);
* Игровая (инсценировки героев сказки);
* Продуктивная (конструирование из бумаги по образцу)
**Интегрированная форма обучения:**

В ходе НОД решались задачи области «Познание» (расширение кругозора детей; сенсорное развитие; формирование элементарных математических представлений) в интеграции с образовательными областями:

* Коммуникация: развитие общения со взрослыми и детьми; развитие компонентов устной речи: формирование словаря, грамматического строя речи, связной речи;
* Художественная литература: формирование интереса и потребности в чтении (рассказывании): слушание сказки и восприятие ее содержания, поддерживание внимания и интереса к слову, придумывание нового сюжета и окончания сказки;
* Социализация: развитие игровой деятельности: игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения;
* Здоровье: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе совместной интегрированной деятельности со взрослыми.

**Задачи воспитателя:**

 **Образовательные задачи:**

* Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания сказки.
* Расширять представления о диких животных и их детенышах;
* Учить слушать вопросы взрослого и отвечать на них.

**Развивающие задачи:**

* Развивать сенсомоторные навыки;
* Развивать конструктивные способности;
* Расширять знания о геометрических фигурах, размерах и пространственных отношениях.
* Пробуждать интерес детей к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
* Развивать речь, наглядно-образное мышление, зрительное, фонематическое восприятие, внимание, мыслительные операции.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к художественной литературе.

**Задачи учителя-логопеда:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Закрепить представления детей о диких животных;
* Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные и их детеныши»;

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать слуховое внимание, образную память, внимание, мышление, творческое воображение;
* Развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, фонематический слух;
* Развивать навыки словоизменения;

**Коррекционно-воспитательные:**

* Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.

**Оборудование:** макет дома, шапочки героев сказки, мячики, средства ИКТ, разрезные картинки «Морковки», мольберт, картинки, силуэты диких животных и их детёнышей, наборы треугольников, схемы-планы, модули.

**Активизация словаря:**

* Пространственные отношения: справа, слева, внизу, вверху, над, под, в центре;
* Дикие животные и их детеныши;
* Способ передвижения диких животных;

Предварительная работа:

* Чтение сказок;
* Дидактические игры: «Разрезные картинки», «игры с геометрическими фигурами», «Собери животного», «Собери пейзаж»;

**Методы и приемы:**

* наглядные (показ, рассматривание демонстрационного, дидактического материала);

* словесные (вопросы, беседа, рассказ, объяснение, педагогическая оценка),
* практические (игровые упражнения, дидактические игры, опорные карточки, схема).

**Ход образовательной деятельности:**

Здравствуйте, гости дорогие!

*Ритуал приветствия:*

Собрались все дети в круг

Я — твой друг, и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

*Массаж биологически активных зон:*

Цель: Мобилизовать организм, настроить на образовательную деятельность.

Воспитатель: Сегодня нас ждут необыкновенные приключения, но сначала надо подготовиться.

|  |  |
| --- | --- |
| Все посторонние мысли уходят. | Растираем лоб «грабельками» (раздвинутые пальцы рук)  |
| Чтобы быть находчивыми и умными. | Растираем мочки ушей (большим и указательным пальцами)  |
| Хорошо будем видеть, и слышать, будем внимательными. | Массируем за ушками «вилочкой» (указательным и средним пальцами) |

*Сообщение темы*

Воспитатель: Вдалеке мы видим дом, большое окошко.

Из трубы дымок идет.

В доме баба с дедом живет.

Плачет баба, плачет дед.

А чего-то у них нет?

- Кто от деда убежал, кто от бабы убежал?

Дети: Колобок.

Воспитатель: Молодцы! Угадали! Скажите, а вам нравится, что в конце сказки лиса съела Колобка?

- А вы бы хотели помочь Колобку?

- Давайте отправимся в сказку и поможем ему.

*Ритуал входа в сказку*

Воспитатель: Вокруг себя повернись, раз-два-три, в сказке окажись.

А вот и Колобок.

*Появляется герой.*

Колобок: Здравствуйте! А давайте вы тоже станете Колобками, чтобы мне помочь. И мы вместе отправимся в путешествие.

