**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белый медвежонок»**

**Конспект**

**ЛОГОТРЕНИНГА**

**с детьми**

**подготовительной группы**

**с ОНР, ФФНР**

**ТЕМА:**

 **«Путешествие Веселого Язычка»**

Учитель-логопед

Ольга Сергеевна Алейникова

**с. Газ-Сале**

**2013 г.**

Направление:

* познавательно-речевое развитие;
* социально-личностное развитие;
* физическое развитие.

Образовательная область:

Интеграция всех образовательных областей через ведущую образовательную область коммуникацию.

Форма: логотренинг

Автор: учитель-логопед О.С. Алейникова

Тема: «Путешествие Веселого Язычка»

Цель: развитие неречевых процессов, речи, моторных особенностей.

**Область «Коммуникация»**

*Коррекционно-образовательные задачи:*

* Совершенствовать речь как средство общения.
* Формировать представление о звуке.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

* Продолжать работать над развитием артикуляционной моторики, используя артикуляционную гимнастику и самомассаж лица.
* Продолжать работать над развитием мелкой моторики пальцев рук, используя пальчиковую гимнастику.
* Продолжать развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, мышление, творческое воображение.

*Коррекционно-воспитательные задачи*:

* продолжать формировать навыки сотрудничества и общения, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Область «Познание»**

Задачи:

* Расширять и закреплять знания по лексической теме транспорт.
* Закреплять умение обобщать, систематизировать и классифицировать виды транспорта.

**Область «Социализация»**

Задачи:

* Воспитывать желание к совместным играм и взаимодействию с детьми.
* Воспитывать желание говорить правильно и красиво.
* Воспитывать активность и внимание.

**Область «Здоровье»**

Задачи:

* Обеспечивать двигательную нагрузку.
* Совершенствовать основные виды движений.
* Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомляемость.

**Область «Физическая культура»**

Задачи:

* Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
* Развить координацию движений и ориентировку в собственном теле и пространстве.

**Область** **«Труд»**

Задачи:

* Расширение представлений о профессиях людей на транспорте.

**Оборудование:** Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, колонки, 3 парты на 6 посадочных мест, 6 настольных индивидуальных зеркал, 3 магнитных мольберта с магнитами. Демонстрационный материал: картинки транспорта, картинки звучащих предметов. Пиктограммы веселых и грустных лиц. Карандаши. Мяч. Декорации к занятию-путешествию.

**Планируемый результат:** сочетание речедвигательных и игровых упражнений способствуют:

* повышению эмоционального фона детей;
* укреплению психического и физического здоровья,
* активизации высшей психической деятельности через развитие зрительного и слухового внимания;
* увеличению объема памяти;
* развитию зрительного и слухового восприятия;
* развитию артикуляционной, мелкой, общей моторики;
* формированию двигательных навыков.
* закреплению и расширению лексического словаря по теме «Транспорт».

**Ход логотренинга:**

1. **Приветствие.**

Здравствуйте, ребята! Какой сегодня прекрасный день, - и я очень рада вас видеть. А вы умеете здороваться стихами? Я вас научу. Давайте поздороваемся с помощью стихотворения с нашими гостями. Слушайте внимательно и повторяйте за мной. *(Выполнение движений по тексту стихотворения.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, солнце золотое, | Руки над головой, ладошки с раздвинутыми пальцами друг на друге. |
| Здравствуй, небо голубое! | Руки верху |
| Здравствуй, зимний ветерок, | Раскачивание поднятых вверх рук |
| Здравствуй, февральский денек! | Кисти рук в замок, круговые движения |
| Мы ребята-дошколята, | Руку на грудь |
| Нам здороваться не лень, | Грозить указательным пальцем |
| Мы здороваемся каждый день! | Показать десять пальцев |
| Здравствуйте, гости дорогие! | Развести руки в стороны |

* **Коммуникативная игра, направленная на развитие положительного эмоционального настроя. Игра «Положи своё имя на ладошку»**

Дети, давайте с вами познакомимся, а поможет нам в этом игра «Положи своё имя на ладошку». Вставайте в круг. Каждый назовет свое имя и положит на ладошку соседа. А начну я.

1. **Сообщение темы занятия и правил поведения во время занятий.**

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие с Веселым Язычком, но для этого нам надо соблюдать правило:

**Говорить всегда красиво, четко и неторопливо.**

**Смело, ясно говорить и никуда не спешить!**

Ребята, вы согласны с правилом? Тогда давайте повторим его все вместе.

* **Задание-проблема.**

Ребята, во время путешествия мы встретим на своем пути много препятствий, нас ждут интересные приключения. Давайте подойдем поближе и рассмотрим план нашего пути.

**Работа с интерактивной доской**

На плане начало нашего путешествия отмечено красным флажком. Вам надо выбрать транспорт, на котором мы будем путешествовать, он расположен внизу плана. Посмотрите внимательно и скажите:

На чем мы перелетим горы? Мы перелетим горы на самолете. Правильно?

На чем мы переплывем речку? Мы переплывем речку на корабле. Правильно?

На чем мы проедим по лесной тропинке? Мы проедем по тропинке на велосипеде. Правильно?

На чем мы поедем по железной дороге? Мы поедем на поезде по железной дороге? Правильно?

 Молодцы, план путешествия определили, транспорт, на котором поедем, выбрали.

**выставляется демонстрационный материал:**

**горы – самолет**

**речка – корабль**

**тропинка – велосипед**

**железная дорога – поезд**

**(интерактивная доска выключается)**

Но как же нам оказаться на этом транспорте? Вы знаете? А очень просто, нам помогут «превращалки».

1. **Двигательная разминка, стихотворение для координации речи с движениями «Самолет»**

Путешествие начинается. Ура! Давайте встанем в кружок. Дети скажите, какое первое препятствие нас ждет и на каком транспорте мы его преодолеем?

- Горы мы перелетим на самолете.

Правильно. А теперь выполняйте движения по тексту стихотворения и повторяйте слова стихотворения.

|  |  |
| --- | --- |
| Вокруг себя ты повернись и в самолете окажись | Повернуться вокруг себя, остановиться, расставив руки в стороны |

|  |  |
| --- | --- |
| Самолет готов к полету | Стоять, расставив руки в стороны |
| Пропеллер ловко раскрутиТр-тр-тр | Руки, согнутые в локтях перед собой, вращать круговыми движениями. |
| Взревел мотор | Руки в стороны |
| И мы с друзьями Под облаками все летим | «Лететь» по кругу и покачивать руками – крыльями. |
| У-у-у |  |
| Произвел посадку самолет |  |
| Первая остановка нас ждет друзья | Приземлиться на одно колено |

* **Упражнение на развитие фонематического слуха, упражнение «Мир звуков»**

Дети, присаживайтесь на пенечки удобней и слушайте внимательно:

Много звуков есть на свете

Вы прислушаться должны

 И сказать – что слышим мы?

Для этого мяч лови, не зевай и правильно отвечай.

(Дети слушают фонограмму звуков и отвечают, при правильном ответе показ картинки «звучащего предмета»).

Молодцы, на первой остановке вы справились с заданием.

Чтобы стать сильным и здоровым, мы делаем зарядку для тела. А чтобы правильно произносить все звуки, мы делаем зарядку для язычка.

Но чтобы язычок потренировать, на спортивный берег нам надо попасть. Скажите, какое второе препятствие нас ждет впереди, и на каком транспорте мы его переплывем?

– Речку мы переплывем на корабле.

Правильно. А теперь повторяйте слова и движения по тексту стихотворения.

1. **Двигательная разминка, стихотворение для координации речи с движениями «Корабль».**

|  |  |
| --- | --- |
| Вокруг себя ты повернись И в корабле окажись | Повернуться вокруг себя, остановиться, расставив широко руки и ноги |

|  |  |
| --- | --- |
| Корабль плывет, капитан его ведет | Руки на поясе |
| Плывет направо, плывет налево. | Вытянутую руку вправо,Вытянутую руку влево. |
| Плывет назад, плывет вперед. | Вытянутые руки вверх, отвести немного назадВытянуть руки через верх, опустить перед собой, сомкнуть ладони обеих рук – это «нос» корабля |
| И поплыл, поплыл по речкеНабирая полный ход | Руки вытянуть вперед и сомкнуть ладони – это нос, движения мелкими шагами о кругу |
| Вот и берег впереди.Стоп!  | Руки приложить ко лбуОстановиться руки на пояс |

Приплыли, проходите за парты, поставьте перед собой зеркала.

* **Артикуляционная гимнастика «Веселый Язычок».**

Упражнения повторяй, задания слушай, не зевай! Пока не закончилось стихотворение, вы выполняете упражнение.

|  |  |
| --- | --- |
| Жил веселый язычок | Рот широко открываем, язычок спокойно лежит во рту |
| Хоть один он проживал,Никогда не унывал | «Часики»: губы в улыбке, рот открыт, кончиком узкого языка попеременно тянуться в разные уголки рта. |
| Утром рано просыпался,За зарядку принимался |  |
| Руки вверх и руки вниз, | «Качели»: рот открываем и острым кончиком языка тянемся сначала к носу, а потом к подбородку. |
| А потом ты наклонись | «Горка»: открыть рот, спрятать кончик языка за нижние зубы, а спинку языка поднять вверх. Показать крутую горку. |
| А затем подскоки, бег - Тут совсем не до утех | «Лошадка»: открыть рот, поднять язычок к небу и щелкать им.  |
| Язычок наш не скучает,Зарядку каждый день выполняет! | «Болтушка»: открыть рот, показать язычок, и прятать в рот. |

Молодцы и здесь вы со всем справились!