 *Координация речи с движениями*

|  |  |
| --- | --- |
| Жили-были дед да баба на полянке у реки.  | И. п. – мяч за спиной. 1-2 наклоны головы вправо, влево, на счет 3-4 – повторить. (5-6 раз) |
| И любили они очень на сметане колобки. | И. п. – руки в стороны, передать мяч из руки в руку впереди себя. (5-6 раз) |
| Хоть у бабки мало сил – бабка тесто замесила. | Мяч впереди, пружинка.1 - мяч вверх, 2 – полуприсед, мяч вниз |
| Ну, а бабушкина внучка колобок катала в ручках. | Стоя на коленях, катать колобок между ладошек |
| Вышел ровный, вышел гладкий, но соленый, а не сладкий. | Стоя на коленях, 1 – мяч справа, 2- мяч слева. 3-4 то же.  |
| Покружись, покружись, в колобка ты превратись | Повороты вокруг себя. |

Дети кружатся вокруг себя и «превращаются в Колобков».

*Артикуляционная гимнастика «Колобок»*

|  |  |
| --- | --- |
| Похвалилась перед дедом Бабка славным Колобком | Болтушка  |
| Положила на окошкоОстудить его немножко | Лопатка  |
| Колобок чуть полежалИ тропинку увидал | Часики  |
| Он с окошка быстро скок,Покатился во лесок.  | Лошадка  |

*Дыхательная фонематическая гимнастика*

|  |  |
| --- | --- |
| А в лесочке ветерок травку качает | У-у-у – тихо |
| Деревья раскачивает | У-у-у – громко |
| Листочки шевелит  | Ш-ш-ш – тихо  |
| Пчелки летают | Ж-ж-ж – громко  |

***Песенка Колобка.***

Воспитатель: Вот мы и прикатились на лесную полянку. Ой, а кто же это?

**Заяц (ребенок-герой):** Зимой я беленький, а летом серенький.

Никого не обижаю, а всех обгоняю. Люблю морковку и прыгаю ловко,

Отгадали, кто я такой?

Дети: Зайчик.

**Заяц:** Да! Ух, сколько Колобков. Колобки, Колобки я вас съесть не смогу, мне морковку с грядки надо собирать.

Воспитатель: А мы тебе поможем собрать морковки с грядки. Дети, поможем?

Дети: Да!

Воспитатель: Дети, а почему надо есть морковку? … Правильно, в морковке много полезного, и если мы будем ее кушать, вырастем большие, высокие, ловкие, а еще наши глазки будут хорошо видеть. А вы любите морковку? Давайте собирать.

*Д/игра: «Собери морковки» цель: собрать разрезную картинку – морковку.*

Заяц: Спасибо, Колобки, один бы я не справился.

Воспитатель: Молодцы, Колобки, помогли зайчику.

Покатились колобки дальше тропинкой в лесочек.

***Песенка Колобка.***

**Волк (герой-ребенок):** На собаку я похож,

Что ни зуб – то острый нож,

Я бегу, оскалив пасть, догадались, что я за зверь?

Дети: Волк.
**Волк:** Правильно. Колобки, я вас съем!

Дети: Не ешь нас, может, мы тебе пригодимся.

**Волк:** Хорошо. Я очень хочу поиграть с лесными жителями. Но они из-за моих зубов меня боятся и все спрятались, помогите мне их узнать.

***Дидактическая игра: «Узнай по контуру»***

- Это медведь, а это – медвежонок.

- Это лиса, а это – лисенок.

- Это заяц, а это – зайчонок.

- Это еж, а это – ежонок.

- Это волк, а это – волчонок.

- Это белка, а это – бельчонок.

- Это лиса, а это – лисенок.

**Волк:** Большое спасибо! Теперь мне есть с кем поиграть.

Колобок: Звери встретились в лесу:

За мамой волчицей бежал волчонок.

За мамой медведицей шел медвежонок.

За мамой ежихой катился ежонок.

За мамою белкой скакал бельчонок.

За мамой зайчихой косой зайчонок.

За мамой лисицей бежал лисенок.

Все мамы и дети играли, плясали

И очень дружными стали.

**Волк:** До свидания, Колобки.

Воспитатель: Молодцы, Колобки, помогли волку.

Покатились колобки дальше, тропочкой по лесочку.