На чем мы дальше поедем по лесной тропинке, помните?

- По лесной тропинке мы поедем на велосипеде.

А помогут нам в этом карандаши. Мы будем их прокатывать между ладошек.

1. **Массаж пальцев, упражнение «Велосипедист».**

(используется карандаш с гранями,

который дети прокатывают между ладонями)

|  |  |
| --- | --- |
| На двух колесах я качу,Двумя педалями верчу.За руль держусь, смотрю вперед —Я знаю: скоро поворот.Мне подсказал дорожный знак:Шоссе спускается в овраг.Овраг объедем не спеша,К поляне подъедем мы, друзья. | Крутить карандаш между ладонямиПоложите карандаши. |

 Вот мы и приехали, положите карандаши, проходите на полянку. А приехали мы в гости к очень дружной семье, которая помогает язычку. Вот еще одно правило: чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить. Повторяйте вместе со мной слова и движения.

* **Пальчиковая гимнастика, развитие мелкой моторики: «Пальцы - дружная семья».**

Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить

|  |  |
| --- | --- |
| **Читает логопед** | **Выполняют дети** |
| Пальцы – дружная семья.Друг без друга им нельзя. | *Ритмично сжимать и разжимать кулачки.* |
| Вот – большой, а это – средний,Безымянный и последний, Наш мизинчик-малышок.Указательный забыли! | *Поочередно поднимать пальцы обеих рук вверх.* |
| Чтобы пальцы дружно жили,Будем их соединятьИ движенья выполнять. | *Каждый палец руки поочередно соединять с большим пальцем.* |
| Мы покажем самолет | *Ладошки прямо, раздвинуть мизинец и большой пальцы.*  |
| И покажем паровоз | *Пальцы обеих в кулачке, большие пальцы вверх.* |
| И про трактор не забудем –Пальчики сгибать мы будем | *Ладошки вверх с раздвинутыми пальчиками, сгибать пальцы* |
| Чтобы четко говорить,надо с пальцами дружить! | *Каждый палец одной руки поочередно соединять с пальцами другой руки. Соединить обе руки в «замок», выполнить круговые движения.* |

Молодцы! Чтоб нужный звук среди других найти, на следующую остановку мы проехать должны. Вспоминайте, какое четвертое препятствие у нас на пути, и на чем же мы поедем по железной дороге.

По железной дороге мы поедем в поезде. Проходите на перрон, поезд ждет своих пассажиров.

1. **Игровой самомассаж «Поезд».**

|  |  |
| --- | --- |
| Чух-чух-чух! Ту-ту-ту!Поезд нас вперед везет. | Кулачком правой руки растирать левую руку.Кулачком левой руки растирать правой. |
| Громче, громче стук колес,Едет быстро паровоз. | Указательным и безымянными пальцами обеих рук растирать щеки |
| Всё быстрее, всё быстрей, | Указательным и безымянными пальцами обеих рук растирать лоб от середины к вискам |
| А теперь помедленней. | Ладошками растирать горло |
| Чух-чух-чух! Ту-ту-ту! | Указательным и безымянными пальцами тереть между левым и правым ухом |
| Стоп! Приехали! | Руки на пояс, повороты вправо, влево |

* **Беседа о гласных звуках, работа над просодией речи, песенка «Гласных звуков».**

Располагайтесь удобнее. Давайте поиграем со звуками. Звуки мы произносим и слышим. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки легко тянуться, когда мы их произносим, воздушная струя не встречает препятствий на своем пути.

**Работа с интерактивной доской**

 Давайте мы с вами споем Песенку «Гласных звуков», но сначала послушайте правило песенки:

* если перед вами символ – прямая линия – то мы поем, не меняя силу голоса, спокойно ровно на одном выдохе;
* если – стрелка вверх, то начинаем петь звук тихо и постепенно повышая силу голоса до громкого;
* если – стрелка вниз, то, наоборот, с громкого на тихий;
* а если символ «волна» - то мы поем, чередуя силу голоса, с тихого на громкий и опять тихий и так далее.
* Но не забывайте, что все песенки поются на одном выдохе.

Упражнение «Песенка гласных звуков» (на развитие речевого выдоха). Проводится с использованием символов. Логопед, читая стихотворение, поочередно демонстрирует гласные буквы и их «песенки». Дети должны воспроизвести соответствующую песенку.

|  |  |
| --- | --- |
| Сев в автобус, едем ровно,Вдох — и тянем долго: А-А-А… | \_\_\_\_\_\_ |
| Вверх взлетает самолет,Снизу вверх мы тянем: О-О-О… | ↑ |
| По волнам плывет корабль **Верх и вниз манит волна: Ы-Ы-Ы…** |  |
| Вот садится вертолет,Сверху вниз слетает: У-У-У… | ↓ |
| **Ну а если в электричке -** Мы в метро не увидим ничего: И-И-И… | \_\_\_\_\_\_ |

Условные обозначения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — произнесение звука ровно, без изменения высоты голоса.

 ↑ — произнесение звука с повышением интонации.

 ↓ — произнесение звука с понижением интонации.

 — произнесение звука с повышением и понижением интонации.

* **Упражнение на развитие речевого слуха и слоговой структуры, игра «Верно или нет».**

А сейчас поиграем в «Верно или нет», а нам помогут веселые и грустные лица: если вы услышите правильное название транспорта, то поднимаете веселое лицо, если неправильно – то грустное.

*На экране предметные картинки транспорта, логопед произносит звукосочетание, дети выбирают. Что изображено на экране: самокат, вертолет, трактор.*

Звукосочетания:

- мокоцикл, цикломот, моточикл, мотоцикл;

- велтолет, верторет, вертолет, велетро;

- тлактол, траткор, трактор, тракторат.

Молодцы!

Перечислите транспорт, который мы встретили во время путешествия?

(самолет, автомобиль, паровоз, пароход, трактор, вертолет, корабль, электричка, мотоцикл, трактор, грузовая машина)

* **Динамическая пауза, игра на развитие внимания, памяти, координации движений, игра «Будь внимательным!»**

Игра «Будь внимательным!»

Правильно, мы можем их разделить на разные виды транспорта: наземный, воздушный, водный.

Я буду называть вам транспорт, а вы выполнять необходимые движения:

* если это наземный транспорт – надо приседать,
* если это воздушный транспорт – расставить руки как крылья,
* если это водный – выполнить движения руками «плыть»,
раз-два-три, дружно начинай и ничего не забывай!

Молодцы и на этой остановке вы справились с заданием!

Пришла пора возвращаться в детский сад, на чем же мы поедем? В этом нам опять помогут «Превращалки».

* **Офтальмологическая гимнастика для снятия напряжения глаз после работы с интерактивной доской.**
1. **Двигательная разминка, стихотворение для координации речи с движениями «Дорога домой».**

|  |  |
| --- | --- |
| Ты на месте повернись,В кого угодно превратись. | Повернуться вокруг себя, остановиться |
| Я хочу побыть пилотомПолетать на самолете. | Руки в сторону, бег по кругу |
| А затем на пароходе плыть отважным моряком. | Руки вытянуты вперед, ладошки сомкнуты, ходьба по кругу, раскачиваясь |
| А потом пересесть в грузовик и водителем поехать быстро-быстро напрямик. | Вращать руль, переходя на бег |
| А затем в машиниста превратиться и в поезде прокатиться «Ту-ту!» | Двигаться дробным шагом, ускоряя движения, руками, согнутыми в локтях, совершать вращательные движения |
| Останавливается поезд,Выходите, детвора,Мы приехали к вам в Тазовск,Было весело, друзья? | Замедлить ход.Остановиться. |

1. **Подведение итогов. Релаксация. Ритуал прощания.**

А теперь не зевай, ловко мяч поймай, четко, громко нам скажи, что понравилась в пути?

Путешествие было долгое и трудное, пришла пора и отдохнуть. Вы ложитесь на ковер, закрывайте глаза, расслабьте тело и отдыхайте.

Путешественники отдыхают, ровно дышат, а не вздыхают. Глубокий вдох через нос, выдох через рот. В гараже стоят машины. Фары спят, уснули шины. Не торопится на взлет Быстрокрылый самолет. Пароход наш не плывет, отдыхает пароход.

Звучит аудиозапись. Дети ложатся на ковер, закрывают глаза, расслабляются и отды­хают.

 Вы все были молодцы. Давайте похвалит каждый себя.

Я – молодец! – тихим голосом.

Я – молодец! – спокойным голосом.

Я – молодец! – громким голосом.

 А мы с веселым язычком на память вручаем вам медали «Отважных путешественников». До свидания, друзья!

Похожие темы