***Песенка Колобка.***

**Медведь (герой-ребенок):**

Вперевалку хожу за малинкой и медком.
Очень сладкое люблю.
А когда приходит осень, лезу в яму до весны,
Где я сплю и вижу сны.
Кто же я такой?

Дети: Медведь.
**Медведь:** Правильно. Колобки, я вас съем.

Дети: Не ешь нас, может, мы тебе пригодимся.

Воспитатель: Медведь, а почему ты такой грустный?

**Медведь:** Я очень люблю свой лес и берлогу. Очень хочется украсить её картиной, но у меня ничего не получается.

Колобки: А мы тебе поможем!

***Дидактическая игра «Собери картину»***

Воспитатель: Давайте поможем медведю составить картину. Проходите к мольберту.

- Где расположим траву? Правильно, внизу мольберта.

- Даша, прикрепи солнце в правый верхний угол.

- А Саша прикрепит облако в верхний левый угол.

- Даша прикрепит елку с правой стороны, а Саша – березу с левой стороны.

- Даша, прикрепи гриб под елкой, а Саша – посади птичку на березу.

- Даша, прикрепи ежика слева от елки, а Саша – малину справа от березы.

- Вот какая красивая картина получилась, вы замечательно справились и помогли медведю.

Медведь: Угодили. Спасибо большое! До свидания.

Воспитатель: Покатились Колобки дальше тропочкой по лесочку.

***Песенка Колобка.***

**Лиса ( ребенок):**

Всех зверей я хитрей,

Шубка рыжая на мне.

Пышный хвост – моя краса.

Зверь лесной я! Догадались, кто же я?

Дети: Лиса.
**Лиса:** Правильно. Колобки, а что это вы за песенку пели? Подкрадусь-ка я к вам поближе и послушаю.

Колобок: Нет! Мы знаем, какая ты хитрая. Ты нас съесть хочешь. А мы придумали, какой подарок тебе сделать, чтобы ты нас не ела.

Лиса: Ну, покажите, а уж я подумаю.

**Дидактическая игра «Собери портрет»**

Воспитатель: Колобки, посмотрите на эти фигуры. Что это?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Назовите мне геометрическую фигуру и её цвет. Какая это фигура?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Круг  |
|  | Треугольник  |
|  | Прямоугольник  |
|  | Овал  |

Воспитатель: Ребята, вы уже умеете составлять картины из разных геометрических фигур, а так же умеете преобразовывать геометрические фигуры в другие с помощью одной из них. Назовите эту фигуру.

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Ребята давайте рассмотрим портрет лисички.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Из каких фигур она сделана?Треугольников.2. Мордочка лисицы образует какую фигуру?Квадрат из двух треугольников.3. Туловище – это какая фигура?Трапеция, которая состоит из трех треугольников.4. Сколько всего потребовалось треугольников, чтобы сделать лису?5. Десять треугольников. |

Воспитатель: Ребята, занимайте свои рабочие места. У каждого на столе лежит свой набор фигур и каждый может собрать свою лисичку.

С***обирают лису из геометрических фигур.***

- Колобки, посмотрите, какие интересные и веселые получились  у нас лисички из треугольников.

**Лиса:** Ну, спасибо, Колобки, угодили вы мне. Ладно уж, катитесь дальше. До свидания.

Воспитатель: Покатились Колобки дальше тропочкой по лесочку.

***Песенка «Колобка»***

Воспитатель: И прикатились к дому деда и бабки.

Раз, два, три – мы улыбнулись,

Вокруг себя мы повернулись.

Покружились и в ребяток превратились.

**Дети кружатся вокруг себя и «превращаются» в ребят.**

Воспитатель: Понравилось вам путешествовать с Колобком? Смогли мы помочь Колобку? Как вы думаете, обрадовались дед с бабкой, что Колобок вернулся? А что надо сделать, чтобы Колобок не смог убежать?

 **Колобок:** Дети, а чтобы я больше не расстраивал бабушку и дедушку, и никуда не убегал, постройте мне домик и забор.

Самостоятельная игровая деятельность детей. Конструирование из модулей

 «Построй дом, забор»

 Приложение №1.

|  |
| --- |
|  |